

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 26.06.2024 № 4

СОГЛАСОВАНА
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2024 № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Протокол от 25.06.2024 № 4



УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
Е.Ю. Федотова

Приказ от 30.08.2024 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения:
очно-заочная

Квалификация выпускника:
Педагог дополнительного
образования
(социально-педагогическая
деятельность)

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855

с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

| | |
|--|--|
| Раздел 1. Общие положения..... | |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
| 4.1. Общие компетенции..... | |
| 4.2. Профессиональные компетенции | |
| Раздел 5. Структура образовательной программы..... | |
| 5.1. Учебный план | |
| 5.2. Календарный учебный график..... | |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | |
| Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы | |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы... | |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся..... | |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..... | |
| Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | |
| 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся..... | |
| 7.2. Организация государственной итоговой аттестации..... | |
| Приложения: | |
| - учебный план; | |
| - календарный учебный график; | |
| - программа воспитания и календарный план воспитательной работы; | |
| - программы учебных дисциплин; | |
| - программы профессиональных модулей; | |
| - программа учебной и производственной практики; | |
| . | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 № 855 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

– приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ООП – основная образовательная программа;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 УП- учебная практика;
 ПП-производственная практика;
 цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;
 цикл ОП – общепрофессиональный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования.

Формы обучения: очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования– 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования– 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и науки.
 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификация |
|---|--|--|
| ВПД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | осваивается квалификация педагог дополнительного образования |
| ВПД 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| ВПД 3. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | |

| | | |
|---|--|--|
| ВПД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | |
| ВПД 5. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| <p>ОК 03</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>источники финансирования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности • порядок выстраивания презентации • правила разработки бизнес-планов • кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению | <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона |
| <p>ОК 08</p> | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения |
| <p>ОК 09</p> | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|---|

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | <p>ПМ.1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы • преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> • предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы |
| | <p>ПМ.1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика) |
| | <p>ПМ.1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • типология целеполагания в педагогической деятельности • технология и методика определения и формулировки цели и задач |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | ПМ.1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПМ.1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | программе | | программы | |
| | ПМ.1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПМ.1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами | <ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПМ.1.8. Анализировать занятия | <ul style="list-style-type: none"> анализа занятий | <ul style="list-style-type: none"> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или | <ul style="list-style-type: none"> методы анализа занятий функции анализа занятий |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПМ.2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> разработки дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы |
| | ПМ.2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | <ul style="list-style-type: none"> анализа и оценки качества программно-методических материалов | <ul style="list-style-type: none"> анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | <ul style="list-style-type: none"> требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов |
| | ПМ.2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПМ.2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | | программам |
| | ПМ.2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса |
| | ПМ.2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | <ul style="list-style-type: none"> выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания | <ul style="list-style-type: none"> отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> педагогические средства, их функциональное предназначение |
| | ПМ.2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 3. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | ПМ.3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| | ПМ.3.2. ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | ПМ.3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | программы | | | |
| | ПМ.3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов | <ul style="list-style-type: none"> закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| | ПМ.3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев | <ul style="list-style-type: none"> принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий |
| | ПМ.3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий |
| ВПД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) | ПМ.4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. | <ul style="list-style-type: none"> проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок | <ul style="list-style-type: none"> типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | | образовательных ситуаций |
| | ПМ.4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи |
| ВПД 5. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | <p>ДПК 5.1 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.</p> <p>ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском</p> | <p>Планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>информировать участников</p> | <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>возрастные особенности</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | <p>коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.</p> <p>ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p> | | <p>временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>управлять конфликтами в детском коллективе.</p> | <p>детей;</p> <p>особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.</p> |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплины | Приложение 3 |
|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| СГ.01 | История России | <i>Приложение 3.1</i> |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | <i>Приложение 3.2</i> |
| СГ.03 | Физическая культура | <i>Приложение 3.3</i> |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | <i>Приложение 3.4</i> |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | <i>Приложение 3.5</i> |
| ОП.01 | Основы педагогики | <i>Приложение 3.6</i> |
| ОП.02 | Основы психологии | <i>Приложение 3.7</i> |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | <i>Приложение 3.8</i> |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | <i>Приложение 3.9</i> |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <i>Приложение 3.10</i> |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | <i>Приложение 3.11</i> |
| ОП.07 | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности | <i>Приложение 3.12</i> |
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования | <i>Приложение 3.13</i> |

Программы профессиональных модулей

| Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей | Приложение 4 |
|---|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | <i>Приложение 4.1</i> |
| ПМ.02 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | <i>Приложение 4.2</i> |
| ПМ.03 | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | <i>Приложение 4.3</i> |
| ПМ.04 | Организационно-педагогическое | <i>Приложение 4.4</i> |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| | обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи | |
| ПМ.05 | Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | <i>Приложение 4.5</i> |

Программы практик

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование практики | Приложение 5 |
|--|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| УП 01.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.1</i> |
| ПП 01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.2</i> |
| УП 02.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.3</i> |
| ПП 02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.4</i> |
| УП 03.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.5</i> |
| ПП 03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.6</i> |
| УП 04.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.7</i> |
| ПП 04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.8</i> |
| УП 05.01 | Учебная практика | <i>Приложение 5.9</i> |
| ПП 05.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | <i>Приложение 5.10</i> |

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
 - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
 - формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Иностранного языка;
3. Педагогики и психологии;
4. Анатомии, физиологии и гигиены;
5. Безопасности жизнедеятельности;
6. Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

Лаборатории:

7. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
8. Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Мастерские:

9. Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Студии:

10. Студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

Спортивный комплекс:

11. Спортивный зал;
12. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
13. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

Залы:

14. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
15. Актный зал;
16. Ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности).

6.1.1. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией,

осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по

государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной программы (час.) | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---|----------------|--------|-------|---------|-------|----------|-------|
| | | | | самостоятельная работа (СР) | всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки) | в т.ч. | | | I курс | | II курс | | III курс | |
| | | | | | | лекций, уроков в консультациях | практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР) | курсовых работ | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 0/4/0 | 561 | 290 | 271 | 57 | 214 | 0 | 48 | 60 | 39 | 52 | 42 | 30 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | 2-ДЗ | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 | | 16 | 20 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 6-ДЗ | 182 | 96 | 86 | 0 | 86 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |
| СГ.03 | Физическая культура | 1,2,3,4,5-3, 6-ДЗ | 182 | 96 | 86 | 0 | 86 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | 4-ДЗ | 75 | 36 | 39 | 27 | 12 | | | | 13 | 26 | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 6-ДЗ | 50 | 26 | 24 | 12 | 12 | | | | | | 14 | 10 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 0/5/4 | 694 | 353 | 293 | 126 | 167 | 0 | 80 | 100 | 39 | 26 | 28 | 20 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 48 | | | | | | | 24 | 12 | | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОП.01 | Основы педагогики | 3-Э | 102 | 53 | 49 | 24 | 25 | | 16 | 20 | 13 | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | 2-ДЗ, 4-ДЗ, 6-Э* | 182 | 96 | 86 | 56 | 30 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 6-Э* | 50 | 26 | 24 | 0 | 24 | | | | | | 14 | 10 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации | 2-Э | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 | | 16 | 20 | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2-Э | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 | | 16 | 20 | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 4-ДЗ | 60 | 34 | 26 | 8 | 18 | | | | 13 | 13 | | |
| ОП.07 | Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности | 1-ДЗ | 72 | 56 | 16 | 0 | 16 | | 16 | | | | | |
| ОП.08 | Педагогика дополнительного образования | 2-ДЗ | 36 | 16 | 20 | 2 | 18 | | | 20 | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 4/17/8 | 2993 | 835 | 958 | 415 | 543 | 36 | 160 | 200 | 156 | 135 | 182 | 130 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 132 | | | | | | 0 | 12 | 24 | 36 | 36 | 24 |
| ПМ.01 | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 1/8/1 | 1675 | 597 | 652 | 283 | 369 | 0 | 112 | 140 | 91 | 117 | 112 | 80 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 30 | | | | | | | | | 18 | | 12 |
| МДК 01.01 | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | 3-ДЗ, 4-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 138 | 39 | 99 | 62 | 37 | | 16 | 20 | 13 | 26 | 14 | 10 |
| МДК 01.02 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности. Теория и практика дополнительного образования детей | 2-ДЗ*, 4-ДЗ*, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 182 | 96 | 86 | 30 | 56 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|-----|-----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|
| МДК 01.03 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | 2-ДЗ*, 4-ДЗ*, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 182 | 96 | 86 | 30 | 56 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |
| МДК 01.04 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социальной психологии | 2-ДЗ*, 4-ДЗ*, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 182 | 96 | 86 | 47 | 39 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |
| МДК 01.05 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | 2-ДЗ**, 4-ДЗ**, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 192 | 106 | 86 | 30 | 56 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |
| МДК 01.06 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы семейного воспитания | 2-ДЗ**, 4-ДЗ**, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 192 | 93 | 99 | 62 | 37 | | 16 | 20 | 13 | 26 | 14 | 10 |
| МДК.01.07 | Практикум по подготовке педагога дополнительного образования | 2-ДЗ**, 4-ДЗ**, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 131 | 45 | 86 | 8 | 78 | | 16 | 20 | 13 | 13 | 14 | 10 |
| МДК.01.08 | Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования | 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 50 | 26 | 24 | 14 | 10 | | | | | | 14 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|-----|----|-----|----|----|---|----|----|----|-----|----|----|
| УП 01.01 | Учебная практика | 6-3 | 216 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 18 | 36 | 18 | 72 |
| ПП 01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 6-ДЗ | 180 | 0 | 180 | 0 | 0 | 0 | | | 36 | 108 | 0 | 36 |
| ПМ.02 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 1/2/1 | 156 | 72 | 36 | 19 | 17 | 0 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 12 | | | | | | | 12 | | | | |
| МДК.02.01 | Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования | 1-ДЗ, 2-Э(к) | 72 | 56 | 16 | 8 | 8 | 0 | 16 | 0 | | | | |
| МДК.02.02 | Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2-ДЗ, 2-Э(к) | 36 | 16 | 20 | 11 | 9 | | 0 | 20 | | | | |
| УП 02.01 | Учебная практика | 2-3 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | | 18 | | | | |
| ПП 02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 2-ДЗ | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | | 18 | | | | |
| ПМ.03 | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи | 1/2/3 | 567 | 84 | 165 | 68 | 97 | 0 | 32 | 40 | 39 | 18 | 28 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 48 | | | | | | | | 12 | 18 | 18 | |
| МДК.03.01 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | 3-Э, 5-ДЗ*, 5-Э(к) | 67 | 18 | 49 | 11 | 38 | 0 | 16 | 20 | 13 | 0 | 0 | |
| МДК.03.02 | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | 4-Э, 5-ДЗ*, 5-Э(к) | 153 | 51 | 102 | 50 | 52 | 0 | 16 | 20 | 26 | 26 | 14 | |
| МДК.03.03 | Основы тренинговой работы с детьми и молодежью | 5-ДЗ*, 5-Э(к) | 29 | 15 | 14 | 7 | 7 | | | | | | 14 | |
| УП 03.01 | Учебная практика | 4-3 | 126 | 0 | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 18 | 72 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------|-----|----|-----|----|----|---|---|---|---|-----|----|-----|
| ПП 03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 5-ДЗ | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | | | | 108 | 36 | |
| ПМ.04 | Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании/ Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи/ Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики | 1/2/3 | 451 | 82 | 105 | 45 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 42 | 50 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 30 | | | | | | | | | | 18 | 12 |
| МДК.04.01 | Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ/ Воспитательная деятельность педагога/ Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | 5-Э, 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 101 | 54 | 47 | 17 | 30 | 0 | | | | 13 | 14 | 20 |
| МДК.04.02 | Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам/ Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания/ Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации | 6-ДЗ*, 6-Э(к) | 86 | 28 | 58 | 28 | 30 | | | | | | 28 | 30 |
| УП 04.01 | Учебная практика | 6-З | 90 | 0 | 90 | 0 | 0 | 0 | | | | 36 | 18 | 36 |
| ПП 04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 6-ДЗ | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | | | | 36 | 0 | 108 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|------|------|------|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПМ.05 | Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1/2/1 | 144 | 70 | 26 | 13 | 13 | | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 12 | | | | | | | | 12 | | | |
| МДК 05.01 | Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 3-ДЗ, 3-Э(к) | 96 | 70 | 26 | 13 | 13 | | | | 26 | | | |
| УП 05.01 | Учебная практика (периодами) | 3-3 | 18 | | | | | | | | 18 | | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика (периодами) | 3-ДЗ | 18 | | | | | | | | 18 | | | |
| Теоретическое обучение | | 5/25/13 | 4248 | 1478 | 1522 | 598 | 924 | | 288 | 360 | 234 | 213 | 252 | 180 |
| в т.ч. промежуточная аттестация | | | 180 | | | | | | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| в т.ч. практика концентрированно | | | 972 | | | | | | 36 | 108 | 108 | 396 | 72 | 252 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | | | | | | 216 |
| Объём образовательной программы | | | 4464 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|--|-------|----|----|----|-----|----|-----|
| | | Всего | Учебных дисциплин и МДК | Итого | 18 | 18 | 16 | 16 | 16 | 13 |
| 1. Государственная итоговая аттестация 6 недель | | | Учебной практики | 468 | 36 | 90 | 54 | 144 | 36 | 108 |
| 1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен | | | Производственной практики | 504 | 0 | 18 | 54 | 252 | 36 | 144 |
| 1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели | | | Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных) | 13 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели | | | | | | | | | | |
| 2. Промежуточная аттестация 7 недель | | | Дифференцированных зачетов | 25 | 1 | 8 | 3 | 5 | 2 | 6 |
| 3. Каникулы 23 недели | | | Зачетов | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |

Приложение 3.1
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебной дисциплины «История России» может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--|
| <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с | <p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 72 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 18 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.01 История России»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 |
| | Введение. Место и роль России в мировом сообществе. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | 1 | |
| | Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания государственности. Теории и дискуссии о происхождении государства. Принятие христианства: причины и значение. | | |
| | Удельный период в истории Древней Руси. Любечский съезд. Особенности Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель и развитие русской культуры. | 1 | |
| | Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда: причины, проявления и значение «ига» для российской государственности и культуры. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №1. Русские земли в середине XIII–XIV вв. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: №1. Культура Древней Руси | 2 | |
| №2 Социально-экономический и политический строй Древней Руси, первые князья. | 2 | | |
| Тема 2. ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. Борьба удельных княжеств. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Возвышение Москвы: причины, последствия и альтернативы. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №2. Образование единого Русского государства и его значение | 1 | |
| Самостоятельная работа: Образование единого Русского государства. Иван III: расширение Московского княжества, стояние на Угре и ликвидация зависимости от Орды, расширение международных связей, строительство и значение московского кремля, геральдика, принятие Судебника. | 3 | | |
| Тема 3. РОССИЯ В XVI– | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| | Россия в правление Ивана Грозного. «Реформы Избранной рады»: Земские соборы, | 1 | |

| | | | |
|--|---|-------------|-----|
| XVII веке | Судебник, Стоглав и отмена кормлений. Ливонская война и ее значение. Опричнина и ее последствия. | | |
| | Смутное время начала XVII века. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание царей Земскими Соборами. Борис Годунов. Интервенция и самозванчество. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе деятельности народных ополчений. Итоги Смутного времени | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №3. Иван Грозный: роль и значение в истории №4. Итоги Смутного времени №5. Россия при первых Романовых | 1 1 1 | |
| | Самостоятельная работа: Первые Романовы: становление абсолютизма в России. Восстановление экономики страны. «Бунташный век»: Соляной и Медный бунты, восстание Степана Разина. Церковный раскол: причины и последствия. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Земский Собор 1653 г. и Переяславская рада 1654 г. Завершение присоединения Сибири. | 3 | |
| Тема 4. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| | Россия в эпоху петровских преобразований. Правление царевны Софьи и Хованщина. Вестернизация: социальные, экономические и политические изменения в обществе. Северная война и Прутские походы. Провозглашение России империей: цена и результаты. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. | 1 | |
| | Эпоха дворцовых переворотов. Фаворитизм. Экономическое, социальное и культурное развитие в XVIII веке. Внешняя политика в середине XVIII века: закрепление статуса великой державы. Семилетняя война. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №6. Петровские преобразования: итоги и значение №7. «Золотой век» России при Екатерине II | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа: №2. Дворцовые перевороты в России Эпоха правления Екатерины II: «просвещенный абсолютизм» в России. Внутренняя политика: Уложенная комиссия, административные и экономические реформы, сословная политика, восстание Пугачева. Внешняя политика: русско-турецкие войны, «Греческий проект» и разделы Речи Посполитой | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| Тема 5. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ: БОРЬБА КОНСЕРВАТИЗМА И ЛИБЕРАЛИЗМА | Содержание учебного материала | 9 | 2,3 |
| | Проекты либеральных реформ Александра I. Михаил Сперанский. Отечественная война 1812 года как важнейшее событие российской и мировой истории XIX века. | | |
| | Государственный консерватизм: внутренняя политика Николая I. Оформление официальной идеологии: уваровская триада и регламентация общественной жизни. Восточный вопрос. Крымская война и ее последствия | 1 | |
| | Эпоха «Великих реформ» Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.: зарождение гражданского общества. Михаил Лорис-Меликов. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | |
| | «Контрреформы» Александра III. Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Русско-французский союз. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №8. Отечественная война 1812 года №9. Преобразования Александра II | 1 1 | |
| Самостоятельная работа: Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после Венского конгресса. Тайные организации и восстание декабристов 14 декабря 1825г. | 3 | | |
| Тема 6. РОССИЯ В XX ВЕКЕ: КОНЕЦ ИМПЕРИИ | Содержание учебного материала | 5 | 2,3 |
| | Первая русская революция 1905-1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. Становление российского парламентаризма и Третьеиюньский государственный переворот. Реформы начала XX века. Петр Столыпин. | 1 | |
| | Февральская революция в России: причины и ход. От Февраля к Октябрю: провозглашение республики и Двоевластие. Октябрьский переворот и приход к власти большевиков. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №10. Первая русская революция: итоги и последствия №11. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г. | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа: Россия в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Значение войны для российской истории | 3 | |
| Тема 7. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| | Гражданская война в России: причины, основные силы, этапы и основные события. Иностранная интервенция. Национальный и земельный вопросы. Идеология и культура | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| ГОСУДАРСТВА | «военного коммунизма». | | |
| | Новая экономическая политика: достижения и противоречия. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №12. Коллективизация и индустриализация в СССР: итоги и последствия. | 1 | |
| Самостоятельная работа: №3. Культ личности Сталина: проявления и последствия Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии и культ личности Сталина. | 4 | | |
| Тема 8. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Основные этапы и события. Битва за Москву и Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №13. Великая Отечественная война | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Историческая память о Великой Отечественной войне. Геополитические результаты и последствия войны. | 3 | |
| Тема 9. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ | Содержание учебного материала | 7 | 2,3 |
| | Экономика и общество СССР после победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. | 1 | |
| | Причины, ход, идеология, действующие лица и результаты «Перестройки». Кризисные явления в СССР. Ускорение, гласность и демократизация: сущность изменений в экономике, политике и духовной сфере жизни общества. Августовский путч и Беловежские соглашения. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №14. Социально-экономическое развитие СССР 1945-1991 гг. №15. Распад СССР: причины и последствия | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------------|-----|
| | СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Смерть Сталина и борьба за власть. «Оттепель»: особенности социально-экономического и политического развития СССР. Особенности периода «Застоя» в СССР. Модель «общества потребления» в СССР. | | |
| Тема 10. РОССИЯ В 1990-е | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | Реформы 1990-х годов. Экономический кризис. Олигархизация, безработица и криминализация общества. | 1 | |
| | Основные направления национальной политики: положение национальных меньшинств. Военно-политический кризис на Северном Кавказе. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: №16. Конституционный кризис 1993 г.: итоги и значение | 1 | |
| | Самостоятельная работа №4. Россия в 1990-е: варианты и направления развития | 3 | |
| Тема 11. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 1 | |
| | Российская Федерация в системе современных международных отношений. Курс на суверенную внешнюю политику | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Самостоятельная работа Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, высокие технологии, освоение Арктики, освоение космоса. | 4 | |
| Всего: | | 72 часа | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях, оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии); – оставление аргументированного эссе; – анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории; – выполнение тестовых и практических заданий; – составление сравнительных и аналитических таблиц; – подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями); – участие в дискуссиях; - дифференцированный зачет. |

политика СССР. Укрепление обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине

и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

| | |
|---|--|
| <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | |
|---|--|

Приложение 3.2
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. | ОК 09 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 182 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 86 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 86 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 96 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка | | | |
| Тема 1. Система образования в России | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Система школьного образования в России | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Воспитание детей. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Колледжи и университеты в России | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Правила поведения в колледже. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам. | 2 | |
| Самостоятельная работа. Система дошкольного и школьного образования в России, Система дополнительного образования в России, Воспитание детей, колледжи и университеты в России. Правила поведения в колледже. Порядок слов в простом повествовательном, отрицательном, вопросительном предложении. Повелительное наклонение. Структура предложений с конструкцией thereis/are. Модальные глаголы Выполнение проекта «Колледж моей мечты» | 18 | | |
| Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 8. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Частные школы и школы-пансионы. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Рейтинг самых престижных вузов мира. . | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам. | 4 | |
| Практическое занятие 14. Просмотр видеоматериалов и выполнение | 4 | | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | упражнений по пройденным темам. | | |
| | Самостоятельная работа. Система дошкольного и школьного образования в странах изучаемого языка, Частные школы и школы-пансионы, Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Рейтинг самых престижных вузов мира. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту. Выполнение презентации «Колледжи Великобритании и США» | 18 | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста | | | |
| Тема 1. Профессиональное образование | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 15 Моя будущая профессия | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Портрет современного педагога дополнительного образования. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Качества характера современного педагога. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Английская профессиональная терминология. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Собеседование. | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Просмотр видеоматериалов и выполнение упражнений по пройденным темам. | 4 | |
| | Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам. | 6 | |
| | Самостоятельная работа. Моя будущая профессия. Портрет современного педагога дополнительного образования. Качества характера современного педагога. Английская профессиональная терминология. Собеседование. Условные предложения в английском языке. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных; союзы as... as, not so... as. Инфинитив и герундий. Составление монолога «Моя будущая профессия». | 20 | |
| Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 22. Конкурсы профессионального мастерства в России. | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Преимущества участия в конкурсах профессионального мастерства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| | Практическое занятие 24. Компетенции, необходимые для участия в конкурсах. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Конкурсы профессионального мастерства в России. Правила проведения конкурсов профессионального мастерства. Преимущества участия в конкурсах профессионального мастерства. Компетенции, необходимые для участия в конкурсах. Страдательный залог в английском языке, особенности употребление и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту. Согласование времен. Общие правила. Составление монолога «Конкурс, в котором я участвовал». | 10 | |
| Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке | | | |
| Тема 1. Корреспонденция | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 26. Правила оформления личного письма. Составление личного письма | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем. | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter) | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Личное письмо. Деловое письмо. Сопроводительное письмо. Составление писем различного типа. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Виды вопросов в английском языке. Составление глоссария деловой лексики. | 12 | |
| Содержание учебного материала | | 1,2 | |
| В том числе практических занятий | | | |
| Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков | Практическое занятие 30. Структура резюме. Составление резюме | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Заявление. Виды заявлений | 2 | |
| | Практическое занятие 32. Автобиография | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|
| | Практическое занятие 33. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 2 | |
| | Практическое занятие 34. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Составление резюме. Заявление. Виды заявлений. Автобиография. Анкетирование. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. Косвенная речь. Выполнение презентации «Автобиография выдающего педагога». | 18 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 182 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с. ISBN 978-5-7695-6642-4. - Текст : непосредственный.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с. - ISBN 978-5-406-03269-5. - Текст : непосредственный.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с. - ISBN 978-5-386-01504-6. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-534-08943-1. - URL: www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-9916-9261-8. - URL: www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Бук.ру. - Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Бук.ру. - Текст : электронный.

5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — URL: <https://profspo.ru/books/86151> (дата обращения: 29.05.2024) - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование. - Текст : электронный.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - URL: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. URL: <https://profspo.ru/books/87787c> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке. | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса; – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. |

Приложение 3.3
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.5. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки для учителя физической культуры (программа «Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»).

1.6. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

социально-гуманитарный цикл.

1.7. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|------------------------------|
| – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | ОК 08 |

1.8. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 182 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 182 |
| в том числе: | |
| Лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 86 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 96 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме: зачета, дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | | 20 | |
| Тема 1. Средства физической культуры | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Зоны риска физического здоровья воспитателя Средства профилактики перенапряжения, стресса | 2 | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание учебного материала | | <i>1</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №1. Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, тренажеров, экспандеров Методическое объяснение комплекса ОРУ для легкой атлетики | 2 | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения бега на короткие дистанции | 1 | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | Содержание учебного материала | 1 | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения прыжков в длину с разбега | 1 | |
| Тема 5. Метание | Содержание учебного материала | 1 | <i>1,2</i> |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| мяча | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 1 | |
| Самостоятельная работа Техника выполнения метания мяча | 1 | | |
| Тема 6. Спортивная ходьба | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 1 | |
| Самостоятельная работа Техника выполнения спортивной ходьбы | 1 | | |
| Тема 7. Эстафетный бег | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах | 1 | |
| Самостоятельная работа Эстафетный бег. Правильное выполнение | 1 | | |
| Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 1 | |
| Самостоятельная работа Техника упражнений, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. | 1 | | |
| Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | Самостоятельная работа Техника безопасности при подвижных играх | 1 | |
| Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.) | | 12 | |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения передвижений в нападении и в защите | 1 | |
| Тема 11. Передачи мяча | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №2. Техника, тактика игры. Правила соревнований, судейство Техника передача мяча | 2 | |
| Тема 12. Ведения мяча | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника введения мяча | 2 | |
| Тема 13. Бросок в корзину | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Правила и техника выполнения бросков в корзину | 2 | |
| | Зачет | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | | |
| Тема 15. Строевые упражнения с лыжами | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности при лыжной подготовке | 2 | |
| Тема 16. Классические хода | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3. Техника классических лыжных ходов. Горная техника Методическое объяснение классических ходов при лыжной подготовке | 2 | |
| Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. | 1 | |
| Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| | Самостоятельная работа Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий | 1 | |
| Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности и ознакомление с нормативами соревнований по лыжным гонкам | 2 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | 9 | |
| Тема 20. Физические упражнения | Содержание учебного материала ТБ на занятиях гимнастикой. | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей. | 1 | |
| Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение выполнений комплексов танцевальной аэробики | 1 | |
| Тема 22. Акробатика | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Практическое занятие 7. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение Кувырков вперед, кувырков назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках | 2 | |
| Раздел 5. Лёгкая атлетика | | 19 | |
| Тема 23. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения бега на короткие дистанции. Ознакомление с нормативами | 2 | |
| Тема 24. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение техники бега на выносливость | 2 | |
| Тема 25. Прыжки в длину. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения прыжков в длину | 2 | |
| Тема 26. Эстафетный бег | Содержание учебного материала | | 1,2 |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения эстафетного бега | 2 | |
| Тема 27. Подвижные игры и эстафеты | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 12. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 2 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности и методическое объяснение подвижных игр и эстафет | 2 | |
| | Зачет | 2 | |
| Раздел 6. Гимнастика | | | |
| Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа ТБ на занятиях. Методическое объяснение упражнений дыхательной гимнастики | 1 | |
| Тема 29. Стрейтчинг | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | Практическое занятие 3. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. | 1 | |
| Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Определение силы, выносливости. Ознакомление примерного комплекса упражнений на развитие силы, выносливости. | 1 | |
| Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Определение координации. Ознакомление примерного комплекса упражнений на развитие координации движений | 1 | |
| Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности при выполнении комплекса упражнений с использованием тренажеров | 1 | |
| Тема 33. Фитнес аэробика | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | Самостоятельная работа № 6. Составление и систематическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с использованием набивных мячей, гантелей, эспандеров, гимнастических палок, обручей. Методическое объяснение упражнений по фитнес аэробике | 1 | |
| Раздел 7. Спортивные игры (Волейбол) | | | |
| Тема 34. Техника передвижения волейболиста. | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности и техника передвижения волейболиста | 1 | |
| Тема 35. Прием и передача мяча. | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое выполнение приема и передачи мяча | 1 | |
| Тема 36. Подача мяча | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 1 | |
| | Самостоятельная работа Правила и техника выполнения подачи мяча | 1 | |
| Тема 37. Техника игры в волейбол | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника игры в волейбол | 1 | |
| Тема 38. Двухсторонняя игра. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 12. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №7. Изучение правил игры, ее техники и тактики. Закрепление и совершенствование изученных приемов в спортивных секциях Правила судейства, судейские жесты | 2 | |
| Тема 39. Подвижные игры с элементами волейбола. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения подвижных игр с элементами волейбола | 2 | |
| | Зачет | 1 | |
| Раздел 8. Лыжная подготовка | | | |
| Тема 40. Попеременный двухшажный ход | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения попеременного двухшажного хода | 2 | |
| Тема 41. Одновременные ходы | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | Практическое занятие 16. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение одновременных ходов в лыжной подготовке | 2 | |
| Тема 42. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №8. Оздоровительная ходьба на лыжах Методическое объяснение перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход | 2 | |
| Тема 43. Подвижные игры и эстафеты на лыжах | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности и техника выполнения подвижных игр и эстафет на лыжах | 1 | |
| Раздел 10. Гимнастика | | | |
| Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение общеразвивающих упражнений с предметами | 1 | |
| Тема 48. Оздоровительная гимнастика | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение оздоровительной гимнастики. Какие упражнения входят в оздоровительную гимнастику | 1 | |
| Тема 49. Базовая аэробика | Содержание учебного материала | 1 | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения базовой аэробики | 1 | |
| Тема 50. Танцевальная аэробика. | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение упражнений танцевальной аэробики | 1 | |
| Тема 51. Степ аэробика | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения и техника безопасности упражнений, методическое объяснение | 1 | |
| Тема 52. Фитбол аэробика | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| | Практическое занятие 24. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение упражнений по фитболу | 2 | |
| | Зачет | 2 | |
| Раздел 11. Легкая атлетика | | | |
| Тема 1. Средства физической культуры | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 2 | |
| | 2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. | | |
| | Самостоятельная работа Средства профилактики перенапряжения, стресса | 2 | |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения ОРУ для легкой атлетики | 1 | |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения бега на короткие дистанции | 1 | |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение прыжков в длину с разбега | 1 | |
| Тема 5. Метание | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| мяча | | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения метания мяча | 1 | |
| Раздел 12. Спортивные игры (Баскетбол.) | | | |
| Тема 10. Передвижение, остановки, повороты | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности и техника выполнения правил игры в баскетбол | 2 | |
| Тема 11. Передачи мяча | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №9. Написать методическую справку правильного выполнения передачи мяча в баскетболе. Техника выполнения передачи мяча | 2 | |
| Тема 12. Ведения мяча | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника введения мяча | 2 | |
| Тема 13. Бросок в корзину | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения и методические объяснения бросков в корзину | 2 | |
| Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение двухсторонней игры | 2 | |
| | Зачет | 1 | |
| Раздел 13. Лыжная подготовка | | | |
| Тема 15. Строевые упражнения с лыжами | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника безопасности и техника выполнения строевых упражнений с лыжами | 2 | |
| Тема 16. Классические хода | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения классических ходов | 1 | |
| Тема 17. Переходы с хода на ход в | Содержание учебного материала | | 1,2 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| классических ходах | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения и методическое объяснение переходов с хода на ход в классических ходах | 1 | |
| Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | 1 | |
| | Самостоятельная работа Техника выполнения и методическое объяснение преодоления препятствия и подъемов в гору. Торможение | 1 | |
| Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 1 | |
| | Самостоятельная работа Ознакомление с нормативами соревнований по лыжным гонкам | 1 | |
| Раздел 14. Гимнастика | | 12 | |
| Тема 20. Физические упражнения | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 1 | |
| | Самостоятельная работа ТБ на занятиях гимнастикой | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №10. Составить комплект упражнений по танцевальной аэробике Техника выполнения комплексов танцевальной аэробики | 2 | |
| Тема 22. Акробатика | Содержание учебного материала | | <i>1,2</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Методическое объяснение техники выполнения акробатических упражнений | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Итого: | | 182 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. - URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. - Текст : электронный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>. (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Министерство спорта Российской Федерации : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - URL: Олимпийский комитет России - (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: свободный.

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru – Текстовые дан.видео и фот. - URL: <https://www.nsportal.ru> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. ФизкультУРА - Текстовые дан.видео и фот. - URL: <http://www.fizkult-ura.ru> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен : уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов. Промежуточный контроль в форме: 1. Сдачи нормативов 2. Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья). |

Приложение 3.4
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕТЕЛЬНОСТИ

1.9. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебной дисциплины может быть использована для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.10. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: социально-гуманитарный цикл.

1.11. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|------------------------------|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | ОК.01 |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | ОК.02 |

| | | |
|--|---|-------|
| оформлять результаты поиска | | |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей В рамках профессиональной деятельности; презентовать инновационные стартапы в профессиональной деятельности; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации | ОК.03 |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | ОК.04 |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | ОК.05 |
| описывать значимость своей профессии | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии | ОК.06 |
| соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | ОК.07 |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; | ОК.08 |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | |
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>ОК.09</p> |

1.12. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 75 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | |
| в том числе: | |
| лекции | 27 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 12 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | | |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 3 | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | | |
| | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 1 | |
| Самостоятельная работа | 6 | | |
| Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 2 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 3 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 2 | |
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 3 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 3 | |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 3 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 3 | |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 3 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 4 | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 8 | |
| 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 4 | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------|
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 8 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | | |
| | Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | | |
| | Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | | |
| | Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | | |
| | Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | 5 | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 8/2 | 1 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 6 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | 5 | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 13/6 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Обеспечение здорового образа жизни | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 6 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | | |
| | Практическое занятие 14. Оценка физического состояния | | |
| | Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 6 | |
| Раздел 3. Противодействие терроризму | | | |
| Тема 3.1. Сущность терроризма. Действия при захвате заложников | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1 Составление конспекта на тему: «Терроризм: понятие, сущность, виды.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 2 Составление памятки на тему: «Действия при захвате заложников» | 2 | |
| | | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 75 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- комплекты «столы-стулья»;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды;
- тренажер для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
- учебный автомат Калашникова для отработки приёмов сборки-разборки;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением или ноутбук с доступом к глобальной сети Интернет, мультимедиапроектор и экран или ЖК-панель, устройства аудиовоспроизведения.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 333 с. - ISBN 978-5-4468-3910-0. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01008655496> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь применять первичные средства пожаротушения | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). |

| | |
|--|--|
| военной службы | Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Уметь оказывать первую помощь пострадавшим | Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |
| Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет. |

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки «Преподаватель экономики и основ финансовой грамотности в СПО».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. - уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. - анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - анализировать рынок | <ul style="list-style-type: none"> -знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. - правила оплаты труда педагогических работников. - основные виды налогов в современных экономических условиях. - страхование и его виды. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - способы действий в рамках предложенных условий и требований. - знать практические способы принятия финансовых и | <ul style="list-style-type: none"> ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. - формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <p>экономических решений.</p> | |
|--|-------------------------------|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 50 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 50 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 12 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Управление денежными средствами семьи | | | |
| Тема 1.1. Деньги и основные операции с ними | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Деньги. Функции денег. Виды денег. Иностранная валюта. | 1 | 1 |
| | 2 | Деньги и общество. Цены на товары и услуги. Инфляция. Платежи и транзакции. | 1 | |
| | Практическая занятие №1: Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег. | | 1 | |
| Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Деньги и семья. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Профицит и дефицит бюджета. Принципы составления семейного бюджета. | 1 | 1 |
| | 2 | Структура семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Методы контроля расходов семейного бюджета.. | 1 | |
| | Практическое занятие №2: Составление семейного бюджета. Способы оптимизации семейных расходов. | | 1 | |
| Раздел 2. | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | | |
| Тема 2.1. Личные сбережения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные виды банковских услуг: расчетно-кассовые операции, текущие счета и дебетовые карты, кредитные карты, пин-код, виды вкладов, кредитование. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Личный финансовый план. Личные финансовые цели и основные стратегии их достижения. Виды вкладов. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | 1 | |
| | Практическое занятие №3: Расчет процентов по банковским вкладам. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа №1. Составить кластер по теме: «Основные функции банка». | | 6 | |
| Тема 2.2. Кредитование | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит . | | 1 |
| | 2 | Основные принципы кредита (<i>срочность, платность и возвратность</i>). Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| | | | 1 | |
| | Практическое занятие №4: Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита. | | 1 | |
| Раздел 3. | Финансовые институты | | | |
| Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. | 1 | |
| | 2 | Роль ценных бумаг как источника дохода. Облигация, акция, дивиденд, номинал, инвестиционный портфель, фондовая биржа, фондовый рынок. | | |
| | 3 | Инвестиционные риски: ценовой риск, валютный риск, кредитный риск, физический риск, предпринимательский риск. | 1 | 1,2 |
| | 4 | Финансовое мошенничество: поддельные платёжные терминалы, мошенничество с пластиковыми картами, мошенничество с кредитами, «фальшивые банки», финансовая пирамида. Ведущие способы сокращения финансовых рисков. | 1 | |
| | Практическое занятие №5: Расчет дивидендов по ценным бумагам. Практическое занятие №6: Права потребителя финансовых услуг. Деятельность ЦБ РФ по защите прав потребителей финансовых услуг. | | 1 | |
| | | 1 | | |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сущность страхования. Основные виды страхования. Страховые компании и их услуги. | 1 | |
| | 2 | Участники договора страхования. Договор страхования, его основные составляющие: страховой случай, страховая премия, страховая выплата и т.д. | 1 | 1 |
| | 3 | Виды страхования в России: страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | 1 | |
| | Практическое занятие №7: Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа №2. Составить блок-схему по теме: «Риски страхования». | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. | 1 | |
| | 2 | Классификация налогов: 1. По способу взимания (прямые и косвенные); 2. По | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|-----|
| Тема 3.3. Налоги | | субъекту налогообложения (налоги с физических лиц, налоги с юридических лиц, смешанные налоги); 3. В зависимости от органа, который устанавливает налоги в соответствии с законодательством: федеральные, региональные и местные налоги. | 1 1 | 1,2 |
| | 3 | Основные элементы налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок уплаты налога, сроки уплаты налога. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная их сущность, цели и задачи. | 1 1 | |
| | 4 | Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги. Налоговая декларация. Налоговый вычет. Налоговые льготы. | 1 | |
| | Практическое занятие №8. Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами (решение задач) | | 1 | |
| | Самостоятельная работа №3. Теоретические основы налогообложение образовательной организации. | | 6 | |
| Тема 3.4. Пенсионное обеспечение | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Пенсионная система в РФ: государственная пенсионная система (государственное пенсионное обеспечение \ обязательное пенсионное страхование) и негосударственная пенсионная система (негосударственное пенсионное обеспечение), ее уровни. Пенсионный фонд РФ, его функции. | 1 | |
| | 2 | Виды пенсий. Накопительная и страховая части пенсии. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж. Формирование личных пенсионных накоплений. | 1 1 | |
| | 3 | Альтернативные виды пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды. | 1 | |
| | Практическое занятие №9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора. | | 1 | |
| Раздел 4. | Основы предпринимательства | | | |
| Тема 4.1. Собственный бизнес: как | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Государственная поддержка при кредитовании малого и среднего бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| создать и не потерять | 2 | Понятие «Бизнес-идея», основные источники ее формирования. Понятие «Бизнес-план», его примерная структура и содержание. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 1 | |
| | Практическое занятие №10. Составить сравнительную таблицу по теме «Риски и положительные составляющие работы по найму и создания собственного бизнеса | | 1 | |
| | Практическое занятие №11. Предложить инновационную бизнес-идею в профессионально-образовательной сфере и разработать на ее основе бизнес-план. | | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Самостоятельная работа №4 Составить бизнес-план | | 8 | | |
| Всего: | | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для просмотра учебных презентаций и видео-материалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04503-7. – Текст : непосредственный.

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04501-3. – Текст : непосредственный.

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с. - ISBN издания: 978-5-0054-1038-2. - Текст : непосредственный.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с. - ISBN издания: 978-5-0054-1039-9. - Текст : непосредственный.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с. - ISBN 978-5-4468-7707-2. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. - ISBN 978-5-0054-1039-9. - Текст : непосредственный.

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. —

URL: <https://urait.ru/bcode/49668> дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:

1. Финансовый год. Методологический конструктор. - URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Образовательные проекты. - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/> (дата обращения: 23.05.2024).
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности. - URL: <https://vashifinancy.ru/materials/> (дата обращения: 23.05.2024).
4. Финансовая культура. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 23.05.2024).
5. Банк методических разработок. - URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 23.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; • уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета; • анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • рассчитывать размеры выплат по | <ul style="list-style-type: none"> • составление терминологического словаря; • составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам; • решение кейсов; • решение ситуационных (практических) задач; • решение творческо-поисковых заданий; • мини-исследование по изученным темам; • организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр; • педагогическое ассистирование; • работа в группах; • тестирование по пройденному материалу; • написание контрольных работ; • дифференцированный зачет |

процентным ставкам кредитования;

- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Усвоенные знания:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- правила разработки бизнес-планов;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- кредитные банковские продукты;
- основные виды налогов в современных экономических условиях;
- страхование и его виды;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. | |
|---|--|

Приложение 3.6
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт - Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.13. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке (педагогической направленности).

1.14. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общефессиональный цикл.

1.15. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|--|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий. | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. | ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> |
| <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> |
| <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p> | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |

1.16. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.6. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 102 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 49 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 25 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 53 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Общие основы педагогики | | | |
| Тема 1.1. Введение в предмет | Содержание учебного материала | | 3 | 1,2 |
| | 1 | Этапы возникновения и становления педагогики как науки. | | |
| | 2 | Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. | | |
| | 3 | Структура и отрасли педагогики как науки. | | |
| | 4 | Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №1. Выступление с сообщениями: «Педагогическая мысль и педагогические идеи на первом этапе становления педагогики». | | 1 | | |
| Практическое занятие №2. Составление словаря основных понятий курса (стр.1, введение). | | 1 | | |
| Контрольная работа №1: словарный диктант на основные понятия: педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие, задачи педагогики, этапы становления педагогики, личность, индивидуальность, субъект деятельности. | | 1 | | |
| Самостоятельная работа: посещение Государственного музея истории религии (Почтамтская ул., 14, Санкт -Петербург), составление отзыва. | | 6 | | |
| | | | | |
| Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| | 1 | Становление педагогической профессии. | | |
| | 2 | Методологические основы педагогической деятельности. | | |
| | 3 | Характеристика педагогической деятельности, профессиональный стандарт. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №3. Апробирование дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А.Климова, составление выводов. | | 1 | |
| Практическое занятие №4. Разработка логических схем/таблиц «Методологические основы педагогической деятельности», составление словаря основных понятий (стр. 2 «Педагогическая деятельность»). | | 1 | | |
| Практическое занятие №5. Анализ основных положений аттестации и повышения квалификации педагогов. | | 1 | | |
| Контрольная работа №2: словарный диктант на основные понятия: принципы, методы, педагогическая деятельность, профессия, профессиональный стандарт, специальность, квалификация, педагогическая теория, педагогическая практика, самообразование, самовоспитание. | | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | Самостоятельная работа: Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | 7 | |
| Тема 1.3. Ребёнок как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Факторы формирования личности человека. | | |
| | 2 Ребёнок как субъект развития. | | |
| | 3 Стадии развития ребёнка. | | |
| | 4 Возникновение потребности в самообразовании и саморазвитии. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №6. Апробирование диагностических методик на выявление уровня развития ребёнка. Контрольная работа №3 Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании. | 1 | |
| Тема 1.4. Система образования в РФ и за рубежом | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Возрастная периодизация как основа целостности педагогического процесса. | | |
| | 2 Принципы государственной политики: поддержка педагогической профессии. | | |
| | 3 Закон об образовании. История создания и реформирования. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №7. Разработка логической схемы/таблицы «Содержание образования в РФ». Практическое занятие №8. Анализ документов, регламентирующих деятельность системы образования в РФ: Конвенция о правах ребёнка, ФГОС, образовательная программа, Устав ОУ. Практическое занятие №9. Выступления с аналитической справкой «Особенности образования за рубежом». | 1 1 1 |
| | Самостоятельная работа: Образовательные учреждения различного уровня и направленности. | 8 | |
| Раздел 2. | Дидактика (Теория обучения) | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Сущность дидактики как науки об обучении. | | |
| | 2 Связь дидактики с другими науками. | | |
| | 3 Структура педагогического процесса. | | |
| | 4 Принципы педагогического процесса. | | |
| | 5 Обучение как общественное явление. | | |
| | 6 Закономерности и функции обучения. | | |
| | 7 Проблемы обучения и развития. | | |
| | 8 Обобщение передового педагогического опыта. | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|------------------|---|
| | 9 | Основные направления обучения в педагогической науке. | | |
| | 10 | Методы педагогического исследования. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №10. Исследование научного наследия Я.А. Коменского. Практическое занятие №11. Анализ теории «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского. Практическое занятие №12. Семинар «Выдающиеся деятели науки обучения». Практическое занятие №13. Сообщения на тему «Проблемы современного процесса обучения». | 1 1 1 1 | |
| | | Самостоятельная работа: составить перечень из 3/4 научных источников по освещению проблем современного процесса обучения, описать одну из проблем, подготовить сообщение. | 8 | |
| Тема 2.2. Содержание организация обучения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды обучения. | 3 | 1 |
| | 2 | Система основных принципов обучения. | | |
| | 3 | Основные методы обучения. | | |
| | 4 | Особенности метода самостоятельной работы. | | |
| | 5 | Урок как традиционная форма обучения. | | |
| | 6 | Структура традиционного урока. | | |
| | 7 | Творческие/нетрадиционные формы обучения. | | |
| | 8 | Проверка знаний, навыков и умений. | | |
| | 9 | Подход к оценке знаний, навыков и умений. | | |
| | 10 | Планирование учебного процесса. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №14. Составление сравнительной таблицы «Принципы, методы и формы обучения». Практическое занятие №15. Дискуссия на тему «Проблемы оценки в современном учебном процессе». Практическое занятие №16. Анализ конспектов уроков традиционной и творческой формы. Контрольная работа № 4: словарный диктант на основные понятия: дидактика, педагогический процесс, виды обучения, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, методы педагогического исследования, результаты педагогического процесса. Самостоятельная работа: составление словаря основных понятий (стр. 3 «Теория обучения») | 1 1 1 1 | |
| Раздел 3. | Теория и практика воспитания | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------|-----|
| Теоретические основы обучения | 1 | Сущность процесса воспитания | 3 | 1,2 |
| | 2 | Связь теории воспитания с другими науками. | | |
| | 3 | Закономерности воспитания. | | |
| | 4 | Принципы и методы гуманистического воспитания. | | |
| | 5 | Базовая культура личности и её компоненты. | | |
| | 6 | Способы интериоризации человеческих ценностей. | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №17. Конспектирование главы 1.2. Человек как предмет образования (Кукушин В.С. «Методика воспитательной работы»). | | | 1 | |
| Практическое занятие №18. Семинар «Выдающиеся деятели науки воспитания». | | | 1 | |
| Практическое занятие №19. Анализ концепции Е.В. Бондаревской (модель выпускника школы - человека культуры). | | | 1 | |
| Самостоятельная работа: составление словаря основных понятий (стр. 4 «Теория и практика воспитания») | | | 8 | |
| Тема 3.2. Содержание и организация воспитания | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| | 1 | Виды воспитания. | | |
| | 2 | Эстетическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации. | | |
| | 3 | Экологическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации. | | |
| | 4 | Экономическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации. | | |
| | 5 | Трудовое воспитание: понятие, задачи, особенности организации. | | |
| | 6 | Патриотическое воспитание: понятие, задачи, особенности организации. | | |
| | 7 | Семейное воспитание: понятие, задачи, особенности организации. | | |
| | 8 | Воспитание толерантности: понятие, задачи, особенности организации. | | |
| | 9 | Воспитание общей культуры в учебной и внеурочной деятельности. | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие №20. Составление сравнительной таблицы «Виды воспитания». | | | 1 | |
| Практическое занятие №21. Тренинг по целеполаганию. | | | 1 | |
| Практическое занятие №22. Ярмарка методических материалов по всем видам воспитания. | | | 1 | |
| Контрольная работа №4: словарный диктант на основные понятия «Теория и практика воспитания» | | | | |
| Самостоятельная работа: пополнение словаря основных понятий: («Теория и практика воспитания» (стр. 4)) | | | 8 | |
| Всего: | | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Колесникова, И. А. и др. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. - 4-е изд.- Москва. Академия, 2008. - 332 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5606-7 (в пер.). — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004140774/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. /В.С. Кукушин/. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: издательский центр «Феникс», 2010. - 352 с. (серия «Педагогическое образование»). - ISBN 978-5-222-16547-8/. - URL: <https://www.labyrinth.ru/books/226503> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. - ISBN 978-5-534-18761-8. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-545515> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. - URL: <https://profspo.ru/books/86146> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. — Текст : электронный.

7. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009535370> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : непосредственный.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — Текст : непосредственный.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с. - ISBN 978-5-7695-4652-5. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004171667> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. - ISBN 978-5-534-10295-6. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-542033> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-534-18761-8. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-545515> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с. - ISBN 978-5-7695-5902-0. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004480907> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки - Текст : электронный.

7. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL: <https://urait.ru/book/inklyuzivnye-podhody-v-obrazovanii-542432> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL: <https://urait.ru/book/sovremennaya-didaktika-538762> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение словарных диктантов и ведения словаря, - оценка за выступление с сообщениями, за структуру и информативность сообщений, - оценка за составления отзыва о посещении музея, - оценка аналитической деятельности, - планирование уроков и мероприятий, - предъявление методической разработки, - создание картотек, пособий, презентаций, - этика поведения на практических занятиях, - решение практических заданий, - владение источниками информации, применяемых в профессиональной деятельности, - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений, - формулирует цели и задачи обучения с учётом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности), - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, - оценка ответов в устной/письменной форме, - экзамен. |

| | |
|---|--|
| по специальности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. | |
|---|--|

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовки (в определенных областях деятельности).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; психика и ее развитие; - сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; - формирование личности; взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных | <ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - основные характеристики педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания. | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 182 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 182 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 86 |
| в том числе: | |
| лекции | 56 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 30 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 96 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта, экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. История психологии. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | 1 |
| | 2 | История возникновения психологии. Психологические школы. | | |
| | 3 | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | | |
| | 4 | Формы сотрудничества научной и житейской психологии. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| Практическая работа №1. Подобрать и аргументировать примеры форм сотрудничества научной и житейской психологии. | | 1 | | |
| Тема 1.2. Методы изучения в психологии | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | 1 |
| | 2 | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая работа №2. Составить карту методов психологического исследования. | | | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. | 1 | 1 |
| | 2 | Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | | |
| | 3 | Физиологические основы психики человека. | | |
| | 4 | Психическое отражение. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| Практическая работа №3. Сравнение психики животного и человека. | | 1 | | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | 2 | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. | | |
| | 3 | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. | 1 | |
| | 2 | Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №4. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | 1 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №5. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа №1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | | 5 | |
| | | | | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. | | |
| | 2 | Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1 | 1,2 |
| | 3 | Классификация видов восприятия. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №5. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | | 1 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-----|
| | | Развитие внимания. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическое занятие №6. Решение психологических задач по теме «Внимание» | | |
| | | Самостоятельная работа | 5 | |
| | | Самостоятельная работа №2. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | | |
| Тема 2.4. Память | | | | |
| | 1 | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическое занятие 7-8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | | |
| Тема 2.5. Воображение | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы создания воображения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическое занятие №9. Решение психологических задач по теме «Воображение» | | |
| Тема 2.6. Мышление | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3 | Развитие мышления. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическое занятие №10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| | | Самостоятельная работа №3. Решение психологических задач по теме «Мышление» | | |
| Тема 2.7. Речь | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------|
| | | значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическое занятие №11. К.Р. Познавательные психические процессы | | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Человек как предмет познания. Социальная и биологическая составляющие человека. | 3 | 1,2 |
| | 2 | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. | | |
| | 3 | Самосознание личности. Я-концепция. | | |
| | 4 | Механизмы психологической защиты. | | |
| | 5 | Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Практическое занятие №12. Решение психологических задач по теме «Личность» | | | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 1 | 1,2,3 |
| | 2 | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическое занятие №13. Психологические состояния и их регуляция, практикум | | |
| | | Практическое занятие №14. Исследование волевых качеств личности | | |
| | | Самостоятельная работа | 5 | |
| | Самостоятельная работа №4. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | | | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 1 | 1,2,3 |
| | 2 | Типологии темперамента. | | |
| | 3 | Учёт темперамента в деятельности. | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | | Практическое занятие №15. Исследование типов темперамента | | |
| | | Самостоятельная работа | 5 | |
| | Самостоятельная работа №5. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | | | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| | 1 | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 1 | 1,2,3 |
| | 2 | Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое занятие №№16-17. Исследование типа характера на основе самодиагностики | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Самостоятельная работа №6. Решение психологических задач по теме «Характер» | | 6 | | |
| Тема 3.5. Задатки и способности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 1 | 1,2,3 |
| | 2 | Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое занятие №18. Исследование творческих способностей | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | |
| Раздел 4. Закономерности психического развития человека | | | | |
| Тема 4.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие возрастной психологии, определение предмета ее изучения. | 1 | |
| | 2 | Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения в психологии и поведении ребенка. Движущие силы психического развития. | | |
| | 3 | Методы возрастной психологии, их классификация. | | |
| Самостоятельная работа Использование видеосюжетов «Ералаша» и отрывков детских кинофильмов для изучения возрастных особенностей детей. | | 6 | | |
| Тема 4.2. Основные закономерности психического развития | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Революционная, эволюционная, вероятностная и функциональная теории развития. | 1 | 1 |
| | 2 | Культурно-историческая теория развития высших психических функций А.С. Выготского и теория о двух уровнях развития. | | |
| | 3 | Ведущий вид деятельности, сензитивность, акселерация. Понятие о кризисах, их характеристика. Кризис новорожденности, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис. | | |
| Тема 4.3. Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие возраста, возрастных особенностей. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). | 1 | 1 |
| | 2 | Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Показатели возрастной нормы развития. | | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| Особенности психического развития детей младенческого раннего детского | 1 | Внутриутробный период развития как период развития психики: появление ориентировочных реакций. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Новорожденность и младенчество: основные характеристики, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста | | |
| | 3 | Раннее детство: развитие мелкой и крупной моторики, предметной деятельности и речи | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | Самостоятельная работа №7. Составить рекомендации для будущей мамы по воспитанию ребёнка до рождения (10-12 рекомендаций) | | | |
| Тема 4.5. Роль общения со взрослым в развитии ребенка | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Роль общения со взрослым в развитии ребенка. Формы общения взрослого с ребенком младенческого возраста. | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа Решение кейса | | 5 | |
| Тема 4.6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности, половая идентификация и развитие образа Я. | 1 | 1,2,3 |
| | 2 | Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. | | |
| | 3 | Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| Практическое задание №21. Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития дошкольника. | | | | |
| Тема 4.7. Особенности психического развития младших школьников | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Кризис 7-летнего возраста. Изменение социальной ситуации. развития. Показатели готовности ребенка к школьному обучению. | 2 | 1,2,3 |
| | 2 | Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. | | |
| | 3 | Особенности формирования личности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. | | |
| | 4 | Специфика взаимодействия ребенка и взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| | Практическое задание №22. Подбор методик исследования готовности ребенка к обучению в школе. | | | |
| | Практическое задание №№ 23-24. Подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития младшего школьника. | | | |
| Тема 4.8. Особенности психического развития подростков | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. | 2 | 1,2,3 |
| | 2 | Особенности умственного развития подростков. Основные новообразования в познавательной сфере. Изменения в учебной деятельности подростков. | | |
| | 3 | Основные новообразования в формировании личности подростка: нравственные понятия, самосознание и самооценка, чувство взрослости. Развитие эмоционально-волевой сферы. | | |
| | 4 | Интимно-личностное общение - ведущая деятельность подростков. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| Практическое задание №25. Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития подростков. | | | | |
| Практическое задание №26-27. Подбор диагностических методик по выявлению агрессивности и тревожности у подростков, их проведение и обработка | | | | |
| Тема 4.9. Психология юношества | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Специфические особенности психического развития в период юности. Юность. Самоопределение. Проблема выбора жизненных ценностей. Формирование самоотношения. Кризис юности. | 1 | 1,2,3 |
| | 2 | Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Профессиональное самоопределение. Переживание чувства независимости. Устремление в будущее. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое задание №28. Составить схему, инфографику «Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. | | | |
| | Практическое задание №29. Изучите работы И. С. Кона по проблеме психологии юношеского возраста. Основные характеристики отразить схематично. | | | |
| Тема 4.10. Психология молодости, | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Психология молодости – авторство собственного образа жизни. Ведущий вид деятельности: профессиональное обучение или трудовая деятельность. | | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| взрослости и зрелости | 2 | Изменение структуры мотивационной системы. Кризис молодости: переоценка ценностей, своего «Я». | 2 | |
| | 3 | Психология взрослого человека. Период взрослости как наиболее продуктивный период в отношении высших достижений интеллекта. | | |
| | 4 | Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Специфические психологические особенности зрелого человека. | | |
| | Самостоятельная работа. Подобрать примеры из художественной литературы образов, раскрывающие особенности возрастных периодов молодости, взрослости, зрелости | | 4 | |
| Тема 4.11 Геронтопсихология | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Психология людей пожилого и старческого возраста. Индивидуальные характеристики процесса старения. Типы старости. Феномен долгожительства. Период геронтогенеза – итог жизненного пути человека. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое задание №32. К.Р. Основные особенности возрастных периодов развития | | | |
| Раздел 5. Общение как деятельность. Психология межличностных отношений. | | | | |
| Тема 5.1. Понятие об общении | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Взаимосвязь общения и деятельности. | 1 | 1 |
| | 2 | Цели, функции, виды и уровни общения. | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | Самостоятельная работа №8 Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов) | | | |
| Тема 5.2. Общение как коммуникация | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Коммуникативный аспект общения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Механизмы взаимопонимания в общении. | | |
| | Самостоятельная работа Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ | | 3 | |
| Тема 5.3. Общение как взаимодействие | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды социальных взаимодействий. | 3 | 1,2 |
| | 2 | Взаимосвязь общения и деятельности. | | |
| | 3 | Интерактивный аспект общения. | | |
| | 4 | Роли и ролевые ожидания в общении. | | |
| Тема 5.4. Общение как социальная | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общение как социальная перцепция. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Механизмы взаимовосприятия в общении. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------|
| перцепция | Самостоятельная работа Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений | | 3 | |
| | Самостоятельная работа Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами) | | 3 | |
| | Дифференцированный зачёт | | 1 | |
| Тема 5.5 Эффективное слушание | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | 1 | Техники и приемы общения, правила слушания. | 2 | |
| | 2 | Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности. | | |
| | 3 | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | | |
| | Самостоятельная работа Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. | | 6 | |
| Тема 5.6 Вербальная коммуникация | Содержание учебного материала | | | 1,2 |
| | Вербальные средства общения. | | 2 | |
| | 1 | Техники и приемы ведения беседы, убеждения. | | |
| | 2 | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое задание №39-40. Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника. | | | |
| Тема 5.7 Невербальная коммуникация | Содержание учебного материала | | | 1,2,3 |
| | 1 | Невербальные средства общения. | 2 | |
| | 2 | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | | |
| | 3 | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | | |
| | 4 | Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | Самостоятельная работа №9. Подготовка презентации / интеллектуальной карты / информационного буклета / постера по теме «Невербальные средства общения» | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| Тема 5.8. Этика общения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Этика общения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Этические принципы общения. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| Практическое задание №41. Составить памятку «Этика делового общения» | | | | |
| Тема 5.9 Психология конflikта. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Источники и причины конфликтов. | 1 | 1 |
| | 2 | Виды конфликтов. | | |
| | 3 | Негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| Практическое задание №42. Решение кейс-задач | | | | |
| Тема 5.10 Способы разрешения конflikтов | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Способы разрешения конфликтов. | 2 | |
| | 2 | Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | | |
| | 3 | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое задание №43. Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). | | | |
| | Практическое задание №44-45. Подбор и выполнение игры и упражнения, направленных на решение конфликтных ситуаций. | | | |
| Самостоятельная работа Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта | | 5 | | |
| Раздел 6. Психология межличностных отношений. | | | | |
| Тема 6.1 Групповая динамика | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о группах и коллективах. Формальные и неформальные группы. Определение «малой группы», ее размеры. Малая группа и коллектив. Структура малой группы | 3 | 1,2,3 |
| | 2 | Взаимоотношения людей в группах. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. | | |
| | 3 | Лидерство в малой группе. Руководство малой группой. | | |
| | 4 | Групповая динамика межличностных отношений и общения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|-----|
| | 5 | Особенности группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое задание №№46-47. Проведение социометрического исследования. Составление сравнительной характеристики особенностей взаимоотношений и общения младших школьников и подростков. | | | |
| | Самостоятельная работа. Подбор примеров общения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста со сверстниками в детской художественной литературе. | | 5 | |
| Тема 6.2 Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятия школьная, социальная дезадаптация, девиантное поведение. Причины нарушения поведения. Типы нарушений поведения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое задание №№50-51. Подбор методик и анкет по изучению особенностей деструктивного поведения. Анализ причин дезадаптации ребенка к школьному обучению. | | | |
| | Самостоятельная работа Специфические методы коррекции поведения: упражнение, наказание. | | 5 | |
| Раздел 7. Актуальные вопросы педагогической психологии | | | | |
| Тема 7.1 Введение в курс педагогической психологии | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических наук. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Психологические основы развивающего обучения. Диагностика обучаемости. | | |
| | 3 | Основные характеристики педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 1 | |
| | Практическое задание №52. Подготовка психолого-педагогических рекомендаций по усилению или переориентации мотивов учения. | | | |
| | Практическое задание №53. Анализ и проектирование развития деятельности коллектива, группы, класса. | | | |
| Самостоятельная работа Психология обучаемости. Мотивация к учебной деятельности. Школьная неуспеваемость. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте. | | 6 | | |
| Всего: | | | 182 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- Оборудование учебного кабинета: шкафы, стол, стулья, компьютер, принтер, связь – интернет, литература.

- Технические средства обучения: ноутбуки, проектор, карты памяти, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 368с.

9. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

11. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 317с.

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

13. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

14. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 02.09.2020).

3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401346> (дата обращения: 02.09.2020).

5. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387096> (дата обращения: 02.09.2020).

6. Марцинковская Т.Д. Психология развития: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-4468-0749-9

7. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 336 с.

8. Портал психологических изданий. - ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).

Электронные учебники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2021. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1910-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74597> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие / ответственный редактор В. Д. Шадриков. — Москва: Академический Проект, 2022. — 533 с. — ISBN 978-5-8291-2876-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132696> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Кречмер, Э. Строение тела и характер: сборник научных трудов / Э. Кречмер; под редакцией П. Б. Ганнушкина; Перевод с немецкого Г. Я. Тартаковского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-8291-2422-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132423> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2020— 214 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132421> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2781-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132406> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — 4-е изд. — Москва: Академический Проект, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2796-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132665> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p>Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>Знания: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы выступление с сообщением деловые игры дискуссия итоговая аттестация конспекты занятий подбор и классификация диагностических методик подготовка электронной презентации к выступлению практическая работа представление разработанных материалов промежуточная аттестация решение ситуационных педагогических задач самостоятельная работа создание библиографии, картотеки текущий контроль</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме доклад, реферат, сообщение, эссе, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий итоговая аттестация конспекты занятий текущий контроль</p> |

| | |
|--|--|
| разрешения конфликтов; основные характеристики педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания. | |
|--|--|

Приложение 3.8
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях», «Обучение детей с ОВЗ») и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|----------------------------------|
| <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p> | <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 50 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 24 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 24 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | <i>13</i> | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | Содержание учебного материала | | <i>1</i> |
| | 1 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | <i>1</i> | |
| Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | Содержание учебного материала | | <i>1</i> |
| | 1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 3. Составление конспекта по теме: «Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития». | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций». | <i>6</i> | |
| Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и | Содержание учебного материала | | <i>1</i> |
| | 1 Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | <i>1</i> | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| перспективы ее развития | Практическое занятие 5. Конспект по теме: «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование)». | | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа 2. Изучение основных положений и понятий Закона об образовании, касающиеся детей - инвалидов и лиц с ОВЗ. | | <i>6</i> | |
| Раздел 2. | Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | | | <i>1</i> |
| | 1 | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | | | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 7. Составление плана-конспекта по теме: «Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции». | | | <i>1</i> |
| Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Содержание учебного материала | | | <i>1</i> |
| | 1 | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | | | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 9. План-конспект по теме: «Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР». | | | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 10. Конспект по теме: «Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР». | | | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 11. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | | | <i>1</i> |
| Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим | Содержание учебного материала | | | <i>1</i> |
| | 1 | Нарушение слуха: понятие, классификация. | | |
| | 2 | Нарушение зрения: понятие, классификация. | | <i>1</i> |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 3 | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей. | | <i>I</i> |
| | 4 | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. | | <i>I</i> |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 12. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, НОДА и нарушениями речи. | | <i>I</i> | |
| | Практическое занятие 13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | | <i>I</i> | |
| Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | Содержание учебного материала | | | <i>I</i> |
| | 1 | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 14. План-конспект по теме: «Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС». | | <i>I</i> | |
| | Практическое занятие 15. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | | <i>I</i> | |
| | Практическое занятие 16. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | | <i>I</i> | |
| Тема 2.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные) | | <i>I</i> |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 17. Конспект по теме: «Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)». | | <i>I</i> | |
| | Практическое занятие 18. План-конспект по теме: «Реактивный и астенический типы ММД». | | <i>I</i> | |
| Тема 2.6. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. | | <i>I</i> |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 19. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с | | <i>I</i> | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | Практическое занятие 20. Конспект по теме: «Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 3. Подготовка доклада «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями». | 7 | |
| Тема 2.7. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 21. План-конспект на тему: «Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ОУ в отношении детей с особыми образовательными потребностями». | 1 | |
| | Практическое занятие 21. План-конспект на тему: «Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 4. Провести анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 7 | |
| | Всего: | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, экран для проектора.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).— Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — URL: <https://profspo.ru/books/86144> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — URL: <https://profspo.ru/books/86149> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 22.06.2022). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 14.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223>. - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/541846> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 01.06.2024). Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375> (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - устный опрос; - оценка решения профессиональных задач. <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | |
|---|--|

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <ul style="list-style-type: none"> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 72 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 18 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| Раздел 1. | Профессиональная педагогическая коммуникация | | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью | | |
| | 2 Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический | | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Общие сведения о речи. Признаки речи | | |
| | 2 Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная | | |
| | 3 Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 1. «Язык и речь» Практическое занятие № 2. «Коммуникативные качества речи» | 1 | |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений | | |
| | 2 Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации | | |
| | 3 Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. | | |
| | 4 Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 3. «Основные коммуникационные функции языка: общение, | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | сообщение, воздействие (волюнтаривная)». Практическое занятие № 4. «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика». Контрольная работа «Профессиональная коммуникация» | | | |
| | Самостоятельная работа Функции профессиональной коммуникации. | | 8 | |
| Раздел 2. | Культура речи | | | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов | | |
| | 2 | Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм | | |
| | 3 | Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 5. «Трудности и особенности русского ударения». Практическое занятие № 6 «Ударение в отдельных грамматических формах». Практическое занятие № 7. Основные правила русского литературного произношения. Контрольная работа «Орфоэпические ошибки» | | 3 | |
| Самостоятельная работа Распространенные орфоэпические ошибки | | 8 | | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов | | |
| | 2 | Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики | | |
| | 3 | Использование лексических средств в профессиональной речи педагога | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 8. «Происхождение лексики русского языка». Практическое занятие № 9. «Однозначные и многозначные слова». Практическое занятие № 10. «Неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)». Контрольная работа «Нарушение лексических норм» | | 3 | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | 1 | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление | | |
| | 2 | Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке | | |
| | 3 | Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 11. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Практическое занятие № 12. «Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов». Практическое занятие № 13. «Ошибки в употреблении однородных членов». Практическое занятие № 14. «Построение некоторых типов сложных предложений». Контрольная работа «Синтаксические нормы» | | 3 | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами | | |
| | 2 | Трудные случаи русской орфографии. Правописание корней. Правописание приставок | | |
| | 3 | Трудные случаи русской пунктуации. Принципы обособления в русском языке | | |
| | 4 | Знаки препинания в сложных предложениях | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 15. «Правописание Н и НН в различных частях речи». Практическое занятие № 16. «Правописание НЕ с различными частями речи». Практическое занятие № 17. «Слитные, раздельные и дефисные написания». Практическое занятие № 18. «Знаки препинания при однородных членах предложения». Практическое занятие № 19. «Запятая перед словом как». Практическое занятие № 20. «Обособление причастных и деепричастных оборотов». Практическое занятие № 21. «Знаки препинания в сложных предложениях». Контрольная работа. Объяснительный диктант | | 4 | | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. | | |
| | | Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | 2 | речи. | | |
| | 3 | Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). | | |
| | 4 | Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие | | |
| | 5 | Основные принципы контакта с аудиторией | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 22. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ | | 1 | |
| Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие и специфические функции документа. Комплекс обязательных реквизитов документа. Композиция документа | | |
| | 2 | Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов | | |
| | 3 | Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Общие требования к содержанию текста документа | | |
| | 4 | Правила оформления документов. Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие № 23. «Стили речи». Практическое занятие № 24. «Официально-деловой стиль». Практическое занятие № 25. «Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме». | | 2 | |
| Самостоятельная работа Заявление. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Расписка. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. | | 20 | | |
| Всего: | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, экран для проектора.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Горвая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : непосредственный.

2. Горвая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : непосредственный.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : непосредственный.

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : — Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990. – 247 с. - ISBN 5-200-00906-5. — Текст : электронный.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 539 с. - ISBN 978-5-222-19688-5. - Текст : электронный.

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 384 с. - ISBN 978-5-222-38564-7. — Текст : электронный.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с. - ISBN 978-5-400-00357-8. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей; – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ | <ul style="list-style-type: none"> – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | |
|---|--|
| текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | |
|---|--|

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся по данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов | <ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 08 |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. | <p>физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в детском учреждении. | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 72 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 18 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации организма | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. | 1 | 1 |
| | 2 | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | 2 |
| | Практическое занятие 1. «Изучение различных видов тканей человека» | | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | | | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. | 1 | 1 |
| | 2 | Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | | |
| | 3 | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Характерные особенности роста и развития. | | 1 |
| | 4 | Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | 1 |
| | Практическое занятие 3. «Характеристика возрастных периодов» | | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие 4. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | | 1 |
| | Практическое занятие 5. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 1 | |
| Раздел 2. | Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | 1 | 1 |
| | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | 2 |
| Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | Содержание | | |
| | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 1 | 1 |
| | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | 1 |
| | Практическое занятие 6 «Изучение строения спинного мозга с использованием моделей» | 1 | |
| | Практическое занятие: 7 «Изучение строения головного мозга с использованием моделей» | | |
| | Практическое занятие 8. «Исследование основных видов рефлексов человека» | | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 1 | 1 |
| | 2. Зрительный анализатор. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий | | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----|---|
| | | аппарат глаза. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы. и особенности строения.. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | |
| | | Практическое занятие 9 «Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора» | 1 | |
| | | Практическое занятие 10 «Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора. Взаимодействие анализаторов». | | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | Содержание учебного материала | | | |
| | | Практическое занятие 11. «Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем» | 1 | |
| | | Самостоятельная работа. «Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 18 | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Костная система. Пассивная часть ОДА. Состав ОДА, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 1 | 1 |
| | 2 | Мышечная система. Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия. | | 1 |
| | | Практическое занятие 12. «Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека» | 1 | |
| | | Практическое занятие 13. «Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация» | | |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | | 1 |
| | | Практическое занятие 14. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 1 | |
| | | Практическое занятие 15. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Иммуниет. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Внутренняя среда организма, ее компоненты.. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | 1 |
| | 2 | Практическое занятие 16. «Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины и проявления сниженного иммунитета» | 1 | 2 |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Строение сердечно-сосудистой системы человека. Кровообращение. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 1 | 1 |
| | 2. | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | 1 |
| | | Практическое занятие 17. Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека, возрастные особенности | 1 | |
| | Практическое занятие 18. «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку » | | | |
| Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1 | 1 |
| | 2. | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | 1 |
| | Практическое занятие 19. «Изучение строения дыхательной системы человека, возрастные особенности развития.». | 1 | | |
| Тема 2.10. Гигиена | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| дыхания | 1. | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 20. «Анализ микроклимата учебного кабинета» | | | |
| | Самостоятельная работа. Составление рекомендаций и разработка буклетов «Гигиена питания». | | 18 | |
| Контрольная работа № 1 | | 1 | | |
| Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Пищеварительные железы. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | | 1 |
| | 2 | Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | 1 |
| | Практическое занятие 21. «Изучение строения системы пищеварения. с использованием дидактических материалов» | | 1 | |
| | Практическое занятие 22. «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта.» | | | |
| Тема 2.12. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Пища как источник веществ и энергии в организме. Этапы обмена веществ, возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 23. «Анализ собственного пищевого рациона питания» | | 1 | |
| | Практическое занятие 24. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности» | | | |
| Тема 2.13. Гигиена питания | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | | 1 |
| | Практическое занятие 25. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста» | | 1 | |
| Тема 2.14. Возрастные анатомо- | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| физиологические особенности выделительной системы. Кожа. Гигиена кожи. | | мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | | |
| | 2 | Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-ная клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подрост. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | 1 |
| | Практическое занятие 26. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | | 1 | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | 1 |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | | | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. | 1 | 1 |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. | 1 | 1 |
| | 2 | Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | | 1 |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности | | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|----|
| детей. | | нервной деятельности животных и человека. | | |
| | 2 | Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | | 2 |
| | Практическое занятие 27. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» | | | 36 |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | 1 | 1 |
| | Контрольная работа № 2 | | 1 | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ | | | | |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | 1 | 1 |
| | 2 | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | 1 |
| Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | | 1 | | |
| Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | | | | |
| Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | | | | |
| Всего: | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор, экран для проектора.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Сапин, М.Р. Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. - SBN 978-5-7695-6616-5. - Текст : непосредственный.

2. Соловьева, В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 283 с. - ISBN 978-5-4468-3839. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - URL: <https://profspo.ru/books/85496> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — URL: <https://profspo.ru/books/93803> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование. - Текст : электронный.

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

интернет-ресурсы:

1. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm. (дата обращения: 29.05.2024).
3. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: <http://sbio.info/index.php>. (дата обращения: 29.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; - использовать элементарные | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос по темам, проверочные; - анализ и оценка решения тестовых заданий; - оценка результатов выполнения практической работы; - экзамен. |

| | |
|--|--|
| <p>антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> | |
|--|--|

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ.

общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|
| У1. Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей; У2. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У3. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | 31. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 32. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. 33. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, защите курсовой и дипломной работы. | ОК. 01 – 09 ПК. 1.1 – 1.8., ПК. 2.1 – 2.7., ПК. 3.1. – 3.6, ПК. 4.1. – 4.2. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 60 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 26 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 18 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| самостоятельная работа (всего): | |
| в том числе: | 34 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Проектная деятельность педагога дополнительного образования. | | | |
| Тема 1.1. Проектная деятельность педагога дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. История метода проекта. | 1 | 1 |
| | 2. Сущность проектной деятельности педагога. | | 1 |
| | 3. Типология проектов. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 1. Составление тематики разных типов проектов в области дополнительного образования. | 2 | |
| | ПР 2. Определение типа проекта. | | |
| ПР 3. Анализ проектной деятельности педагогов дополнительного образования. | | | |
| ПР 4. Анализ требований к образовательному проекту. | | | |
| Тема 1.2. Технология создания педагогического проекта. | Содержание учебного материала | | |
| | 4. Анализ структурных компонентов проекта. | 1 | 1 |
| | 5. Методика организации проектной деятельности с детьми. | | 1 |
| | 6. Требования к публичному представлению результатов проекта. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 5. Выбор темы проекта. | 2 | |
| | ПР 6. Разработка проекта с детьми. | | |
| | ПР 7. Оформление методического паспорта проекта. | | |
| | ПР 8. Анализ результатов проекта. | | |
| | ПР 9. Представление результатов проекта. | | |
| ПР 10. Контрольная работа по разделу 1. | | | |
| Раздел 2. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. | | | |
| Тема 2.1. Наука и научное познание. | Содержание учебного материала | | |
| | 7. Наука и научное познание. Сущность исследовательской деятельности. | 1 | 1 |
| | 8. Формы хранения научных знаний. | | 1 |
| | 9. Требования к научному исследованию. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 11. Определение типа научного исследования. | 2 | |
| ПР 12. Анализ актуальных научных проблем дополнительного образования детей. | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.2. Исследовательская деятельность педагога. | Содержание учебного материала | | |
| | 10. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Этапы педагогического исследования. | 1 | 1 |
| | 11. Способы получения, фиксации и обработки научной информации. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 13. Изложение информации в научном стиле. | 2 | |
| | ПР 14. Анализ компонентов методологического аппарата исследования. | | |
| | ПР 15. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. | | |
| | ПР 16. Составление библиографического списка (тема исследования по выбору). | | |
| | ПР 17. Диагностическая контрольная работа. | | |
| | ПР 18. Диагностическая контрольная работа. | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| СР 1. Подготовка к контрольной работе. | 8 | | |
| Раздел 3. Учебно-исследовательская деятельность студента педагогического колледжа. | | | |
| Тема 3.1. Выполнение подготовительного этапа исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | 12. Курсовая и дипломная работа (проект), их особенности. | 1 | 1 |
| | 13. Этапы учебно-исследовательской деятельности студента. | | 1 |
| | 14. Требования к курсовой и дипломной работе, структуры КР и ДР. | | 1 |
| | 15. Логика написания «Введения» исследования. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 19. Составление графика выполнения исследовательской работы. | 2 | |
| | ПР 20. Выбор темы курсовой и дипломной работы (проекта). | | |
| | ПР 21. Написание «Введения» исследовательской работы. | | |
| | ПР 22. Составление методологического аппарата исследования. | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| СР 2. Написание «Введения» курсовой работы (проекта). | 8 | | |
| Тема 3.2. Выполнение теоретического этапа исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | 16. Требования к написанию теоретической части исследования. | 1 | 1 |
| | 17. Требования к оформлению текста, таблиц, диаграмм, схем, рисунков. | | 1 |
| | 18. Требования к оформлению списка литературы. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| ПР 23. Написание теоретической части курсовой работы (проекта). | 1 | | |
| ПР 24. Оформление теоретической части работы (проекта). | | | |
| Тема 3.3. Выполнение практического этапа | Содержание учебного материала | | |
| | 19. Особенности выполнения практического этапа в разных видах исследований. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 25. Анализ технологии выполнения практического этапа в работе опытно- | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| исследования. | практического вида. | | |
| | ПР 26. Анализ технологии выполнения практического этапа в работе опытно-экспериментального вида. | | |
| | ПР 27. Анализ технологии выполнения практического этапа в работе проектного вида. | | |
| | ПР 28. Подбор диагностических методик по выбранной теме исследования. | | |
| Тема 3.4. Оформление материалов исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | 20. Написание заключения. Оформление приложений. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 29. Анализ оформления исследовательских работ студентов. | 1 | |
| Тема 3.5. Публичное представление результатов исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | 21. Процедура защиты результатов исследования. | 1 | 1 |
| | 22. Разработка защитной речи и электронной презентации. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | ПР 30. Разработка защитной речи и электронной презентации. | 2 | |
| | ПР 31. Наблюдение публичной защиты исследования. | | |
| | ПР 32. Наблюдение публичной защиты исследования. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | СР 3. Разработка защитной речи и электронной презентации. | 9 | |
| СР 4. Подготовка к дифференцированному зачету. | 9 | | |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Итого: | 60 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности применения современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования (технология или несколько технологий на выбор). 2. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования (область деятельности на выбор). 3. Портфолио педагога как форма фиксации профессиональных достижений в педагогической деятельности. 4. Организация педагогического исследования в области дополнительного образования: особенности построения и реализации. 5. Формирование личности ребенка средствами дополнительных общеобразовательных программ. 6. Использование основных методов психолого-педагогического исследования для решения педагогических проблем в системе дополнительного образования детей. 7. Формирование психолого-педагогической культуры и профессионального мастерства педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия с обучающимися. | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2022.— 154с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10342-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. – 12-е изд. стер. – М.: Академия, 2023. – 128 с. - SBN 978-5-4468-0643-0. - Текст : непосредственный.

3. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2018 – 128 с. - ISBN 978-5-4468-2451-9. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008025940> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363 с. - ISBN 978-5-00089-006-6. - Текст : непосредственный.

5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-4762-1. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-538555>. - (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с. (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-004167-4. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006775115> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.
3. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 105с. – ISBN 978-5-7695-8735-1. – Текст : непосредственный.
4. Рассадина М. И. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для колледжей культуры и искусства / М.И. Рассадина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 208 с. - ISBN 978-5-9984-0833-5. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей;</p> <p>У2. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У3. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> | <p>Экспертная оценка выполнения заданий практических и самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка письменного / устного ответа обучающегося.</p> <p>Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>З1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>З2. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p>З3. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, защите курсовой и дипломной работы.</p> | |

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

1.17. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебного предмета:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – осуществлять перевод чисел в различные системы счисления, производить арифметические действия в разных системах счисления; – проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – применять, анализировать, преобразовывать информационные модели объектов и процессов, используя ИКТ; – ориентироваться в различных источниках информации, | <ul style="list-style-type: none"> – о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – аппаратное и программное обеспечение современных персональных компьютеров (ПК); – понятия о базах данных и средствах доступа к ним; – основы языка разметки гипертекста HTML; – способы хранения и простейшей обработки данных; – правила и методы обработки различных видов информации на ПК | <ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– использовать готовые прикладное программное обеспечение и технические и программные средства телекоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных</p> | | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 72 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 16 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 16 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 56 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования. | Содержание учебного материала Изучение гигиенических правил, техники безопасности, рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе педагога дополнительного образования, дидактические свойства и функции ИКТ. | | 1,2 | |
| | 1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура педагога дополнительного образования. Информационное пространство, его особенности и основные черты. | | | |
| | Практическое занятие №1 | | | |
| | Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе педагога дополнительного образования. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа Анализ дидактических свойств и функций ИКТ в профессиональной деятельности | 7 | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного обеспечения | Содержание учебного материала Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | | 1,2,3 | |
| | 1. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования | | | |
| | Практическое занятие №2 Изучение основных характеристик аппаратного и программного обеспечения. | 1 | | |

| Раздел 2. Прикладные программные средства | | | |
|--|--|----------|-------|
| Тема 2.1. Технология работы с графическими информационны ми объектами | Содержание учебного материала Подготовка графических материалов, применяемых в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Работа с графическими объектами. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | | |
| | № 3 Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Создание, и обработка графических изображений | 1 | |
| | № 4 Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста. Разработка и создание наглядного пособия | 1 | |
| | Самостоятельная работа Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов | 7 | |
| Тема 2.2. Технология работы с презентациями | Содержание учебного материала Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для использования их в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к презентациям. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия. | | |
| | № 5 Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации | 1 | |
| | № 6 Создание и оформление мультимедийного пособия | 1 | |
| | Самостоятельная работа Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности | 7 | |
| Тема 2.3. Технология работы с публикациями | Содержание учебного материала Использование редактора публикаций для организации учебных мероприятий. | | 1,2 |
| | 1. Знакомство с редакторами публикаций, инструменты, макеты. | | |
| | Практическое занятие № 7 | | |
| | Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета | 1 | |
| Тема 2.4. Технология работы с текстовыми информационны | Содержание учебного материала Подготовка документов средствами текстового редактора для использования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к оформлению документации. | | 1,2,3 |
| | Практическое занятие № 8 | | |

| | | | |
|---|---|----------|-------|
| ми объектами | Создание электронных форм в текстовом документе. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания дополнительного образования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. | 7 | |
| Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационны ми объектами | Содержание учебного материала Подготовка материалов средствами табличного редактора для использования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к обработке данных. | | 1,2,3 |
| | Практическое занятие № 9 Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора | 2 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм. | 7 | |
| Раздел 3 Сетевые технологии обработки информации и защита информации | | | |
| Тема 3.1. Облачные сервисы и мобильные технологии | Содержание учебного материала Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними. Средства коммуникации для организации профессиональной деятельности. | | 1,2,3 |
| | 1. Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов | | |
| | Практическое занятие № 10 Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов Разработка онлайн-тестов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Разработка и создание онлайн-анкеты и онлайн-теста | 7 | |
| Тема 3.2. Технологии сайтостроения | Содержание учебного материала Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов | | 1,2 |
| | Практическое занятие № 11 Создание персонального сайта педагога дополнительного образования | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| | Самостоятельная работа Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов | 7 | |
| Раздел 4. Интерактивные средства обучения | | | |
| Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории | Содержание учебного материала Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Возможности интерактивной доски для обеспечения процесса обучения. | | 1,2,3 |
| | 1. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом детей. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. | | |
| | Практическое занятие № 12 | | |
| | Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подключение оборудования, мультимедийных программ | 7 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего: | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»: персональные компьютеры, звуковая аппаратура, локальная сеть и сеть Интернет.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, программа для работы с базами данных, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/442471> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>. (дата обращения: 29.05.2024).

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm> (дата обращения: 29.05.2024).

4. Программирование, логика, графика - <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm> (дата обращения: 29.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; • применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; • соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; • владение умениями основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; • владение умениями использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • понимание назначения и технологии эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | <p>практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные работы дифференцированный зачет</p> |

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.5. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовке рабочих и служащих.

1.6. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

1.7. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования | <ul style="list-style-type: none">– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;– уровни и виды организаций дополнительного образования;– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;– особенности работы педагога дополнительного образования детей;– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей | ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |

1.8. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 36 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 36 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 18 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| самостоятельная работа (всего): | 16 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 .История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| <p align="center">Тема 1.1 Дополнительное образование в историческом контексте развития педагогической науки и практики в России</p> | <p>1. Понятие и сущность дополнительного образования детей на современном этапе. Принципы дополнительного образования. Концептуальные идеи организации дополнительного образования. Методологические подходы к организации дополнительного образования</p> | 1 | 1 |
| | <p>2. Подходы к историческим периодизациям дополнительного(внешкольного) образования. Место и роль дополнительного образования в системе общего образования. Составляющие системы дополнительного образования в России на современном этапе.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №1 Анализ подходов к историческим периодизациям дополнительного образования Практическое занятие №2 Написание конспекта по этапам исторической периодизации дополнительного образования Практическое занятие №3 Составление сводной таблицы «Значение дополнительного образования в разные исторические периоды»</p> | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа №1 Составление глоссария основных понятий курса</p> | 2 | |
| <p align="center">Тема 1.2 Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)</p> | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №4 Написание конспекта концепций дополнительного образования</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщений о педагогической деятельности С.Т. Шацкого, А.У.Зеленко, К.Вентцеля, Б.Всеславского, Е.Медынского, Н.Крупской, А.Луначарского, А.Макаренко, И. Иванова.</p> | 3 | |
| <p align="center">Тема 1.3</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года (70-80 годы) (80-90 годы) | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №5 Составление таблицы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года» | 1 | |
| | Практическое занятие №6 Составление сводной таблицы развития направленностей дополнительного образования в 70-80 годы и 80-90 годы XX века | 1 | |
| | Практическое занятие №7 Анализ форм работы с детьми в 70-80 годы и 80-90 годы XX века | 1 | |
| | Самостоятельная работа №3 Создание презентации «Выдающиеся отечественные педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного образования в России | 3 | |
| Тема 1.4 Современный этап развития дополнительного образования | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №8 Составление схемы “Этапы развития системы внешкольного воспитания детей после 1991года» | 1 | |
| Раздел 2. Система дополнительного образования в России | | | |
| Тема 2.1 Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие № 9 Анализ актуальных направлений дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений | 1 | |
| | Практическое занятие №10 Составление схемы функционирования дополнительного образования в Санкт-Петербурге (подробным описанием структурных элементов) | 1 | |
| | Практическое занятие №11 Составление сводной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования детей» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №4 Подготовка электронной презентации об организации дополнительного образования в одном из типов образовательных учреждений | 3 | |
| Тема 2.3 Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительном | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №12 Работа с нормативно-правовой документацией (Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Анализ основных положений | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| образовании детей в России | <p>Самостоятельная работа №5 Подготовить электронную презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дополнительного образования детей».</p> <p>Самостоятельная работа №6 Решение практических ситуаций по изучаемой теме</p> | 3 | |
| Раздел 3. Организация педагогического процесса в дополнительном образовании | | | |
| <p>Тема 3.1 Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие №13 Анализ опыта организации и построения педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>Практическое занятие № 14 Составление сводной таблицы «Особенности организации педагогического процесса в разных направления дополнительного образования»</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.2 Дополнительное образование детей как профессиональной педагогической деятельности</p> | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 15 Анализ особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования статьи из журнала «Дополнительное образование и воспитание» 2020-2024 года</p> | 1 | |
| Раздел 4. Социальное партнерство в дополнительном образовании | | | |
| <p>Тема 4.1 Организация социального партнерства в дополнительном образовании как одно из направлений профессиональной деятельности</p> | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие № 16 Анализ опыта работы по организации социального партнерства в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга</p> <p>Практическое занятие № 17 Разработка плана социального партнерства в избранной области деятельности</p> <p>Практическое занятие № 18 <i>Дифференцированный зачет</i></p> | 1 | |
| | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет, рабочие места для обучающихся, магнитно-маркерная доска; учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; материалы для контроля, схемы, таблицы, электронные презентации по темам дисциплины. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; интерактивная доска; компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст: электронный

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13273-1. – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1.Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 51 с. - ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст: электронный.

2.Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный

3. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст: электронный.

4.Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 315с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования <p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; -сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; -уровни и виды организаций дополнительного образования; -специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; -особенности работы педагога дополнительного образования детей; -различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; -основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей | <p style="text-align: center;">Опрос устный Решение практических ситуаций по изучаемой теме Составление схем, таблиц Итоговый контроль дифференцированный зачет Проверка выполненных практических работ</p> |

Приложение 4.1
к ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: – 2 года и 10 мес.
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. №855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Анализировать занятия.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|---|
| <p>– осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>– демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– оценивать результаты</p> | <p>– предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>– общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);</p> <p>– типология целеполагания в педагогической деятельности;</p> <p>– технология и методика определения и формулировки цели и задач;</p> <p>– технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– формы, методы</p> | <p>– деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>– преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;</p> <p>– владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>– осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– проектировать</p> | <p>контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>– формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– методы анализа занятий;</p> <p>– функции анализа занятий.</p> | <p>процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>– анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>– анализа занятий.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; – анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы). | | | |
|---|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1675 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 1675 |
| лекции | 283 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 369 |
| самостоятельная работа | 597 |
| учебная практика | 216 |
| производственная практика | 180 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1-6 | МДК 01.01 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | 138 | 62 | 37 | 39 | 0 | | |
| 1-6 | МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Теория и практика дополнительного образования детей | 182 | 30 | 56 | 96 | 0 | | |
| 1-6 | МДК 01.03 Подготовка педагога | 182 | 30 | 56 | 96 | 0 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|-----|---|--|--|
| | дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | | | | | | | |
| 1-6 | МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социальной психологии | 182 | 47 | 39 | 96 | 0 | | |
| 1-6 | МДК 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально- | 192 | 30 | 56 | 106 | 0 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|
| | педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | | | | | | |
| 1-6 | МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы семейного воспитания | 192 | 62 | 37 | 93 | 0 | | |
| 1-6 | МДК 01.07 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования | 131 | 8 | 78 | 45 | 0 | | |
| 5-6 | МДК 01.08 Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования | 50 | 14 | 10 | 26 | 0 | | |
| | Всего: | 1249 | 283 | 369 | 597 | 0 | 216 | 180 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.01 | Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | |
| Тема 1. Структура и содержание дополнительного образования детей. | 1. Особенности сферы дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования, его структура и особенности. Направленности дополнительного образования детей. Образовательные функции системы дополнительного образования детей. | 1 | 1 |
| | 2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. | 1 | 1 |
| | 3. Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в учреждения дополнительного образования. Преимущества технологического процесса в обучении. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Направленности дополнительного образования детей». | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Изучение официальных сайтов отделений дополнительного образования детей. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 1. Изучение официальных сайтов отделений дополнительного образования детей. | 2 | |
| Тема 2. Понятие и сущность социального и личностного заказа на дополнительное образование детей. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие «социальный заказ», основные методы изучения потребностей и дефицитов в области дополнительного образования детей. | 1 | 1 |
| | 2. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личностного | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заказа на дополнительное образование детей. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Подбор методик, направленных на изучение социального и личного заказа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 2. Составление алгоритма действий для изучения социального заказа на дополнительное образование детей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 3. Подготовка материалов для изучения личного заказа на дополнительное образование детей. | 2 | |
| Тема 3. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Определение понятия «занятие». Особенности современного учебного занятия в системе дополнительного образования. Принципы обучения в системе дополнительного образования. Методы организации занятия. Типы и виды занятий. | 2 | 2 |
| | 2. Структура занятия. Содержание занятий в системе дополнительного образования в области социально-гуманитарной направленности. | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5. Составление памятки с требованиями к занятию в дополнительном образовании. Обсуждение результатов. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Составление аналитической таблицы «Типы, виды, формы занятий в дополнительном образовании». | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Решение практических задач по типам и видам, формам организации занятий. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 4. Разработка технологической карты занятия. | 2 | | |
| Тема 4. Классификация занятий в системе дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Формы организации занятий. Традиционные и нетрадиционные формы занятий. | 1 | 2 |
| | 2. Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др. | 2 | 2 |
| | 3. Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.д.; занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др. занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Составление сравнительной таблицы традиционных и нетрадиционных форм занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Подбор примеров различных нетрадиционных форм занятий. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Решение практических задач по формам организации занятий. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 5. Подбор и анализ видео традиционного и нетрадиционного занятия социально-гуманитарной направленности. | 2 | |
| Тема 5. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «методика» и «технология». Понятие «метод». Классификация методов в педагогическом процессе. | 2 | 2 |
| | 2. Понятие педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Классификация технологий. Структура и содержание педагогических технологий. | 2 | 1 |
| | 3. Образовательные, предметные, личностные и метапредметные технологии в дополнительном образовании. | 3 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 11. Составление таблицы «Основные характеристики методов, используемых в дополнительном образовании», «Основные характеристики педагогических технологий в дополнительном образовании». | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ содержания предметных результатов и подбор предметных технологий. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Подбор наиболее эффективных форм достижения личностного результата. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Определение путей достижения метапредметных результатов в ДО. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Представление выбранной педагогической технологии в дополнительном образовании. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 6. Создание копилки программ дополнительного образования. | 3 | |
| Тема 6. Алгоритм подготовки к занятию. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Цель занятия: технология формулирования; понятие цели; типология целей; основные требования постановки цели занятия; ошибки целеполагания. Таксономия Б.Блума. Задачи занятия. Виды и формулировка задач. | 2 | 2 |
| | 2. План-конспект занятия, технологическая карта занятия. Технология построения занятия. | 2 | 2 |
| | 3. Планируемый результат занятия. Виды результатов (личностный, предметный, метапредметный). Условия эффективности и факторы риска при проведении учебного занятия. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Анализ и оценка проведённого занятия. | | |
| | 4. Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей. | 2 | 2 |
| | 5. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 16. Формулирование цели и задач занятия по своей области деятельности. Обсуждение результатов. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Формулирование планируемого результата занятия. Обсуждение результатов. | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 7. Составление ориентировочной таблицы видов результатов (личностный, предметный, метапредметный) с учетом возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 8. Составление плана самостоятельной работы в рамках реализуемой программы на полугодие. | 2 | |
| Тема 7. Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. | 3 | 1 |
| | 2. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. | 2 | 1 |
| | 3. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д. | 3 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 19. Анализ положения о промежуточной и итоговой аттестации в дополнительном образовании. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие 20. Решение практико-ориентированных задач (определение уровня сформированности учебной деятельности). | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 9. Разработка материалов для промежуточной и итоговой аттестации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 10. Составление индивидуального плана промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| Тема 8. Психолого-педагогические основы работы педагога дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста. Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников. | 1 | 2 |
| | 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей. | 2 | 2 |
| | 3. Психолого-педагогические основы работы в разновозрастном объединении. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность. | 1 | 2 |
| | 4. Оказание своевременной помощи воспитаннику в процессе учебной деятельности; получение обратной связи на каждом этапе занятия; целесообразность соотношения различных видов деятельности; целенаправленность и мотивированность на формирование знаний, умений и навыков. Предотвращение конфликтных ситуаций. Благоприятный психологический климат на учебном занятии. Специфика работы с разными возрастными группами. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 21. Разработка технологической карты занятия для детей дошкольного возраста, подросткового возраста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 11. Разработка технологической карты занятия для: разновозрастного объединения; детей младшего школьного возраста, подросткового возраста. | 2 | | |
| Тема 9. Педагогические и методические основы развития активности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие творческой индивидуальности. Творческая и учебно-познавательная активность. Признаки творческой личности. Признаки познавательной активности | 2 | 1 |
| | 2. Виды творчества. Уровни творчества. Характеристика творческой деятельности. Методы | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| и творческой индивидуальности личности в дополнительном образовании. | стимулирования и поддержания творческой и учебно-познавательной активности. Создание педагогических условий для развития творческой индивидуальности | | |
| | 3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей. | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 22. Определение индивидуального уровня развития творческой деятельности и его анализ. Определение уровня познавательной активности | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Разработка перечня условий для развития творческой индивидуальности. Обсуждение и анализ. | 1 | |
| | Практическое занятие 24. Решение практических ситуаций. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 12. Составить подборку и проанализировать формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях. | 3 | | |
| Тема 10. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность. Учебный план и особенности организации образовательной деятельности в УДОД. | 1 | 2 |
| | 2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов: теоретические основы, методология разработки, практическое воплощение. | 1 | 2 |
| | 3. Методика разработки программ социально-гуманитарной направленности. | 1 | 2 |
| | 4. Роль структурирования содержания педагогической деятельности. Характеристика принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. | 1 | 2 |
| | 5. Анализ содержания программы дополнительного образования. Оформление социально-педагогической программы. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 25. Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. | 1 | |
| | Практическое занятие 26. Разработка учебного плана ДОП. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 13. Анализ дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. | 4 | | |
| Тема 11. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Цели и задачи программ социально-педагогической направленности, направленных на | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Специфика программ социально-гуманитарной направленности. | творческое развитие детей, на самоопределение подростков. | | |
| | 2. Цели и задачи программ, развивающих коммуникативные умения, лидерские качества. | | 2 |
| | 3. Цели и задачи досуговых программ, программы, направленные на приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 27. Обзор программ творческого развития, отличие их от программ художественно-эстетической направленности. | 1 | |
| | Практическое занятие 28. Обзор программ дискуссионных клубов и гуманитарных клубов. | 1 | |
| | Практическое занятие 29. Обзор программ, развивающих лидерские качества. Обзор программ, направленных на самоопределение подростков. | 1 | |
| | Практическое занятие 30. Обзор досуговых программ, программы направленные на приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи. | 1 | |
| | Практическое занятие 31. Разработка ДОП социально-гуманитарной направленности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 14. Создание копилки программ дополнительного образования. | 3 | | |
| Тема 12. Детские творческие объединения в системе дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Место детских объединений в системе дополнительного образования. | 1 | 2 |
| | 2. Организация и управление детскими творческими объединениями. Функции педагогов ДО по развитию и организации творческих объединений. | 1 | 2 |
| | 3. Методика диагностики детского коллектива. | 1 | 2 |
| | 4. Технология планирования работы с детским коллективом. Формы и методы работы с детским коллективом. | 1 | 2 |
| | 5. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Структура организации деятельности в детском коллективе. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 32. Анализ принципов и форм организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования. Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей. | 1 | |
| | Практическое занятие 33. Разработка модели детского объединения (цели, задачи, категория детей, форма, пространственно-организационная среда, примерный план работы на год). | 2 | |
| | Практическое занятие 34. Дифференцированный зачет. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 15. Анализ деятельности детского творческого объединения в Санкт-Петербурге. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 16. Разработка рекламного буклета детского объединения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 17. Разработка плана воспитательной работы в детском объединении. | 2 | |
| МДК 01.02 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Теория и практика дополнительного образования детей | | |
| Тема 1.1. Дополнительное образование как профессиональная педагогическая деятельность. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Современные подходы к организации дополнительного образования. | 1 | 2 |
| | 2. Педагог дополнительного образования: особенности организации педагогической деятельности. | 1 | 2 |
| | 3. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ современных подходов к организации дополнительного образования. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Составление схемы «Основные направления педагогической деятельности педагога дополнительного образования». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ научных статей по изучаемой теме. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 1. Разработать схему профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. | 3 | |
| Самостоятельная работа 2. Составить аннотированный список литературы и интернет-источников по изучаемой теме. | 3 | | |
| Самостоятельная работа 3. Анализ социально-гуманитарной направленности дополнительного образования в учреждении дополнительного образования. | 3 | | |
| Тема 1.2. Технологические основы деятельности в дополнительном образовании. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Сущность и основные понятия методики в дополнительном образовании. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; Сущность понятий «метод», «методика» и «технология». Соотношение понятий. | 1 | 2 |
| | 2. Понятие педагогической технологии и ее специфика. Классификация технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Структура и содержание педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | 3. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии. Особенности деятельности педагога дополнительного образования по выбору и реализации технологии. Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в учреждения дополнительного образования. Преимущества технологического процесса в обучении. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Составление сравнительной таблицы с понятиями «метод», «методика», «технологии». | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Решение практических ситуаций по изучаемой теме. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Написание эссе по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Анализ классификаций педагогических технологий. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Решение кейс-заданий по изучаемой теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 4. Составление глоссария по изучаемой теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 5. Подготовка сообщения о педагогической технологии (на выбор) | 5 | |
| Тема 1.3. Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации. | 1 | 2 |
| | 2. Программы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации. | 1 | 2 |
| | 3. Программы, направленные на освоение основ игротехники и игрового конструирования, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы, направленные на изучение основ социологии, политологии и права, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации. | 1 | 33 |
| | 4. Программы, направленные на освоение медиаинформационных технологий, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Программы профориентации, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание, адресат, формы и методы реализации | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Анализ программ дошкольной подготовки | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Анализ программ, направленных на социальное самоопределение. | 2 | |
| Практическое занятие 12. Анализ игровых программ, реализуемых в дополнительном | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | образовании. | | |
| | Практическое занятие 13. Анализ профориентационных программ, реализуемых в дополнительном образовании. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ программ по освоению медиаинформационных технологий в дополнительном образовании | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Написание эссе по изучаемой теме. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Контрольная работа по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Решение практических ситуаций по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Составление таблицы «Программы социально-гуманитарной направленности». | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 6. Подготовить электронное портфолио с программами и их анализом, реализуемыми в социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. | 6 | |
| | Самостоятельная работа 7. Подготовка информационной справки об эффективности программ социально-гуманитарной направленности. | 5 | |
| | Самостоятельная работа 8. Подготовка электронной презентации с аннотациями краткосрочных программ реализуемых в учреждениях дополнительного образования. | 5 | |
| Тема 1.4. Детское и молодежное общественное объединение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Детские и молодёжные общественные объединения как социально-педагогическое явление общественное. Понятия: «детское/молодёжное общественное движение» «общественное объединение». Функции движение детского/молодёжного общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения. Принципы деятельности общественных объединений. Классификация детских/молодёжных общественных объединений. | 2 | 2 |
| | 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений. Государственная поддержка детских и молодёжных общественных объединений. | 1 | 2 |
| | 3. Создания детского (молодежного) общественного объединения Создание инициативной группы. Предварительная работа инициативной группы по подготовке учредительного собрания. Разработка программы деятельности общественного объединения. Планирование работы. Создание общественного объединения как уже существующего структурного подразделения. Создание «самостоятельно существующего общественного объединения». | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | Практическое занятие 20. Анализ деятельности детских и молодежных объединений. | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Изучение положений и уставов деятельности объединений различного уровня. | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Создание «портрета» руководителя объединения. | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Анализ традиции и символики детского (молодёжного) общественного объединения. | 1 | |
| | Практическое занятие 24. Изучение приёмов, методов и форм привлечения новых членов в общественное объединение. | 1 | |
| | Практическое занятие 25. Контрольная работа по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 26. Создание рекламы для привлечения в детское общественное объединение. | 1 | |
| | Практическое занятие 27. Разработка памятки участника детского общественного объединения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 9. Разработка положения о детском общественном объединении. | 5 | |
| | Самостоятельная работа 10. Разработка устава о детском общественном объединении. | 5 | |
| | Самостоятельная работа 11. Создание символики детского общественного объединения. | 6 | |
| Тема 1.5. Организация дополнительного образования в различных типах образовательных учреждений. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Горизонтальная и вертикальная модели дополнительного образования детей. | 1 | 2, |
| | 2. Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей. | | 2 |
| | 3. Виды учреждений дополнительного образования детей. | 1 | 2 |
| | 4. Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений. | 1 | 2 |
| | 5. Роль дополнительного образования в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных учреждений. | 1 | 2 |
| | 6. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 28. Анализ деятельности многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры). | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Анализ деятельности однопрофильных учреждений дополнительного образования детей (клубы, спортивные школы, школы искусств). | 2 | |
| | Практическое занятие 30. Анализ деятельности отделений дополнительного образования в школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 31. Контрольная работа по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 32. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа 12. Создание электронной презентации «Деятельность дворца творчества». | 6 | |
| | Самостоятельная работа 13. Создание электронной презентации «Деятельность подростково-молодежного клуба». | 5 | |
| | Самостоятельная работа 14. Создание электронной презентации «Деятельность отделения дополнительного образования в школе». | 5 | |
| Тема 1.6. Социализация личности в дополнительном образовании. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие и сущность социализации Субъект - объектный и субъект - субъектный подходы к социализации. Составляющие процесса социализации. Факторы социализации. | 1 | 3 |
| | 2. Модель социализации детей в рамках социально-гуманитарных программ дополнительного образования детей. | 1 | 3 |
| | 3. Модель социализации детей в рамках воспитательных программ дополнительного образования детей. | 1 | 3 |
| | 4. Модель социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам. | 1 | 3 |
| | 5. Модель социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 33. Составление конспекта по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 34. Анализ научных статей по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 35. Работа с раздаточным материалом, составление аналитической справки по моделям социализации. | 1 | |
| | Практическое занятие 36. Решение кейс-ситуаций. | 1 | |
| | Практическое занятие 37. Составление плана работы по социализации ребенка в избранной области деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 39. Контрольная работа по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 39. Семинар по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 40. Написание эссе (тема на выбор). | 1 | |
| | Практическое занятие 41. Составление библиографического списка по изучаемой теме. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 15. Создание реферата по изучаемой теме. | 6 | |
| | Самостоятельная работа 16. Подготовка к семинару по изучаемой теме. | 5 | |
| Самостоятельная работа 17. Разработать план работы по социализации детей в рамках программ каникулярного отдыха. | 5 | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.7. | 1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально- | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. | профессионального самоопределения детей. | | |
| | 2. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. | 1 | 2 |
| | 3. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. | 1 | 3 |
| | 4. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. | 1 | 3 |
| | 5. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 42. Разработка мероприятия в рамках профессионального самоопределения детей. | 1 | |
| | Практическое занятие 43. Разработка индивидуальной консультации по профессиональному самоопределению (возраст на выбор). | 1 | |
| | Практическое занятие 44. Контрольная работа по изучаемой теме. | 1 | |
| | Практическое занятие 45. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 18. Подготовка реферата по изучаемой теме. | 6 | |
| | Самостоятельная работа 19. Создание электронной презентации «Мир профессий». | 5 | |
| Самостоятельная работа 20. Составление профессиограммы (профессия на выбор). | 5 | | |
| МДК 01.03 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | | |
| Раздел 1. | Теоретические проблемы психологии развития. | | |
| Тема 1.1 Введение в психологию развития. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предмет изучения психологии развития как одной из областей психологического знания. Задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. | 1 | 1 |
| | 2. Основные понятия психологии развития. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Методы исследования в психологии развития». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 1. Составление словаря основных понятий психологии развития. | 4 | | |
| Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. | 1 | 1 |
| | 2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2. Применение знаний об индивидуальных особенностях психического развития детей (темпы психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности) при решении задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 2. Подготовка доклада по теме «Развитие деятельности как условие и способ развития личности». | 4 | |
| Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. | 1 | 2 |
| | 2. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Составление сводной таблицы «Возрастная периодизация развития». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 3. Аналитический обзор статей, посвященных вопросам периодизации психического развития. | 6 | |
| Тема 1.4. Психическое развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. | 1 | 1 |
| | 2. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения. | | 1 |
| | 3. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. | | 1 |
| | 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. | 1 | 1 |
| | 5. Психическое развитие в теории деятельности. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Круглый стол «Основные теории психического развития». | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Контрольная работа по разделу «Теоретические проблемы психологии развития». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 4. Подготовка к проведению круглого стола «Основные теории психического развития». | 4 | |
| Раздел 2. | Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | 1 | 2 |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. | | |
| | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 6. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет. | 2 | | |
| Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1 | 2 |
| | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. | | |
| | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. | | |
| | 4. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Самостоятельная работа 7. Психологическая готовность к школьному обучению. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 4 | | |
| Тема 2.4. Младший школьный | Содержание учебного материала | | |
| 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. | 1 | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| возраст. | Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. | | |
| | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. | | |
| | 3. Развитие личности младшего школьника. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 8. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 4 | |
| Тема 2.5. Подростковый возраст. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 1 | 2 |
| | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. | | |
| | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Основные достижения подросткового возраста. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 11. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 9. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. | 4 | |
| Тема 2.6. Юношеский возраст. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1 | 1 |
| | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | | |
| | 3. Половая идентификация. Основные достижения юношеского возраста. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 12. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 1 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие 13. Диагностическая контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 10. Отношения между сверстниками, любовь в юности. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юности. | 2 | |
| Тема 2.7. Психология зрелости. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 14. Применение знаний об особенностях психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте; развитие интеллекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 11. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. | 2 | |
| Тема 2.8. Психология пожилого возраста. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 15. Применение знаний об особенностях психического развития пожилых и старых людей; общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 12. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. | 2 | |
| Раздел 3. | Основы диагностики социально-психологического развития | | |
| Тема 3.1. Психологическая диагностика как наука и практика. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие объекта и предмета психологической диагностики. Задачи психодиагностики. Проблема определения психодиагностики как науки. | 1 | 1 |
| | 2. Из истории формирования психодиагностических идей. Этапы развития научной психодиагностики за рубежом. Характеристика отечественной психодиагностики. Основные тенденции развития современной отечественной психодиагностики. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 17. Анализ недостатков основных методов «наивной диагностики»: физиогномика, конституциональные типологии, френология, дерматоглифика, графология. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 13. Понятие психологического диагноза. Структура и типы психологического диагноза. | 2 | |
| Тема 3.2. Основные методы психодиагностических исследований. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Проблема классификации психодиагностических методов. Основные подходы к классификациям методов психодиагностики. | 1 | 2 |
| | 2. Общая характеристика тестового метода. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3. Опросники, их классификация. | 1 | |
| | 4. Проективный метод, его характеристика. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 18. Составление таблицы «Классификация психодиагностических методик». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 14. Психометрические основы психодиагностики. Понятие стандартизации. Надежность психодиагностических методик. Валидность психодиагностических методик. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 15. Основные статистические методы обработки данных. Уровни и шкалы измерений. Различные типы шкал измерений. Статистическая проверка научной гипотезы. | 2 | |
| Тема 3.3. Оценка интеллектуально- познавательной сферы личности. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 19. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Психодиагностика мышления. | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Психодиагностика интеллекта. | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Психодиагностика воображения и креативности. | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Диагностика готовности к школе. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 16. Составление таблицы «Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте» | 4 | |
| Самостоятельная работа 17. Составление таблицы «Диагностика познавательных процессов и уровня развития в подростковом возрасте» | 4 | | |
| Тема 3.4. Исследование личностной сферы человека. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методы исследования личности. Наблюдение, изучение анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод. | 1 | 1 |
| | 2. Преимущества и недостатки методов исследования личности. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 25. Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла. | 1 | |
| | Практическое занятие 26. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте. | 1 | |
| | Практическое занятие 27. Диагностика тревожности и дезадаптации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 18. Методика «Рисунок несуществующего животного». Выражение личностных свойств, особенностей, проблем и жизненных ситуаций при рисовании | 4 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | несуществующего животного и структурированном рассказе о нем. Графический и содержательный анализа рисунка. | | |
| Тема 3.5. Психодиагностика темперамента и характера. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 28. Диагностика темперамента и характера. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 19. Методика «Дом. Дерево. Человек». Методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука для исследования неосознаваемых представлений человека о себе и своем характере, о его истинной оценке событий, происходящих в жизни, о его эмоциональной сфере и потребностях. | 3 | |
| Тема 3.6. Диагностика потребностно- мотивационной сферы личности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Диагностика действенно-практической сферы личности. Профессиональное самоопределение. Классификация, типологизация и систематизация профессий. Профессиограмма и психограмма профессий профессиональные интересы и склонности. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 29. Диагностика мотивации, морально-нравственного развития, ценностных ориентаций. | 1 | |
| | Практическое занятие 30. Диагностика склонности к риску. | 1 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 20. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; для выявления актуальных внутри- и межличностных конфликтов, их источников, подавляемых и/или неудовлетворенных потребностей, особенностей восприятия и понимания жизненной ситуации. | 4 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Тема 3.7. Исследование межличностных отношений. | Практическое занятие 31. Социально-психологическая диагностика личности и группы. Диагностика детско-родительских отношений. | 2 | |
| | Практическое занятие 32. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 21. Проективная методика «Рисунок семьи» для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка. Восприятие внутрисемейных отношений ребенком (детская проективная методика Р. Жилия). | 3 | |
| | | | |
| Раздел 4. | Основы социализации личности | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Проблемы социализации и социальной адаптации личности. | 1. Определение социализации личности. Социализация человека как одна из характеристик развития. | 1 | 2 |
| | 2. Понятие социальной адаптации. Социализация и социальная адаптация. Условия и следствия формирования человеческих групп, общества. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 33. Определение взаимосвязи социализации и социальной адаптации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 22. Подготовка доклада «Универсальные характеристики процесса социализации» | 8 | |
| Тема 4.2. Психологические факторы социализации. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психологические условия социализации. Мегаусловия (мегафакторы) социализации по А.В.Мудрику. Макроусловия по А.В.Мудрику. Мезоусловия (мезофакторы) по А.В.Мудрику. Роль семьи в процессе социализации. | 1 | 1 |
| | 2. Психологические механизмы социализации: Подражание. Идентификация. Подкрепление. Игра. | 1 | 1 |
| | 3. Психологические средства социализации. Язык как средство социализации. Ценности как средство социализации. | 1 | 1 |
| | 4. Психологические агенты социализации. Взрослый. Родители. Мать. Отец. Сиблинги. Сверстники. Значение порядка рождения ребенка в семье для формирования его личности (по А.Адлеру). | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 34. Составление сводной таблицы «Условия социализации». | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Проведение круглого стола «Роль традиций в процессе социализации». | 1 | |
| | Практическое занятие 36. Определение влияния психологических особенностей взаимоотношений между родителями и ребенком на его социализацию и адаптацию. | 2 | |
| | Практическое занятие 37. Анализ роли общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 23. Роль воспитательных, религиозных и добровольческих организаций в социализации человека. | 8 | |
| Тема 4.3. Психологические эффекты социализации. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социализация и формирование высших психических функций. Высшие психические функции. Роль знака в формировании высших психических функций. | 1 | 1 |
| | 2. Основные этапы развития ребенка по Л.С.Выготскому. Осуществление процесса письма по | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | А.Р.Лурия. | | |
| | 3. Социализация когнитивной сферы личности. Этапы развития мировоззрения. | | 2 |
| | 4. Социализация эмоциональной сферы личности. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций. Эмоция как элемент субъективного содержания. Понятие «переживания». Управление эмоциями и чувствами социализированного субъекта. | 1 | 1 |
| | 5. Социализация поведения. Социализация поведения в предметной сфере. | | 1 |
| | 6. Социализация межличностных отношений. Социализация внешних форм речи. Социализация невербальных средств общения. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 38. Определение содержания психологических эффектов социализации по Б.Г.Ананьеву. | 1 | |
| | Практическое занятие 39. Анализ особенностей управления эмоциями и чувствами социализированного субъекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 24. Составление терминологического словаря по теме. | 4 | |
| Тема 4.4. Неудачная социализация и формирование дезадаптивных форм мышления и поведения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие социокультурной и педагогической запущенности. Признаки запущенности в различные возрастные периоды. Проявление социальной запущенности. Последствия социальной и педагогической запущенности. | 1 | 1 |
| | 2. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. | | 1 |
| | 3. Личностные дисгармонии у детей, с раннего возраста воспитывающихся в институционализированных учреждениях. Исторический аспект развития детей в приютах. | | 1 |
| | 4. Неудачная социализация и акцентуации и аномалии характера. Неудачная социализация и неврозы. Неудачная социализация и шизофрения. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 40. Анализ психологических последствий социальной изоляции и эмоциональной депривации в детском возрасте. | 1 | |
| | Практическое занятие 41. Составление психологических характеристик семейной атмосферы, в которой формируется «невротическая личность». | 1 | |
| | Практическое занятие 42. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 25. Психология социализации и формирование зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомания. Факторы риска злоупотребления. | 8 | | |
| МДК 01.04 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социальной психологии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Введение в социальную психологию. | | |
| Тема 1.1. Социальная психология как наука. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социальная психология как наука. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Методология социальной психологии. | 1 | 2 |
| | 2. Задачи, структура и связь с другими науками. | | 2 |
| | 3. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, Методика Бейлза, опросы, социометрия. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы «Типология методов, используемых в социальной психологии». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 1. Разработка сообщения и презентации по теме: «Особый статус социальной психологии как науки». | 4 | | |
| Тема 1.2. История формирования и современное состояние социальной психологии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. | | 1 |
| | 2. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Мак -Даугалл). | 1 | 1 |
| | 3. Экспериментальный этап развития социальной психологии (кон. XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. | 1 | 1 |
| | 4. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М.Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 2. Разработка интеллектуальной карты «Основные этапы развития социальной психологии». | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 2. Составление обзорного доклада по теме «Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии»: - психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.); - бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида; - интеракционизм в современной социальной психологии; - теория «символического интеракционизма» (Дж.Мид, Т. Шибутани); - ролевые теории и теории референтной группы. | 4 | |
| Раздел 2. | Социальная психология общения | | |
| Тема 2.1. Понятие об общении. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Взаимосвязь общения и деятельности. | 1 | 2 |
| | 2. Цели, функции, виды и уровни общения. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 3. Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». | 1 | |
| | Самостоятельная работа 4. Определение собственных коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов). | 2 | |
| Тема 2.2. Общение как коммуникация. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Коммуникативный аспект общения: особенности коммуникативного процесса. | 1 | 2 |
| | 2. Трудности коммуникационного процесса: основные помехи и барьеры. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 5. Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. | 3 | |
| Тема 2.3. Вербальная коммуникация. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Речь как средство общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. | 1 | 1 |
| | 2. Особенности публичного выступления: основные принципы и методы. Подготовка к публичному выступлению. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Разработка беседы с родителями ребенка, посещающего творческое объединение. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Выступление по выбранной теме («Презентация творческого | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | объединения»). | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 6. Подготовка тезисов выступления по выбранной теме («Презентация творческого объединения»). | 4 | |
| Тема 2.4. Невербальная коммуникация. | Содержание учебного материала | | |
| | Невербальные средства общения. Кинесика, такесика, проксемика, просодика. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 6. Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям эмоциональных состояний человека. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 7. Подготовка презентации / интеллектуальной карты / информационного буклета / постера по теме «Невербальные средства общения». | 4 | |
| Тема 2.5. Эффективное слушание. | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности слушания в общении: виды слушания, приемы, позитивные и негативные реакции. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 8. Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. | 3 | |
| Тема 2.6. Общение как взаимодействие. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Сущность социального взаимодействия в общении. Виды и особенности социального взаимодействия в различных группах. Особенности взаимопонимания в межличностном взаимодействии. | 1 | 1 |
| | 2. Роли и ролевые ожидания в общении. Теория транзактного анализа Э. Берна в психологии общения. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами). | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 9. Выполнение теста «Транзактный анализ общения». | 4 | |
| Тема 2.7. Общение как социальная | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общение как социальная перцепция. Эффекты и механизмы взаимовосприятия в общении. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| перцепция. | Практическое занятие 9. Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс-задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 10. Подбор и комментирование примеров неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений (из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций), их описание и анализ. | 4 | |
| Тема 2.8. Конфликтное общение. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов. Стратегии взаимодействия в конфликте. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 11. Подбор и комментирование примеров конфликтов из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. | 3 | |
| Тема 2.9. Особенности педагогического общения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Характеристики педагогического общения. Педагогический такт и культура речи педагога. Стили педагогического общения. | 1 | 2 |
| | 2. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 11. Изучение стилей педагогического общения. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ практических ситуаций, отражающих стили педагогического общения. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Диагностическая контрольная работа. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| | Самостоятельная работа 12. Разработка интеллектуальной карты по теме. | 4 | |
| Раздел 3. | Социальная психология личности. | | |
| Тема 3.1. Социально-психологический портрет личности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. | 1 | 2 |
| | 2. Содержание социально-психологического исследования личности. | | 2 |
| | 3. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | современном этапе развития общества. | | |
| | 4. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 15. Составление сравнительной таблицы «Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной социальной психологии». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 13. Подготовка доклада «Проблема прогнозирования социального поведения». | 4 | |
| Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Характеристика мотивационной сферы личности. | 1 | 2 |
| | 2. Потребности: определение, классификация, факторы формирования, теория потребностей А. Маслоу); классификация, формирование мотивов, мотивация и принятие решения). Ценностные ориентации. | | 2 |
| | 3. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. | 1 | 1 |
| | 4. Я-концепция и самооценка. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 16. Составление перечня социально-психологических качеств личности. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Диагностика личностных особенностей. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 14. Подготовка доклада «Я-концепция и регуляция социального поведения личности» | 4 | | |
| Тема 3.3. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие социализации: основные этапы социализации индивида; механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. | 1 | 1 |
| | 2. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». | 1 | 1 |
| | 3. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 18. Разработка критериев и показателей адаптированности личности, анализ методики их определения. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 15. Подготовка конспекта «Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности». | 4 | |
| Тема 3.4. Особенности социального поведения личности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение». Социальные нормы как фактор регуляции поведения. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. | 1 | 2 |
| | 2. Классификация форм и видов отклоняющегося поведения. Творчество как позитивная девиантность. | | 2 |
| | 3. Агрессивное поведение. Становление агрессивного поведения Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. | 1 | 2 |
| | 4. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространённость Особенности делинквентных форм поведения. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | |
| | Практическое занятие 19. Решение практических ситуаций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 16. Разработать диагностический портфель выявления особенностей социального поведения. | 8 | | |
| Тема 3.5. Проблема лидерства в социальной психологии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Личность в группе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. | 1 | 2 |
| | 2. Проблема лидерства в социальной психологии. Лидер и руководитель. Типы лидеров. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 20. Проведение самодиагностики лидерских качеств. | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 17. Составление картотеки игр и упражнений, направленных на развитие лидерских качеств. | 8 | | |
| Раздел 4. | Социальная психология групп. | | |
| Тема 4.1. Психология больших социальных групп. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. | 1 | 1 |
| | 2. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, религиозные группы, профессиональные группы, половозрастные группы. | 2 | 1 |
| | 3. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 4. Стихийные группы. Феномен толпы. Основные признаки толпы. Характерные массовые явления в толпе. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе. Роль психического заражения и внушения в толпе. | 1 | 1 |
| | 5. Психология панических состояний. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 22. Составление таблицы «Основные характеристики устойчивых больших социальных групп». | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Составление таблицы «Типы стихийных групп». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 18. Подготовка конспекта «Психологические особенности стихийных групп». | 8 | |
| Тема 4.2. Психология межгрупповых отношений. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. | 2 | 1 |
| | 2. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 24. Анализ эффектов межгрупповых отношений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 19. Подготовка доклада по теме «Феномен этноцентризма и его современное толкование». | 8 | |
| Тема 4.3. Психология малых социальных групп. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Группа как социально-психологический феномен. Психологические характеристики группы. Классификация групп. | 1 | 2 |
| | 2. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Эффективность деятельности малой группы. Развитие малой группы. | 1 | 2 |
| | 3. Положение индивида в группе. Позиция, статус, роль личности в группе. | 1 | 1 |
| | 4. Специфические характеристики коллектива. | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 25. Изучение положения индивида в группе. | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Изучение групповой сплоченности. | 1 | |
| | Практическое занятие 27. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 20. Составление обзорной статьи «Феномены групп: феномен группового давления; феномен конформизма, феномен межгруппового взаимодействия». | 12 | |
| МДК 01.05 | Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной | | |

| | общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.1. Одарённость как психологический феномен. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие одаренности. Признаки одаренности. | 1 | 2 |
| | 2. Общая одаренность и специальные способности. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Модели одаренности. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Типы и виды одаренности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 1. Биологическая основа одаренности. Природные факторы появления одаренности. | 6 | |
| | Самостоятельная работа 2. Задатки и степень их развития (от задатков до гениальности). | 4 | |
| | Самостоятельная работа 3. Ведущие отечественные концепции одаренности. | 6 | |
| Самостоятельная работа 4. Ведущие зарубежные концепции одаренности. | 6 | | |
| Тема 1.2. Социально-психологические особенности одаренного ребенка. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Типы развития одарённости. | 1 | 2 |
| | 2. Личностные особенности одаренного ребенка. | 1 | 1 |
| | 3. Межличностные отношения одаренного ребенка. | 1 | 2 |
| | 4. Особенности познавательной сферы одаренного ребенка. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Возрастная специфика проявления одаренности. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Эмоционально-волевые особенности одаренных детей. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Контрольная работа №1. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 5. Влияние социальной среды на одарённость. | 4 | | |
| Самостоятельная работа 6. Физиологические особенности одаренных детей. | 4 | | |
| Тема 1.3. Социально-педагогическое взаимодействие с одаренными детьми | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности социально-педагогического сопровождения одаренных детей. | 2 | 2 |
| | 2. Диагностические методы изучения одарённости. | 2 | 2 |
| | 3. Методы и формы работы с одаренными детьми и родителями. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 6. Анализ диагностических методик. | 5 | |
| | Практическое занятие 7. Подбор методов и приёмов работы с одарёнными детьми в соответствии с возрастом. | 5 | |
| | Практическое занятие 8. Планирование диагностических мероприятий по исследованию | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | одарённости. | | |
| | Практическое занятие 9. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 7. Составление портфолио диагностических методик для оценки одаренности детей разных возрастов. | 10 | |
| | Самостоятельная работа 8. Стратегии обучения и развития одаренных детей. | 5 | |
| Тема 1.4. Технология работы с художественной одаренностью. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Виды и особенности художественной одарённости (изобразительное искусство, хореография). | 1 | 2 |
| | 2. Методы и приёмы работы с детьми и родителями. | 1 | 1 |
| | 3. Специфика разработки индивидуального маршрута. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Особенности детей с литературной одаренностью. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Особенности детей с артистической одарённостью. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Особенности детей с музыкальной одаренностью. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 9. Выявление художественной одаренности. | 5 | |
| Самостоятельная работа 10. Разработка индивидуального маршрута для детей с художественной одаренностью (вид на выбор). | 6 | | |
| Тема 1.5. Технология работы с технической одаренностью. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности детей с технической одарённостью. | 1 | 2 |
| | 2. Методы и приёмы работы с детьми. | 1 | 2 |
| | 3. Специфика разработки индивидуального маршрута. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 13. Работа с родителями детей с технической одаренностью. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Области проявления технической одаренности детей. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Контрольная работа №2. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 11. Выявление технической одаренности. | 4 | |
| Самостоятельная работа 12. Разработка индивидуального маршрута для детей с технической одаренностью. | 6 | | |
| Тема 1.6. Технология работы со спортивной одарённостью. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности детей со спортивной одаренностью. | 1 | 2 |
| | 2. Методы и приёмы работы с детьми. | 1 | 2 |
| | 3. Специфика разработки индивидуального маршрута. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 16. Работа с родителями детей со спортивной одаренностью. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Области проявления двигательной одаренности. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Дифференцированный зачёт. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 13. Выявление спортивной одаренности. | 4 | |
| | Самостоятельная работа 14. Разработка индивидуального маршрута для детей со спортивной одаренностью. | 6 | |
| Тема 1.6. Технология работы с академической одаренностью. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности детей с академической одаренностью. | 1 | 2 |
| | 2. Методы и приёмы работы с детьми с академической одаренностью. | 1 | 2 |
| | 3. Специфика разработки индивидуального маршрута. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 19. Работа с родителями детей с академической одаренностью | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Области проявления академической одаренности. | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Контрольная работа №3. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 15. Выявление академической одаренности. | 4 | |
| Самостоятельная работа 16. Разработка индивидуального маршрута для детей с академической одаренностью. | 6 | | |
| Тема 1.8. Технология работы с математической и лингвистической одарённостью. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности детей с математической и лингвистической одаренностью. | 1 | 2 |
| | 2. Методы и приёмы работы с детьми. | 1 | 2 |
| | 3. Специфика разработки индивидуального маршрута. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 22. Работа с родителями детей с математической и лингвистической одаренностью. | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Области проявления математической и лингвистической одаренности. | 1 | |
| | Практическое занятие 24. Контрольная работа №4. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 17. Выявление математической и лингвистической одаренности. | 4 | |
| Самостоятельная работа 18. Разработка индивидуального маршрута для детей с математической и лингвистической одаренностью. | 6 | | |
| Тема 1.9. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Технология работы с социальной одарённостью. | 1. Особенности детей с социальной одаренностью. | 1 | 2 |
| | 2. Методы и приёмы работы с детьми с социальной одаренностью. | 1 | 2 |
| | 3. Специфика разработки индивидуального маршрута. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 25. Работа с родителями детей с социальной одаренностью. | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Области проявления социальной одаренности. | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Контрольная работа №5. | 1 | |
| | Практическое занятие 28. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 19. Выявление социальной одаренности. | 4 | | |
| Самостоятельная работа 20. Разработка индивидуального маршрута для детей с социальной одаренностью. | 6 | | |
| МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы семейного воспитания | | | |
| Тема 1. Семья как объект научного исследования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Семья и брак, их характеристика. | 2 | 3 |
| | 2. Эволюция семьи. | 2 | 3 |
| | 3. Правовые основы семейного воспитания. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Формулировка цели и задач государственной семейной политики в соответствии с Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 1. Написание эссе о «гражданском браке», так называемой «промежуточной семье» - за и против. | 4 | |
| Самостоятельная работа 2. Изучение нормативных документов (семейного кодекса РФ, Конвенция о правах ребенка, закон об образовании). | 4 | | |
| Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Характеристика современной семьи. | 1 | 3 |
| | 2. Кризис семьи. | 1 | 3 |
| | 3. Классификации типов семьи. | 1 | 3 |
| | 4. Социальные и педагогические функции семьи. | 1 | 3 |
| | 5. Роль семьи в социализации личности. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 2. Составление таблицы: «Типы семей и их краткая характеристика». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Дифференцированный зачет. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 3. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей. | 7 | |
| Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. | 2 | 3 |
| | 2. Количество детей в семье. | 1 | 3 |
| | 3. Воспитание близнецов. | 1 | 3 |
| | 4. Дети без родителей. | 1 | 3 |
| | 5. Дети в приемной семье. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Составление и обоснование правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 4. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»). | 10 | | |
| Тема 4. Методы изучения семьи. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Современные подходы к изучению семьи. Определение понятия «методы изучения семьи». Методы изучения семьи - социологические: интервью, анкетирование; методы с помощью которых одновременно и изучается, и корректируется педагогическая позиция родителей; психолого-педагогический тренинг. | 2 | 3 |
| | 2. Изучение семейного опыта воспитания. Методы беседы, наблюдения. Метод эмпатийного слушания. Наблюдение. | 2 | 3 |
| | 3. Рисуночная методика. Проективные методики. Игровые задания. Методика комментирования картинок. Методика завершения рассказа. Методика неоконченных предложений. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5. Диагностика типов семейного воспитания: 1. Методика PARI (Е.Шеффер и Р.Белл). 2. Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Выявление родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними: 1. Методика «Тест опросник родительского отношения к детям» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 2. Анализ изменений в отношении родителей к вопросу общения с детьми. | | |
| | Практическое занятие 7. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 5. Составить таблицу «Методы диагностики семьи» (обозначить название методики, автора и литературный источник, где представлена эта методика). | 7 | |
| Тема 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие «родительство». Родительский дом и его значение для ребенка. | 1 | 3 |
| | 2. Отец и мать как воспитатели. Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка в семье. | 1 | 3 |
| | 3. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей и авторитет родителей. | 1 | 3 |
| | 4. Традиции семьи и их роль в воспитании ребенка. | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Составить схему «Типология родителей», «Типология бабушек», «Стили воспитания». | 3 | |
| | Практическое занятие 9. Выделить виды родительского авторитета. Составить схему. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ петербургских традиций семейного воспитания в 19-20 веке. | 3 | |
| | Практическое занятие 11. Прогнозирование путей возрождения семейных традиций в современных семьях. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 6. Составление и оформление рекомендаций для родителей по общению с ребенком на основе книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком, как?» | 12 | |
| Самостоятельная работа 7. Конспект статьи А.С.Макаренко об авторитете родителей по книге «Лекции для родителей». | 8 | | |
| Тема 6. Семья как фактор воспитания. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Принципы воспитания в семье | 1 | 3 |
| | 2. Методы воспитания в семье. | 2 | 3 |
| | 3. Наказания и поощрения в процессе воспитания ребенка. | 2 | 3 |
| | 4. Роль родителей в воспитании здорового ребенка. | 1 | 3 |
| | 5. Воспитание нравственной позиции ребенка – главная роль семьи. | 2 | 3 |
| | 6. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Педагогические возможности игры в семейном воспитании. | 3 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 12. Разбор и анализ педагогических ситуаций по нравственному воспитанию ребёнка, интеллектуальному развитию и по воспитанию здорового ребёнка. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие 13. Разработка методических рекомендаций для родителей по организации игровой деятельности с детьми. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 8. Подбор и оформление картотеки игр по интеллектуальному развитию ребёнка на основе книги Коротковой Н.А. «Как играть с ребенком». | 8 | |
| Тема 7. Основные концепции и модели воспитания в семье. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основные концепции семейного воспитания. | 2 | 2 |
| | 2. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. | 2 | 2 |
| | 3. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков). | 2 | 2 |
| | 4. Современные модели воспитания. | 2 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 14. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 9. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из изучаемых вопросов: 1. Б.Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье. 2. Методика семейного воспитания ребенка С.Лупан. 3. Педагогика Предоставления Возможностей Бориса и Людмилы Никитиных. 4. К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания. 5. Воспитательная теория Масару Ибуки. | 8 | |
| Тема 8. Методы повышения педагогической культуры родителей. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Ретроспективный анализ проблемы повышения педагогической культуры родителей. | 2 | 3 |
| | 2. Педагогическая культура родителей. | 2 | 3 |
| | 3. Современные методики повышения педагогической культуры родителей. | 3 | 3 |
| | 4. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. | 3 | 3 |
| | 5. Роль и функции педагога в организации работы по повышению педагогической культуры семьи. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 16. Разработка конспекта мероприятия для проведения в ОО с родителями воспитанников (тема и форма мероприятия на выбор студентов). | 2 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 10. Подбор материалов о современных исследованиях и передовом опыте по проблеме сотрудничества с семьей. Нетрадиционные формы общения с родителями. Показатели эффективности взаимодействия. | 8 | |
| Тема 9. Семья в системе воспитательных институтов. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Семья и дополнительное образование детей. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». | 1 | 3 |
| | 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. | 1 | 3 |
| | 3. Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. | | 3 |
| | 4. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. | 1 | 3 |
| | 5. Типичные недостатки и трудности педагогов в общении с родителями воспитанников | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 17. Составление таблицы «Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания». | 1 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Самостоятельная работа 11. Подготовьте презентацию для родителей по теме: «Типичные ошибки родителей в воспитании детей». | 10 | | |
| Тема 10. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 18. Разработка этапов взаимодействия родителей и детей в разных семьях. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 12. Подготовить сообщение по теме «Технология эффективного взаимодействия детей и родителей». | 7 | | |
| МДК 01.07 | Практикум по подготовке педагога дополнительного образования | | |
| Раздел 1. | Педагог дополнительного образования: профессиональный портрет. | | |
| Тема 1.1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Диагностика личностных особенностей. | 7 | |
| | Практическое занятие 3. Подготовка эссе «Педагог дополнительного образования». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| процесса. | Самостоятельная работа 1. Подбор содержательных характеристик организации деятельности в области социально-гуманитарной направленности. | 4 | |
| Тема 1.2. Игровой портфель педагога дополнительного образования. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 4. Подготовка картотеки и проведение игр-знакомств в деятельности педагога дополнительного образования. | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Подготовка картотеки и проведение игр-разминок в деятельности педагога дополнительного образования. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Подготовка картотеки разогревающих игр в деятельности педагога дополнительного образования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 2. Разработка картотеки тренинговых игр и упражнений. | 4 | |
| Раздел 2. | Практикум по конфликтологии с основами медиации. | | |
| Тема 2.1. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 7. Анализ структуры конфликта: стороны, позиции, объект конфликта, возникновение конфликтной ситуации. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Анализ динамики конфликта: возникновение и сигналы конфликта, осознание конфликта, источники конфликта, завершение конфликта. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Практикум диагностики конфликтов: тест «Стратегии поведения в конфликте» (К. Томас); тест «Межличностные отношения» (Т. Лири, Г. Лефорж, Р.Сазек); анализ личностного профиля. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 3. Подготовка материалов доклада «Виды конфликта» (по подгруппам). | 2 | |
| | Самостоятельная работа 4. Составление картотеки диагностических методик по теме «Диагностика конфликта». | 2 | |
| Тема 2.2. Пути и способы разрешения конфликтов. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Составление таблицы «Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников». | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Составление таблицы «Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся». | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Тренинг разрешения конфликтов: проигрывание конфликтных ситуаций по ролям, отработка методов разрешения конфликтов без посредника, отработка навыков эмоциональной саморегуляции. | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Самостоятельная работа 5. Составление картотеки упражнений по теме «Разрешение конфликтов». | 2 | |
| Тема 2.3. Профилактика конфликтов. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 13. Составление таблицы «Профилактика конфликтов». | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Мониторинг предконфликтной ситуации и прогнозирование конфликтов. | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 6. Рекомендации для педагогов и родителей «Профилактика конфликтов». | 2 | |
| Тема 2.4. Основы медиации как особой формы посредничества. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | |
| | Практическое занятие 15. Составление алгоритма процедуры медиации (указание целей и задач медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Практикум медиации: отработка навыков посредничества в конфликте. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 7. Отработка навыков посредничества в конфликте. | 2 | |
| Раздел 3. | Профессиональная ориентация, поддержка и сопровождение профессионального самоопределения. | | |
| Тема 3.1. Система профориентационной работы в дополнительном образовании. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 18. Анализ разнообразия мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Формулирование целей, задач, этапов профориентационной работы в дополнительном образовании. Планирование и организация профориентационной работы в дополнительном образовании. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 8. Подготовка перечня диагностических методик по профориентации для детей подросткового возраста. | 2 | |
| Тема 3.2. Основы организации и планирования профориентационной работы. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 20. Подготовка консультации по профориентационной работе. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Подготовка макета программы профконсультационной помощи. | 3 | |
| | Практическое занятие 22. Применение ИКТ, использование СМИ в профессиональном просвещении. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 9. Создание информационного буклета о профессии. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3.3. Методические основы профориентационной работы. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 23. Организация и проведение профориентационных игр. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Раздел 4. | Самостоятельная работа 10. Составление картотеки профориентационных игр. | 3 | |
| | Специфика деятельности педагога дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. | | |
| Тема 4.1. Педагогический процесс в системе дополнительного образования. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 24. Анализ форм и методов работы педагога дополнительного образования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 4.2. Планирование деятельности педагога дополнительного образования. | Самостоятельная работа 11. Подборка педагогических ситуаций и их решение по изучаемым темам. | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Тема 4.3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности в дополнительном образовании. | Практическое занятие 25. Составление плана работы педагога дополнительного образования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 12. Разработка и составление плана воспитательной работы с детским коллективом. | 2 | |
| Тема 4.4. Методика организации занятий по программам социально- гуманитарной направленности в дополнительном образовании. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 26. Работа с раздаточным материалом изучения опыта работы педагогов дополнительного образования по составлению программ. | 1 | |
| | Практическое занятие 27. Анализ дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 13. Подготовка сообщения об опыте реализации программ социально-гуманитарной направленности в учреждениях дополнительного образования в Санкт-Петербурге. | 2 | |
| Тема 4.4. Методика организации занятий по программам социально- гуманитарной направленности в дополнительном образовании. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Цель занятия: технология формулирования; понятие цели; типология целей; основные требования постановки цели занятия; ошибки целеполагания. Таксономия Б.Блума. | 1 | 2 |
| | 2. Задачи занятия. Виды и формулировка задач. | | 2 |
| | 3. Планируемый результат занятия. Виды результатов (личностный, предметный, метапредметный). | 1 | 2 |
| | 4. Условия эффективности и факторы риска при проведении учебного занятия. Анализ и оценка проведённого занятия. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие 28. Разработка примерной структуры учебного занятия. | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 14. Подготовка реферата «Система оценивания в дополнительном образовании». | 1 | |
| Раздел 5. | Теоретические и методические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | | |
| Тема 5.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 30. Составление нормативного портрета ребенка с ОВЗ. | 1 | |
| | Практическое занятие 31. Анализ описания опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями, с последующим определением основных этапов деятельности педагога по организации сопровождения, характеристикой форм, используемых в данном процессе. | 2 | |
| | Практическое занятие 32. Подготовка рекомендаций для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 15. Разработка программы сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения им дополнительной образовательной программы (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения - по выбору обучающегося). | 2 | |
| Тема 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. | Содержание учебного материала | | |
| | Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. | 1 | 2 |
| | Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространённость Особенности делинквентных форм поведения. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 33. Составление таблицы «Технология установления контакта с девиантной личностью». | 1 | |
| | Практическое занятие 34. Определение рисков возникновения поведенческих проблем для каждого типа девиантного поведения детей, определение направлений преодоления данных рисков в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка. | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Решение практических ситуаций, отражающих особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 16. Разработка программы сопровождения для ребенка с девиантным поведением в рамках освоения им дополнительной образовательной программы (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения - по выбору обучающегося). | 3 | |
| Тема 5.3. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми-сиротами. | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 36. Составление таблицы «Типичные трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления». | 1 | |
| | Практическое занятие 37. Разработка памятки начинающему педагогу по предупреждению трудностей взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании. | 1 | |
| | Практическое занятие 38. Контрольная работа по разделу. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 17. Разработка программы педагогической поддержки ребенка-сироты, испытывающего определенные трудности взаимодействия (характер трудностей, их количество, возраст ребенка, имеющиеся ограничения - по выбору обучающегося). | 2 | |
| Раздел 6. | Система конкурсного движения в учреждении дополнительного образования. | | |
| Тема 6.1. Специфика конкурсного движения учреждений дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Цели и задачи конкурсной деятельности. Виды конкурсов. Форматы массовых мероприятий. | 1 | 2 |
| | 2. Конкурсы в УДОД. Конкурсы для детей младшего школьного возраста. Конкурсы для подростков. | | 2 |
| | 3. Положение о конкурсе. Приказ о конкурсе. Релиз. Бизнес-план. | | 2 |
| | 4. Инструктаж по технике безопасности. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 39. Анализ нормативных требований к осуществлению конкурсной деятельности в системе дополнительного образования. | 1 | |
| | Практическое занятие 40. Разработка проектов документов: Положение о конкурсе. Приказ о конкурсе. Релиз. Бизнес-план. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 18. Составление релиза мероприятия и положения о конкурсе. | 2 | | |
| Тема 6.2. Структурные элементы организации конкурсного движения УДОД. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Администрирование. Оргкомитет: функции и задачи; штат; сопутствующая документация. Ведение переговоров. | 1 | 2 |
| | 2. Состав жюри. Функции. Приглашительные письма. | | 2 |
| | 3. Отбор участников конкурсного движения. Анкетирование. Презентация. | | 2 |
| | 4. Бюджет мероприятия: бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь, смета доходов и расходов. Реклама. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 5. Разработка программы конкурса. Репетиции. Сценарий. Голосование, награждения. Фотосессия. | | 2 |
| | 6. Отчеты, анализ проделанной работы. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 41. Разработка программы конкурса с последующей презентацией. | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 19. Создание программы конкурса. | 3 | |
| МДК 01.08 | Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования | | |
| Раздел 1. | Специфика использования педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования | | |
| Тема 1.1. Современные педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Обзор современных педагогических технологий. | 1 | 1 |
| | 2. Обзор современных интерактивных и цифровых технологий. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление сводной таблицы характеристик «Педагогические, интерактивные, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования» | 2 | |
| Тема 1.2. Демонстрационный экзамен и Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» (далее ВЧД «Профессионалы»). | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие о Демонстрационном экзамене. | 1 | 1 |
| | 2. ВЧД «Профессионалы». Анализ официального сайта. | | 2 |
| | 3. Конкурсное задание компетенции ДОДиВ. | 1 | 1 |
| | 4. Критерии оценки Конкурсного задания. | | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Видео обзор выступлений участников компетенции ДОДиВ. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Контрольный опрос по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 2. Подготовка к контрольному опросу по теме. | 3 | |
| Тема 1.3. Интерактивное оборудование и технические средства обучения в деятельности педагога | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Инфраструктурный лист и оборудование компетенции ДОДиВ. | 1 | 1 |
| | 2. Правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием и ТСО. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 3. Практикум по работе с интерактивным оборудованием (интерактивной доской, документ-камерой, планшетным компьютером, флипчартом и пр.). | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| дополнительного образования. | Практическое занятие 4. Практикум по работе с ТСО (ноутбуком, принтером, акустической системой, головной гарнитурой и пр.). | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 3. Формирование навыков работы с интерактивным оборудованием и ТСО. | 3 | |
| Тема 1.4. Цифровые и интерактивные технологии в работе педагога дополнительного образования. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Цифровые и интерактивные технологии в работе педагога дополнительного образования. | 1 | 1 |
| | 2. Платформы для обработки аудио материалов. | | 2 |
| | 3. Платформы для обработки видео материалов. | | 2 |
| | 4. Платформы для разработки рекламно-информационного материала. | 1 | 2 |
| | 5. Платформы для создания интерактивных игр. | | 2 |
| | 6. Платформы для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 5. Практикум по разработке рекламно-информационного материала. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Практикум по созданию интерактивных игр. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 4. Формирование навыков работы с цифровыми и интерактивными платформами. | 3 | | |
| Раздел 2. | Подготовка к Демонстрационному экзамену по специальности «Педагогика дополнительного образования» | | |
| Тема 2.1. Представление профессионально-личностного становления и развития педагога дополнительного образования посредством разработки самопрезентации. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика разработки и представления самопрезентации. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 5. Разработка содержания самопрезентации. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 6. Составление электронной презентации к самопрезентации. | 2 | |
| Тема 2.2. Разработка информационно-рекламного | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Информационно-рекламные материалы, их виды, характеристика. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 7. Разработка брошюры, буклета, информационного листа, флаера, | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| материала о возможностях и содержании ДОП на бумажных и/или электронных носителях для привлечения учащихся. | афиши. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 7. Разработка информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. | 3 | |
| Тема 2.3. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика разработки и проведения фрагмента занятия. | 1 | 2 |
| | 2. Методика разработки и проведения игры с учащимися. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 8. Проведение и самоанализ план-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданным шаблоном. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 8. Разработка план-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданным шаблоном. | 2 | |
| Самостоятельная работа 9. Подготовка к проведению фрагмента основной части занятия. | 1 | | |
| Тема 2.4. Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и представление фрагмента совместной с учащимися подготовки одного из досуговых мероприятий. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика разработки плана досуговых мероприятий и представление фрагмента совместной с учащимися подготовки одного из досуговых мероприятий. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Практическое занятие 9. Разработка плана и фрагмента совместной с учащимися подготовки одного из досуговых мероприятий в соответствии с заданным шаблоном. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа 10. Разработка фрагмента совместной с учащимися подготовки одного из досуговых мероприятий в соответствии с заданным шаблоном. | 3 | | |
| Тема 2.5. Разработка и проведение фрагмента консультации для родителей (законных | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика разработки и представления фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| Практическое занятие 10. Дифференцированный зачет. | 1 | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| представителей) учащихся. | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа 11. Разработка фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 12. Подготовка к дифференцированному зачету. | 1 | |
| Учебная практика Разработать план работы по профессиональной ориентации. Подготовить индивидуальную консультацию по профессиональной ориентации. Разработать положение о деском или молодежном общественном объединении социально-гуманитарной направленности. Подготовить банк диагностических методик по профессиональной ориентации. Формирование навыков по работе с интерактивным оборудованием. Формирование навыков по работе с ТСО. | | 216 | |
| Производственная практика Познакомиться с особенностями деятельности учреждений дополнительного образования разных типов. Проанализировать деятельность детского общественного объединения в учреждении дополнительного образования. Познакомиться с программами социально-гуманитарной направленности. Посетить занятие и проанализировать и описать какие технологии используются в ходе проведения занятия. Формирование навыков по работе с интерактивным оборудованием. Формирование навыков по работе с ТСО. | | 180 | |
| Всего: | | 1249 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса требует наличия:

- учебной мастерской «Дополнительное образование детей и взрослых», оснащенных в соответствии с требованиями по данной специальности: демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- основные и дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся,
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки),
- документ-камера,
- микшерный пульт,
- дополнительное оборудование, указанное в инфраструктурном листе согласно требованиям демонстрационного экзамена (по стандартам ВЧД «Профессионалы»).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-400-01425-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109667> (дата обращения: 05.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Слостенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - ISBN 5-7695-0617-2.
3. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко.— 3-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 250с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-05924-3.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. – 12-е изд. стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.-ISBN 9778-5-7695-9882-1/
5. Введенская Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Феникс, 2017. - ISBN 978-5-222-19445-4.
6. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2018 – 128с. – ISBN 978-5-4468-6659-5.
7. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0.
8. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - ISBN 978-5-534-13096-6.

9. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. - ISBN 978-5-534-12039-4
10. Гусякова Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов/ Л.Г. Гусякова, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 164с.— (Высшее образование).— ISBN-978-5-534-11694-6.
11. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-(профессиональное образование)-ISBN 978-5-534-07619-6.
12. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8.
13. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.-239с.- ISBN 978-5-534-08752-9.
14. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб, пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Е.А. Климов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. - ISBN 978-5-7695-5690-6
15. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016.-ISBN 978-5-9916-2588-3.
16. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017— 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.
17. Милькевич О.А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие/ О.А. Милькевич.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 150с.— (Профессиональная практика).— ISBN-978-5-534-11102-6.
18. Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / Никитин А.А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Питер, 2018 – 352 с. ISBN:978-5-4461-0648-6
19. Овчарова Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7.
20. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.- ISBN 978-5-4468-0380-4.
21. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. - ISBN 978-5-91867-137-5.
22. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. – ISBN 978-5-906992-86-4.
23. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. - ISBN 978-5-534-04267-2.
24. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2019. - 79 с.

25. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация : теория, методы, программы : методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. - ISBN 978-5-7695-8718-4
26. Пряжников, Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами : метод, пособие / Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. - ISBN: 978-5-7695-5017-1
27. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учебник для вузов/ Т.А. Ромм.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 260с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-05641-9.
28. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ 2013. Академия, 2013. - 384с. - ISBN 5-7695-0904-X.
29. Сарычев С.В., Чернышова О.В. Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для СПО М., Юрайт, 2019. - ISBN 978- 5-534-09721- 4.
30. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.-8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 544с. ISBN 978-5-7695-9408-3.
31. Сухов А.Н. Основы социальной психологии. М., Юрайт, 2020. -ISBN 978-5-406-05653-0.
32. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. Учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.И. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка. – 8-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. - 464с. - ISBN 978-5-4468-1309-4.
33. Холостова Е.И. История социальной работы: учебное пособие для вузов/ Е. И. Холостова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 137с.— (Высшее образование).— ISBN-5-534-08377-4.
34. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов/ Т.И. Шульга.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 208с. - (Высшее образование).— ISBN-978-5-534-13473-5.

дополнительные источники:

1. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/Л.Н.Буйлова// Молодой ученый.- 2015.-№15.-с.67-72.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.
3. Демина С.А. Культурно-исторические характеристики социально-педагогической деятельности в России // История и археология. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://history.snauka.ru/2014/11/1273> (дата обращения: 12.07.2021).
4. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.-М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7
5. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования», Л. Б. Малыхина, А. А. Богданова, Ю.Е.Гусева [и др.]; под общ. ред. Л.Б.Малыхиной.-СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2018.-488с.-ISBN 978-5-91143-742-8.
6. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием/ под общей редакцией Б.П.Черника. Вып. 2.-Новосибирск: Агентство «Сибпринт»,2020.-240с.-ISBN 978-5-94301-822-0.
7. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата/ под ред. А. П. Панфиловой, П.А. Бавиной.-Москва: Проспект,2018.-432с. - 978-5-392-21909-4.

8. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.В.Коротаяева.- 2-е изд., переб. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. - ISBN 978-5-534-07965-4.
9. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб, пособие / В. В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 09.09.2020).
10. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей.-Издательство Учитель,2016.-ISBN 978-5-7057-4129-8.
11. Малыхина Л.Б. Аттестация педагога дополнительного образования/ Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю., Бочманова Н.И. ;-М.: Планета, 2011-144с.-ISBN 978-5-9165-8128-7.
12. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Серия:ФГОС. Внеурочная деятельность. Учебно-методическое пособие/ Малыхина Л.Б..- Волгоград:Учитель,2018.-240с.-ISBN 978-5-7057-4588-3.
13. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д. Ш. Маткаримова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2012. - № 4 (39). - С. 434-437. - URL: <https://moluch.ru/archive/39/4597/> (дата обращения: 31.07.2021).
14. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. - ISBN 978-5-4468-0645-4.
15. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования: учеб. пособие/А.В.Золотарева [и др.]; под науч. ред. А.В.Золотаревой. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. - ISBN 978-7-534-05182-7.
16. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина. - 2-еизд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. - ISBN978-534-89561-2
17. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов/В.И. Загвязинский.-2-еизд.,испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2018.-105с.- (Серия :Университеты России).-ISBN 978-5-534-07865-7.
18. Мордахаев Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для среднего профессионального образования/ Л.В. Мардахаев.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2016.— 376с.— (Профессиональное образование).— ISBN-978-5-9916-5359-6.
19. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72 с.
20. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями /С. Н. Родичев.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.- (Серия «Профессиональная ориентация»). - ISBN 978-5-7695-8490-9.
21. Патраков Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4.
22. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата/ отв. ред. Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016.-413с.-Серия: Университеты России.-ISBN 978-5-9916-9335-6.

23. Педагогические системы и технологии: курс лекции для студентов педагогических специальностей вузов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н.Пинчук; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.- Минск: Экоперспектива,2010.-196с.-ISBN 978-985-311-8.
24. Педагогические технологии в 3. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.В.Байбородова и др., под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2019.-258с.-(Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534-06324-0.
25. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/А.А.Факторович.-2-е изд. , испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. - ISBN 978-5-534-09829-7
26. Портал «Дополнительное образование»: официальный сайт.-Москва URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)
27. Рассадина М. И. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для колледжей культуры и искусства / М. И. Рассадина. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017.— 208 с. – ISBN -978-5-9984-0833-5.
28. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. - М. : Академия, 1999. – 230 с. - ISBN 5-7695-0338-6.
29. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5.
30. Социальная дезадаптация и девиация: нарушения поведения детей и молодежи: Учебно-практическое пособие / Н.И. Бобылева, Е.В. Рыбак, Н.В. Цихончик; ПГУ имени М.В. Ломоносова / Отв. ред. Н.В .Цихончик.– Архангельск, ООО «Типография Пресс-Принт», 2011 – 194 с.: табл.,диагр. – ISBN 978-5-9901274-8-7.
31. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286 с. - ISBN978-5-534-10909-2.
32. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: официальный сайт.-Москва,1998— . – URL: <http://www.vidod.edu.ru> (дата обращения 26.08.2020).
33. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования.- М.: Экзамен, 2013. – 159 с. - ISBN 978-5-377-06718-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|--|
| <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы; – демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам; – формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; – оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; – интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; – определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; – осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы; – осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; – проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам; | <p>Анализ результатов выполнения практических работ, заданий контрольных работ.</p> <p>Выполнение творческих заданий, подготовка презентаций.</p> <p>Решение педагогических задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (решение практических задач).</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка методической грамотности в ходе выполнения практико-ориентированного задания.</p> |

- анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы;
 - общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);
 - типология целеполагания в педагогической деятельности;
 - технология и методика определения и формулировки цели и задач;
 - технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
 - формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;
 - формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
 - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
 - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
 - методы анализа занятий;
- функции анализа занятий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;
- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;– контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы;– анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;– планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;– анализа занятий. | |
|---|--|

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке «Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

| | |
|--------|---|
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|--------|---|

профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов |
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и | <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК.1 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>деятельности</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОК.02</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность | <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности • порядок выстраивания презентации • правила разработки бизнес-планов • кредитные банковские продукты | <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>ОК.03</p> |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| <p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ОК.04 |
| <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | ОК.05 |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | ОК.06 |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать | <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | ОК.07 |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| <p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>производства основные направления изменения климатических условий региона</p> | <p>чрезвычайных ситуациях</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>ОК.08</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ОК.09</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> • требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы • структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы | <p>разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК 2.1</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | <ul style="list-style-type: none"> • требования к разработке программно-методических материалов • жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов | анализа и оценки качества программно-методических материалов | ПК 2.2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 2.3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 2.4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • технологии проектирования образовательного процесса • закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса | проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы | ПК 2.5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> • педагогические средства, их функциональное предназначение | выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания | ПК 2.6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам | осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | ПК 2.7 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 156 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 156 |
| лекции | 19 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 17 |
| самостоятельная работа | 72 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| учебная практика | 18 |
| производственная практика | 18 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | МДК 02.01.Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования | 72 | 8 | 8 | 56 | х | | |
| 2 | МДК 02.02.Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | 36 | 11 | 9 | 16 | х | | |
| | Всего: | 156 | 19 | 17 | 72 | х | 18 | 18 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 02.01. | | 108 | |
| Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования | | 72 | |
| Тема 1.1. Методическая работа педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования | | 1 |
| | Практическое занятие №1. Функции методической службы. Семинар | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1. Характеристика понятия «методическая работа». | 2 | |
| | Самостоятельная работа №2. Нормативно-правовые документы регламентирующие требования к документации педагога дополнительного образования. Требования к написанию программ | 3 | |
| | Самостоятельная работа №3 Изучение документов с требованиями к программно-методической продукции (программы ДОД) | 3 | |
| Тема 1.2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №2. Технология анализа качества программ дополнительного образования. Работа по анализу качества программы ДО. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №4. Характеристика понятия «программа дополнительного образования» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №5. Виды и типы программ дополнительного образования | 1 | |
| | Самостоятельная работа №6. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №7. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых | 2 | |
| | Самостоятельная работа №8. Дополнительные общеобразовательные программы и | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | программы внеурочной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа №9. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых. | 2 | |
| Тема 1.3. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Структура программ дополнительного образования | | 2 |
| | Практическое занятие №3. Конструирование программы дополнительного образования. Информационная карта. Пояснительная записка | 2 | |
| | Самостоятельная работа №10. Конструирование программы. Учебно-тематическое планирование | 2 | |
| | Самостоятельная работа №11. Конструирование программы. Содержание программы | 4 | |
| | Самостоятельная работа №12. Конструирование программы. Методическое обеспечение программы | 5 | |
| | Самостоятельная работа №13 Конструирование программы. Результативная часть. | 5 | |
| Тема 1.4. Инновационная деятельность организации дополнительного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа №14. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №15. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования | 4 | |
| | Самостоятельная работа №16. Изучение опыта инновационной деятельности в дополнительном образовании. Работа со статьями | 4 | |
| Тема 1.5. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Педагогическое мастерство и пути его совершенствования | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Составление индивидуального плана профессионального самосовершенствования | 2 | |
| | Самостоятельная работа №17. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования, Виды портфолио | 3 | |
| | Самостоятельная работа №18. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования | 3 | |
| | Самостоятельная работа №19. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | Самостоятельная работа №20. Аттестация педагога дополнительного образования | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| МДК 02.02 | | 36 | |
| Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | |
| Тема 2.1. Педагогическое планирование | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Виды планирования в работе педагога дополнительного образования | | 2 |
| | 2 Индивидуальный план методической работы | | 2 |
| | 3 Календарно-тематическое планирование и его виды | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Составление плана методической работы педагога дополнительного образования | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1. Учебно-методический комплекс | 3 | |
| Тема 2.2. Методическая продукция в дополнительном образовании | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие «методическая продукция» | | 2 |
| | 2 Вид методической продукции | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), как форма методической работы. Кейс-задачи. Семинар | 2 | |
| | Самостоятельная работа №2. Создание методической продукции разных видов | 5 | |
| Тема 2.3. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Цели и задачи мониторинга деятельности организации дополнительного образования | | 2,3 |
| | 2 Формы и методы педагогического мониторинга | | 2,3 |
| | 3 Мониторинг образовательных достижений обучающихся | 2,3 | |
| | Практическое занятие №3 Карты мониторинга. Составление карты. Анализ мониторинга развития обучающихся | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3. Составление перечня диагностик для мониторинга достижений | 4 | |
| Тема 2.4. Особенности работы с контингентом в дополнительном образовании | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Особенности рынка услуг дополнительного образования | | 2 |
| | 2 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| | 3 | Специфика набора на программы дополнительного образования в разных областях деятельности | | 2 |
| | | Практическое занятие №4. Планирование исследования рынка услуг | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №4. Планирование воспитательной работы. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа №5. Работа по сохранению контингента | 1 | |
| | | Самостоятельная работа №6. Составление критериев для набора обучающихся (своя область деятельности) | 1 | |
| | | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | x | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | x | |
| Учебная практика | | | 18 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса и развивающей средой в организации дополнительного образования. Соответствие СанПин. 2. Ознакомление и анализ программ дополнительного образования по своей области деятельности 3. Разработка информационной карты программы дополнительного образования в своей области деятельности 4. Составление плана работы педагога дополнительного образования 5. Составление карты мониторинга образовательных результатов. Поведение исследования на основе составленной карты 6. Составление отчета по практике | | | | |
| Производственная практика | | | 18 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей. 2. Описание инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). 4. Составление плана исследования рынка услуг и его апробация 5. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет | | | | |
| Всего: | | | 156 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6.
2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023 — 315 с.

дополнительные источники:

1. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8.
3. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5.
4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8

5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|---|
| <i>Знания</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Контрольная работа, ДКР Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности • порядок выстраивания презентации • правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты | Контрольная работа, ДКР Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений | Доклад, сообщение Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта |

| | |
|---|--|
| | (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона | Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения | Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | Контрольная работа, ДКР Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы <p>структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</p> | Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> • требования к разработке программно-методических материалов • жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов | Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> педагогические средства, их функциональное предназначение | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практике</p> |
| <i>Умения</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать качество программно-методических материалов | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <i>Практический опыт</i> | |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Кейс-задача |

| | |
|---|--|
| применительно к различным контекстам | Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Кейс-задача Доклад, сообщение Практические работы (практическое задание) |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Кейс-задача Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Практические работы (практическое задание) |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Портфолио Доклад, сообщение Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Кейс-задача Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Практические работы (практическое задание) |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Круглый стол, дискуссия, диспут, |

| | |
|---|--|
| | <p>дебаты Доклад, сообщение Практические работы (практическое задание)</p> |
| Разработки дополнительных общеобразовательных программ | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| анализа и оценки качества программно-методических материалов | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <p>Кейс-задача Портфолио</p> |

| | |
|--|--|
| | Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
|--|--|

Приложение 4.3

к ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и в профессиональной подготовке («Основы тренинговой работы с детьми и молодежью»).

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|--------|---|
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 3 | Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания |
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
| ПК 3.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий |

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в | <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК.1 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОК.02</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план | <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности • порядок выстраивания презентации • правила разработки бизнес-планов | <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>ОК.03</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • кредитные банковские продукты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ОК.04 |
| <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК.05 |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ОК.06 |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении | Содействовать сохранению | ОК.07 |

| | | | |
|---|---|--|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> | <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | ОК.08 |
| <ul style="list-style-type: none"> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | ОК.09 |
| <ul style="list-style-type: none"> планировать и организовывать | <ul style="list-style-type: none"> основы (технологические, | <ul style="list-style-type: none"> планирования и организации | ПК 3.1 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | ПК 3.2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> • требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> • создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | ПК 3.3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов | <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | ПК 3.4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев | <ul style="list-style-type: none"> • принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | ПК 3.5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • оформлять документацию, | <ul style="list-style-type: none"> • формы и виды | <ul style="list-style-type: none"> • оформления | ПК 3.6 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий | документации, обеспечивающе й организацию досуговых мероприятий | |
|--|---|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 567 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 567 |
| лекции | 68 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 97 |
| самостоятельная работа | 84 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | x |
| учебная практика | 126 |
| производственная практика | 144 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3, 4, 5 | МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений | 67 | 11 | 38 | 18 | 0 | | |
| 3, 4, 5, 6, 7 | МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | 153 | 50 | 52 | 51 | 0 | X | X |
| 6, 7 | МДК 03.03 Основы тренинговой работы с детьми и молодежью | 29 | 7 | 7 | 15 | 0 | | |
| 4, 5, 6 | УП.03.01 | 126 | | | | | 126 | |
| 6, 7 | ПП.03.01 | 144 | | | | | | 144 |
| 5, 6, 7 | Промежуточная аттестация | 48 | | | | | | |
| | Всего: | 567 | 68 | 97 | 84 | 0 | 126 | 144 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел I МДК 03.01 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | 67 | |
| Тема 1.1 Образовательные отношения | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1. | Участники отношений в сфере образования | | |
| | 2. | Отношения в сфере образования | | |
| | 3. | Понятие, виды и структура образовательных правоотношений | | |
| | 4. | Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) | | |
| | 5. | Правовой статус руководителя образовательной организации | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | | |
| | Практическое занятие № 1 Ролевая игра «Знакомство с руководителем секции» | | 6 | |
| | Контрольная работа №1 Тест на тему «Образовательные отношения» | | | |
| Самостоятельная работа №1 Работа с нормативно-правовыми документами по изучаемой теме (Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ). | | 2 | | |
| Тема 1.2 Общение в педагогической деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Понятие «общение». Функции, характеристики и формы общения. | | |
| | 2. | Модели общения. Приемы и фазы общения | | |
| | 3. | Общение в педагогической деятельности. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили, техника. | | |
| | 4. | Специфика педагогического общения. Этапы и модели педагогического общения. | | |
| | 5. | Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | | |
| | Практическое занятие №2 Техника педагогического общения | | 6 | |
| | Самостоятельная работа №2 Подготовить реферат и выступление на тему: Особенности использования взгляда, мимики, жестов в педагогической деятельности. | | 4 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Совместная деятельность участников образовательного процесса в | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------|---|--|
| Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | | условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. | 2 | 1,2,3 | | |
| | 2. | Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | | | | |
| | 3. | Типы педагогов и особенности их взаимодействия. | | | | |
| | 4. | Организация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса | | | | |
| | 5. | Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. | | | | |
| | 6. | Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия | | | | |
| | 7. | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии | | | | |
| | 8. | Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия | | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | | | 6 | |
| | Практическое занятие №3 Решение практических ситуаций | | | | | |
| Самостоятельная работа №3 Подготовка презентаций «Виды педагогических конфликтов», «Способы разрешения педагогических конфликтов». | | 4 | | | | |
| Тема 1.4 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 | | |
| | 1. | Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи | | | | |
| | 2. | Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи | | | | |
| | 3. | Психолого-педагогическое просвещение родителей | | | | |
| | 4. | Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия. | | | | |
| | 5. | Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями | | | | |
| | 6. | Формы организационно-педагогической работы с семьей. | | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | | | | |
| | Практическое занятие № 4 Разработка плана родительского собрания в начале года (в конце года) | | | | 6 | |
| | Самостоятельная работа №4 Подготовка презентаций «Формы организационно-педагогической работы с семьей» | | | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2 |
| | 1. | Сущность социально-педагогической поддержки семей | | |
| | 2. | Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований | | |
| | 3. | Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи | | |
| | 4. | Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | | |
| Практическое занятие № 5 Разработка семейной анкеты | | 6 | | |
| Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании | Содержание учебного материала | | 2 | 2,3 |
| | 1. | Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества | | |
| | 2. | Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе | | |
| | 3. | Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса | | |
| | 4. | Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | | |
| Практическое занятие № 6 Адаптация образовательных программ к разным возрастным категориям детей, учитывая их психологические особенности, когнитивные способности и уровень развития | | 6 | | |
| Самостоятельная работа №5 Разработка методической копилки игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми. | | 4 | | |
| Тема 1.7 Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования | | |
| | 2 | Модели взаимодействия общего и дополнительного образования | | |
| | 3 | Формы сотрудничества УДО с различными образовательными учреждениями, организациями | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|-----|
| организациями | Контрольная работа №2 Тест по теме «Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями» | | 2 | |
| Раздел 2 МДК 03.02 | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | 153 | |
| | Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | |
| Тема 2.1 Введение в предмет изучения, структура курса. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Роль курса в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Связь с другими учебными курсами. | | |
| | 2 | История педагогики досуга. | | |
| | 3 | Принципы и методы досуговой работы. | | |
| | 4 | Основные направления и виды досуговой деятельности. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - анализ таблицы «Сравнительная характеристика ценностей», - презентация «Самообразование как основа моего досуга», - анализ и составление перечня литературы по курсу (занятие в библиотеке), - к/р №1: выполнение теста на основные понятия в технологии синквейна. | | 1 | |
| Самостоятельная работа: подготовка презентации «Самообразование как основа моего досуга» | | 10 | | |
| Тема 2.2 Основные формы творческих объединений | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Направленность, цели и задачи творческих объединений. | | |
| | 2 | Функции и принципы работы творческого объединения. | | |
| | 3 | Группа как одна из форм досуга, её специфика. | | |
| | 4 | Клуб, студия, кружок, ансамбль, секция, мастерская и другие формы. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - сравнительный анализ форм творческих объединений (составление таблицы), - апробирование диагностик формирования и развития коллектива объединения, - к/р №2: презентация творческого объединения (по выбору), | | 1 | |
| Самостоятельная работа: подготовка проекта презентации своего творческого объединения. | | 10 | | |
| Тема 2.3 Особенности организации проведения | Содержание учебного материала | | 12 | 1,2 |
| | 1 | Анализ традиционных форм досуговых мероприятий: концерт. | | |
| | 2 | Анализ традиционных форм досуговых мероприятий: игра. | | |
| | 3 | Беседа как традиционная форма досуга: разнообразие видов бесед. | | |
| | 4 | Технология разработки конспектов игры, беседы и концерта. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|-----|
| традиционных форм досуговых мероприятий | 5 | Экскурсия как традиционная форма досуга: разнообразие видов путешествий. | | |
| | 6 | Технология разработки конспектов экскурсий. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - сравнительная характеристика форм, средств и методов организации досуговой деятельности (работа с таблицей), - анализ традиционных форм досуговой деятельности (Е.Н. Барышников), - презентация конспектов/сценариев традиционных форм досуга (по выбору), - к/р №3: предъявление папки практических материалов по курсу. | | 8 | |
| | Самостоятельная работа: оформить папку практических материалов по курсу. | | 10 | |
| Тема 2.4 Особенности организации и проведения инновационных форм досуговых мероприятий | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Анализ инновационных форм досуговых мероприятий: квест, проект, шоу. | 3 | 2,3 |
| | 2 | Особенности оформления методических материалов инновационных форм досуговых мероприятий. | | |
| | 3 | Роль музея и библиотеки в современном досуговом пространстве. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - презентация квеста как формы досугового мероприятия, - презентация проекта как формы досугового мероприятия, - проведение ток-шоу (тема по выбору), - к/р №4: предъявление аналитической справки о библиотеке и музее как базы досуговой деятельности.. | | 10 | |
| Самостоятельная работа: составление аналитической справки о библиотеке и музее как базы досуговой деятельности. | | 10 | | |
| Тема 2.5 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Требования безопасности к организации и проведению массовых досуговых мероприятий. | 10 | 2 |
| | 2 | Праздник как массовое мероприятие. | | |
| | 3 | Игровые программы: понятие, виды. | | |
| | 4 | Особенности ЛМК (литературно -музыкальной композиции). | | |
| | 5 | КВН как массовая интеллектуальная игра: понятие, структура. | | |
| | 6 | Особенности оформления методических материалов для ЛМК и КВН. | | |
| | 7 | Фестиваль как массовое мероприятие. | | |
| 8 | Советы организатору по организации и проведению фестиваля. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|-----|
| | 9 | Методика и технология составления «Положения». | | |
| | 10 | Флеш - моб: понятие, виды, особенности оформление | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - анализ инструкций по охране труда по проведению массовых досуговых мероприятий, - составление сценария праздника (работа в парах), - апробирование игровой программы (в краткой форме), - составление «Положения» к массовым мероприятиям, - просмотр видео отрывков командных игр КВН - презентация фестиваля как формы досугового мероприятия (по выбору), - презентация флеш -моб (по выбору), - к/р №5: предъявление аналитической справки массового досугового мероприятия. | | 10 | |
| | Самостоятельная работа: составление аналитической справки массового досугового мероприятия (форма по выбору). | | 4 | |
| Тема 2.6 Способы выявления эффективности досуговой деятельности | Содержание учебного материала | | 7 | 1,2 |
| | 1 | Требования к изучению интересов детей и родителей. | | |
| | 2 | Методика изучения интересов, потребностей детей и родителей. | | |
| | 3 | Формы и методы диагностики. | | |
| | 4 | Индивидуальный подход к изучению интересов детей и подростков. | | |
| | 5 | Роль анализа досуговой деятельности для определения её эффективности. | | |
| | 6 | Учёт выявленных интересов при создании разных форм досуга. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - апробирование диагностической беседы «Твоё свободное время», - апробирование диагностики творческих способностей, - апробирование анкеты и беседы с родителями, - к/р № 6: предъявление диагностик для своего досугового объединения. | | 10 | |
| | Самостоятельная работа: подобрать диагностик для своего досугового объединения (в избранной области деятельности). | | 3 | |
| Тема 2.7 Рекламно - информационная и техническая | Содержание учебного материала | | 10 | 2,3 |
| | 1 | Структура дополнительной общеобразовательной программы. | | |
| | 2 | Требования к оформлению рекламно -информационного материала для дополнительной общеобразовательной программы. | | |
| | 3 | Оформление афиши, рекламы, буклета и других материалов. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| работа по организации культурно-досуговых мероприятий | 4 | Информационный и эмоциональный уровень досугового общения. | | |
| | 5 | Особенности организации репетиционной работы. | | |
| | 6 | Роль ведущего культурно-досуговых мероприятий. | | |
| | 7 | Элементы театрализации в оформлении досуговых мероприятий. Костюмирование, декорации, оформление досуговых мероприятий. | | |
| | 8 | Советы по подбору музыки и видеоматериалов | | |
| | 9 | Специфика подбора досуговых форм для своего объединения. | | |
| | 10 | Технология оформления методических материалов досуговых мероприятий. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - «ярмарка» досуговых программ, - презентация рекламно -информационного материала для своей дополнительной общеобразовательной программы, - анализ возможностей организации информационного и эмоционального уровня досугового общения, - апробирование технических средств для проведения досуговых мероприятий (микрофон, свет, микшеры), - к/р №7: дифференцированный зачёт: предъявление методических материалов досуговых мероприятий для своего досугового объединения. | | 11 | |
| | Самостоятельная работа: оформить рекламно -информационный материал и методические материалы досуговых мероприятий для своего объединения. | | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Раздел 3 МДК 03.03 | Основы тренинговой работы с детьми и молодёжью | | 29 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Психологический тренинг как метод практической психологии | 1 | Введение в курс. Психологический тренинг как метод практической психологии. Общее представление о психологическом тренинге. История и принципы тренинговой работы в том числе и с детьми. Основные тренинговые методы. | 1 | 1 |
| | 2 | Основные правила и принципы тренинга Учет особенностей возрастного развития в организации тренинговой работы с детей. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическая работа № 1. Составьте сравнительную таблицу подходов к определению сущности группового психологического тренинга (не менее трех). | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| Тема 3.2 Процедурно организационные аспекты группового тренинга | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия группового психологического тренинга. Материально-техническое оснащение. | | |
| | 2 | Основные требования к подбору и комплектованию структурированные и неструктурированные группы; гомогенность и гетерогенность группы; качественный и количественный состав тренинговых групп. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Самостоятельная работа № 1. Проанализировать основные этапы подготовки тренинга | | 2 | |
| Тема 3.3 Процесс группового тренинга | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения). Правила работы в группе (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности). | | |
| | 2 | Этапы развития группы и групповая динамика. Структура тренинговой группы. Понятие и показатели групповой сплоченности. Фазы развития группы. Критерии оценки тренинга и его эффективности. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическая работа №2. Упражнения, направленные на получение обратной связи | | 1 | |
| | Практическое занятие №3. Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания | | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Самостоятельная работа № 2. Метафоризация в социально-психологическом тренинге с подростками, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | | 2 | | |
| Тема 3.4 Требования к личности тренера | Содержание учебного материала | | 1 | 1,2 |
| | 1 | Роль тренера во время тренинга. Навыки, необходимые для ведущего группы. Теоретическая и практическая грамотность ведущего тренинга. Рефлексия процессов, происходящих в группе и собственного состояния. | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| | 2 | Наблюдательность. Типичные ошибки ведущего. Этические проблемы в контексте группового тренинга. | | |
| | 3 | Роли ведущего группой (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ, поверенный). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическая работа № 4. К.Р Компетенции ведущего тренинговой группы и профессионально важные качества личности ведущего тренинговой группы. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Самостоятельная работа № 3. Составить схему способов взаимодействия ведущего и группы в тренинге | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств | | 2 | |
| Тема 3.5 Основные методы тренинга | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; тематическая, биографическая и интеракционная). Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.). | 1 | |
| | 2 | Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Требования к отбору и проведению психогимнастических упражнений. | | 1,2 |
| | 3 | Упражнения по содержанию тренинга, упражнения на поддержание работоспособности, сплочение, создание благоприятного микроклимата группы. Регуляция коммуникативной активности. Разогревающие игры и техники в тренинге. Метафоры в тренинге. Упражнения на получения обратной связи. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | |
| | Практическая работа № 5. Составить краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру | | 1 | |
| | Практическая работа № 6. Разработать самостоятельно новое тренинговое упражнение, которое включает в себя как минимум три из основных тренинговых | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|-------|
| | методов | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Самостоятельная работа № 5. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 6. В предложенных упражнениях выделить использованные тренинговые методы | | 2 | |
| Тема 3.6 Структура тренингового занятия | Содержание учебного материала | | | 1,2,3 |
| | 1 | Этапы тренинга. Традиционные схемы занятий. Структура тренингового занятия: 1) организационный момент (ритуалы приветствия, разминочные упражнения), 2) основная часть 3) подведение итогов (резюмирование рефлексия), 4) домашнее задание, 5) ритуал прощания. | 1 | |
| | 2 | Сценарии тренинговых занятий. Работа над программой (сценарием) тренинга. Оформление программы тренинга. Подготовка тематических блоков тренинга. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Самостоятельная работы № 7. Разработка программы тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения». | | 2 | |
| | Самостоятельная работы № 8. Анализ программ тренинга: классификация имитационных игр, психодрама, деловая игра. | | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Учебная практика 1. Подбор игр, упражнений, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми. 2. Разработка консультации для родителей. 3. Разработка плана родительского собрания в условиях дополнительного образования. 4. Подбор разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам организации и проведения мероприятий. 5. Изучение различных типов учреждений досуга в городе: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. | | | 126 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Разработка планов, сценариев и организация досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ОУ. Определение цели и задач запланированных мероприятий. 7. Разработка сценария праздника с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 8. Разработка оформления рекламно -информационных материалов и методических материалов досуговых мероприятий для творческих объединений разных видов и направленностей 9. Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств 10. Разработка программы тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения». | | |
| <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования с точки зрения реализации функций: диагностической, творческой, психологической, воспитательной. 2. Анализ коммуникативно-организационной деятельности педагога дополнительного образования, определение стиля общения педагога дополнительного образования с детьми разного возраста 3. Проведение консультации для родителей 4. Проведение родительского собрания в условиях дополнительного образования. 5. Организация и проведение досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ОУ. Определение цели и задач запланированных мероприятий. 6. Оформление и презентация рекламно -информационных материалов и методических материалов досуговых мероприятий для творческих объединений разных видов и направленностей 7. Проведение упражнений, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми 8. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивации их участия в досуговых мероприятиях. 9. Проведение тренинговых упражнений (игры знакомства) 10. Проведение элементов тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения». 11. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. 12. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | 144 | |
| Всего: | 567 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 30.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

дополнительные источники:

7. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст непосредственный.

8. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|---|
| Знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Контрольная работа, ДКР Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности • порядок выстраивания презентации • правила разработки бизнес-планов • кредитные банковские продукты | Контрольная работа, ДКР Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения | Доклад, сообщение Практические работы |

| | |
|---|--|
| устных сообщений | (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона | Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения | Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности | Контрольная работа, ДКР Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> • закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий | <p>Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание)</p> |
| Умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой | <p>Кейс-задача</p> |

| | |
|--|---|
| <p>документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | <p>Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(текущие и планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> |
| Практический опыт | |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Кейс-задача</p> <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p> |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Кейс-задача</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Кейс-задача</p> <p>Контрольная работа, ДКР</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Кейс-задача</p> <p>Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Портфолио</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Практические работы (практическое задание)</p> <p>Отчеты по практикам</p> <p>Задание на выполнение дипломного проекта (работы)</p> |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | <p>Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Эссе</p> |

| | |
|--|--|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Кейс-задача Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Практические работы (практическое задание) |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Доклад, сообщение Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам Задание на выполнение дипломного проекта (работы) |
| <ul style="list-style-type: none"> анализа процесса и результатов досуговых мероприятий | Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | Кейс-задача Портфолио Практические работы (практическое задание) |

Приложение 4.4

к ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт - Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Организация воспитательной деятельности»).

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.

ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи.

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | | <p>OK 06.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона | | <p>OK 07.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в | <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического | | <p>OK 08.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>- проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных</p> | <p>здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи технологии проектирования образовательных ситуаций.</p> | <p>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.</p> <p>- разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</p> | <p>ОК 09.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>установок.</p> <p>- разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</p> | <p>- виды и формы методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</p> | | |
|--|---|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 451 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 451 |
| лекции | 45 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 60 |
| самостоятельная работа | 82 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| учебная практика | 90 |
| производственная практика | 144 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6, 7, 8 | Раздел 1 / МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога | 101 | 17 | 30 | 54 | X | | |
| 7, 8 | Раздел 2/ МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | 86 | 28 | 30 | 28 | X | | |
| 6,7,8 | УП.04.01 | 90 | | | | | | |
| 6,8 | ПП.04.01 | 144 | | | | | | |
| 8 | Промежуточная аттестация | 30 | | | | | | |
| | Всего: | 451 | | | | | | |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|-------------|------------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| МДК 04.01 | Воспитательная деятельность педагога | | | |
| Тема 1.1. Введение в предмет | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Историко-культурный подход к анализу понятия «воспитание» и основных моделей воспитания. | | | 1 |
| | 2 Смыслы воспитания и ценности воспитательной деятельности. | | | 1, 2 |
| | 3 Воспитание в системе дополнительного образования. | 8 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - заполнение сравнительной таблицы «Многообразие аспектов воспитания у различных авторов», - дискурс «Требования к личности воспитателя», диагностика личностных качеств, - анализ современных воспитательных систем (Е.Н. Барышников), - к/р №1: семинар «О смыслах воспитания и воспитательной деятельности» (выступления с сообщениями по вопросам воспитания, афоризмы о воспитании). | | | |
| Самостоятельная работа: из различных источников подобрать 10 понятий «воспитания» + основные понятия теории и практики воспитания (составить словарь). | 10 | | | |
| Тема 1.2. Природа и механизмы воспитательной деятельности | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1 Объект и предмет воспитательной деятельности. | | | 1, 2 |
| | 2 Детский коллектив как субъект и объект воспитания. | | | 2, 3 |
| | 3 Личность как субъект самовоспитания. | 8 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - составление краткой справки на основе сообщений студентов с просмотром видео - отрывков из к/ф: 1.наследие выдающихся деятелей воспитания: С.Т. Шацкий, Я Корчак, 2.наследие выдающихся деятелей воспитания: В. Н. Сорока - Росинский, А.С. Макаренко, 3.гуманистическая парадигма воспитания: В. А. Сухомлинский, | | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Ш. А. Амонашвили, - педагоги - новаторы: Е.В. Бондаревская, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова, И. П. Иванов, - решение педагогических ситуаций, составление памятки воспитателю, - к/р №2: проверочный тест на словарные понятия</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: дополнить словарь понятиями (коллектив, объект, субъект, личность, индивид, индивидуальность и другие)</p> | 12 | |
| Тема 1.3. Структура и содержание воспитательной деятельности | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Стратегия воспитания в РФ/ Концепция воспитания. | | |
| | 2 Проблемы целеполагания в воспитательной деятельности | | |
| | 3 Формы, методы и технологии воспитательной деятельности. | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - составление перечня документов нормативно -правовой базы воспитания в РФ, - анализ целеполагания на примерах методических разработок, - работа с таблицей «Формы воспитательной работы» (Е.Н. Барышников) - составление аналитической справки технологий воспитания - тренинг «Конструируем КТД И.П.Иванова» (Е.В. Титова) - тезисное конспектирование статей по проблемам воспитания (журналы, публикации выступлений современных исследователей воспитательной деятельности).</p> | 6 | |
| <p>Самостоятельная работа: дополнить словарь новыми понятиями, подготовка к экзамену по темам: 1.1, 1.2, 1.3.</p> | 12 | | |
| Тема 1.4. Результативность реализации воспитательной деятельности | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Результаты и эффекты воспитательной деятельности. | | |
| | 2 Оценка результативности воспитательной деятельности (отношение). | | |
| | 3 Система общественного воспитания (работа с родителями). | | |
| | 4 Аналитическая деятельность классного руководителя и руководителя творческого объединения. | | |
| | 5 Позиция воспитателя. | | |
| | 6 Типичные ошибки в воспитательной деятельности. | | |
| | 7 О профессиональной подготовке воспитателя. | | |
| <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - апробирование мониторинга воспитанности, - оформление результатов воспитательной деятельности: портрет/модель выпускника, - взаимобмен идеями воспитательной работы с коллективом детей и молодёжи, - выступление с докладом на родительском собрании по проблемам воспитания,</p> | 6 | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - читаем вместе: А.Н. Лутошкин «Как вести за собой», - советую прочесть: презентация литературы для самообразования и самовоспитания, - «Советую посмотреть» - педагогический кинофестиваль/конкурс: обмен отзывами о фильмах, отражающих проблемы воспитания | | |
| | Самостоятельная работа: подобрать литературу, посмотреть фильм, отражающий проблемы воспитания, составить презентацию и отзыв. Подготовка к Экзамену (квалификационному). | 20 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Раздел 2. / МДК 04.02 | Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | | |
| Тема 2.1. Традиционный и творческий подходы к реализации воспитательной деятельности. | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1 Парадоксы методики воспитания: роль методиста воспитательной работы. | | 2 |
| | 2 Традиционные и творческие формы воспитательной деятельности (ценностный подход). | | 3 |
| | 3 Эстетическое воспитание: понятие, цель, задачи, формы работы. | | |
| | 4 Организация эстетической среды образовательного учреждения. | | |
| | 5 Экологическое и экономическое воспитание: сравнительная характеристика. | | |
| | 6 Особенности реализации экологического и экономического воспитания. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «Методический кабинет» (освоение функций методиста по воспитательной работе, освоение видов и форм методических материалов), - анализ методических пособий, содержащих рекомендации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, - составление сравнительной таблицы традиционных и творческих форм воспитательной деятельности, - разработка методических материалов обеспечивающих реализацию эстетического воспитания (форма и возраст по выбору), - разработка методических материалов обеспечивающих реализацию экономического воспитания (форма и возраст по выбору), - разработка методических материалов обеспечивающих реализацию экологического воспитания (форма и возраст по выбору), - к/р: презентация методических материалов. | 14 | |
| Самостоятельная работа: оформить методические материалы по эстетическому, экологическому и экономическому воспитанию. | 14 | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 17 | |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| Особенности реализации основных направлений воспитания. | 1 | Трудовое воспитание: понятие, цель, задачи, формы работы. | |
| | 2 | Воспитание толерантности: межнациональной, религиозной и др. | |
| | 3 | Формы воспитательной деятельности по разным видам толерантности. | |
| | 4 | Нравственное и патриотическое воспитание: сравнительная характеристика. | |
| | 5 | Семейное воспитание и половое просвещение: сравнительная характеристика. | |
| | 6 | Воспитание в коллективе и самовоспитание. Самоуправление. | |
| | 7 | Традиционные подходы к модели гражданского воспитания. | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: - разработка методических материалов обеспечивающих реализацию трудового воспитания (форма и возраст по выбору), - разработка методических материалов обеспечивающих реализацию эстетического воспитания толерантности (вид по выбору), - разработка методических материалов обеспечивающих реализацию нравственного и патриотического воспитания (форма и возраст по выбору), - разработка методических материалов обеспечивающих реализацию семейного воспитания (форма и возраст по выбору), - разработка конспекта консультации родителей по проблеме воспитания, - конспекты занятий по саморазвитию, развитию самоуправления в коллективе | 14 |
| | | Самостоятельная работа: оформить методические материалы по трудовому воспитанию, воспитанию толерантности, нравственному и патриотическому воспитанию, семейному воспитанию, половому просвещению, гражданскому воспитанию. Подготовить презентацию материалов и сопроводительную речь. | 14 |
| | | Дифференцированный зачёт: презентация методических материалов по разным видам воспитательной деятельности. | 2 |
| | | Учебная практика: Анализ модели воспитательного пространства ОУ. Освоение методики и технологии проведения воспитательной деятельности. Знакомство с особенностями воспитательной работы с коллективом. Выявление проблем воспитания. Конкурс методических материалов. Взаимодействие педагога с субъектами воспитательного процесса. | 90 |
| | | Производственная практика: Аналитическая функция воспитательной деятельности. Моделирование образовательных ситуаций по взаимодействию с профессиональным и общественным сообществами. | 144 |

| | | |
|---|------------|--|
| Количественный и качественный анализ воспитательного процесса. Речевая культура педагога. Апробирование образовательных ситуаций по основным направлениям воспитания. | | |
| Всего: | 451 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

3. Колесникова, И. А. и др. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. 4-е изд., 332 с.- ISBN 978-5-7695-5606-7. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004140774>. - (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. /В.С. Кукушин/. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: издательский центр «Феникс», 2010, 352 с. - ISBN 978-5-222-16547-8/. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002879852> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.: КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько.- М. : Издательство Юрайт, 2024, 471 с. - ISBN 978-5-534-11849-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов,

О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-534-07178-8. (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный.

дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей. Серия: Воспитание и образование. Издательство: Амрита, 2022 г., 176 с., [ISBN](#): 978-5-413-01612-1. – Текст непосредственный.

2. Несерьёзная педагогика. Книги для родителей. /Януш Корчак/. Издательство «Азбука», 2024 г., 544 с., - ISBN: 978-5-38-24906-6. – Текст непосредственный.

3. Лутошкин А. Н. Как вести за собой : Старшеклассникам об основах орг. работы / А. Н. Лутошкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1981. - 208 с. : ил.; 20 см. – Текст непосредственный.

4. Если знать, как действовать : Разговор о методике воспитания : Кн. для учителя / Е. В. Титова. - Москва : Просвещение, 1993. - 190,[1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-09-004155-7 – Текст непосредственный.

5. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел: Методический материал для работы с детьми. - М.: Новая школа; Издание 2-е, перераб.96 с.; 1994 г. – [ISBN](#): 5-7301-0046-9. - Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p> |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | <p>Проявление интереса к освоению своей специальности: активность на практических занятиях, своевременное выполнение самостоятельной работы;</p> <p>Демонстрация навыков планирования, организации группового взаимодействия с членами группы во время проведения практических занятий;</p> <p>Демонстрация навыков соблюдать требования (правила) по трудовому распорядку образовательного учреждения;</p> <p>Способность планировать и проводить разнообразные формы воспитательной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодёжи.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием студентов на занятиях, во время учебной и производственной практики: участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация умений составлять письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике.</p> <p>Фронтальный устный и письменный опросы.</p> <p>Взаимопроверка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Способность находить информацию, необходимую для проектирования</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок. - разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи | <p>воспитывающей деятельности, направленной на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок.</p> <p>Демонстрация умений оформлять методическую документацию на основе знаний об утверждённых требованиях.</p> <p>Ответственное отношение к нормативно - правовой базе, обеспечивающей воспитательную деятельность.</p> <p>Проявление знаний в процессе исследовательской деятельности, направленной на изучение проблем воспитательной работы.</p> <p>Проявление личностного роста в процессе самовоспитания и самообразования: соблюдение основополагающих принципов воспитания.</p> <p>Устный/письменный отчёт по результатам практических работ.</p> <p>Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнёрами для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>Демонстрация уровня владения речевым аппаратом: артикуляция, лексика, орфография.</p> <p>Письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене.</p> <p>Устный/письменный отчёт по результатам практических работ.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>технологии проектирования образовательных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы методических материалов, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи <p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно -нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи. - разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи | <p>Письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике.</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений.</p> |
|---|--|

Приложение 4.5

к ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Вожатый. Педагогическое сопровождение и организация деятельности детского коллектива»).

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: деятельность вожатого.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями: ОК.01 - ОК.09

профессиональными компетенциями: ДПК.5.1 – ДПК.5.6

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ОК.01 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| <p>решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное | <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОК.02</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <p>обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности • порядок выстраивания презентации • правила разработки бизнес-планов • кредитные банковские продукты | <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>ОК.03</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ОК.04 |
| <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | ОК.05 |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | ОК.06 |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением | <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | ОК.07 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| <p>принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | <p>производства основные направления изменения климатических условий региона</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>ОК.08</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей | <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ОК.09</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <p>произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> | <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей;</p> | <p>Планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>ДПК 5.1 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; работать с детьми с ОВЗ; управлять конфликтами в детском коллективе.</p> | <p>особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | | <p>коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p> |
|---|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки: | 144 |
| лекции | 13 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 13 |
| самостоятельная работа | 70 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| учебная практика | 18 |
| производственная практика | 18 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | Производственная практика (по профилю специальности), часов |
|-----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | Самостоятельная работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная практика, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3-5 | МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 96 | 13 | 13 | 70 | х | | |
| 5 | УП.02.01 | 18 | | | | | 18 | |
| 5 | ПП.02.01 | 18 | | | | | | 18 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | |
| | Всего: | 144 | | | | | | |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> , учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | | 96 | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в профессию | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="450 821 1644 1050"> <tr> <td data-bbox="450 821 584 895">1</td> <td data-bbox="589 821 1644 895">История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 898 584 971">2</td> <td data-bbox="589 898 1644 971">Актуализация опыта всероссийских детских центров. Артек, Океан, Смена, Орлёнок.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 975 584 1010">3</td> <td data-bbox="589 975 1644 1010">Нормативно-правовые основы вожатского дела.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1013 584 1050">4</td> <td data-bbox="589 1013 1644 1050">Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.</td> </tr> </table> <p align="center">Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>№ 1. Анализ квалификационных характеристик должности «вожатый». Анализ должностной инструкции вожатого. № 2. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. № 3. Ознакомление с правилами поведения во время трансфера. Ознакомление с правилами трудоустройства вожатого.</p> <p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>№ 1. Характеристика традиций всероссийских детских оздоровительных центров. № 2. Составление памятки «Как вожатому заслужить авторитет в отряде?» № 3. Подготовка сообщения «Скаутское движение: западная культура или наша история»</p> | 1 | История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря | 2 | Актуализация опыта всероссийских детских центров. Артек, Океан, Смена, Орлёнок. | 3 | Нормативно-правовые основы вожатского дела. | 4 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. | 2 | 1 1 1 2 |
| 1 | История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря | | | | | | | | | | |
| 2 | Актуализация опыта всероссийских детских центров. Артек, Океан, Смена, Орлёнок. | | | | | | | | | | |
| 3 | Нормативно-правовые основы вожатского дела. | | | | | | | | | | |
| 4 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. | | | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 15 | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|--|
| Тема 1.2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря | | 1 | |
| | 2 | Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, во временном коллективе в разные периоды смены | | 1 | |
| | 3 | Организация жизнедеятельности подростков во временном коллективе в разные периоды смены. | | 1 | |
| | 4 | Организация жизнедеятельности старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены. | | 1 | |
| | 5 | Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | | 2 | |
| | 6 | Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья. | | 2 | |
| | 7 | Формирование временного детского коллектива и управление им. | | 2 | |
| | 8 | Лидер в детском самоуправлении. Особенности работы вожатого с лидерами отряда. | | 2 | |
| | 9 | Управление конфликтами. Профилактика конфликтов в отряде. | | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | | |
| | № 4. Решение педагогических задач по теме «Управление конфликтами». | | | 2 | |
| | № 5. Контрольная работа по теме «Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ» | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | 15 | |
| № 4. Подготовка педагогической копилки: игры на знакомство и сплочение отряда. | | | | | |
| № 5. Подготовка педагогической копилки: игры и упражнения на выявление лидера и развитие лидерских качеств. | | | | | |
| № 6. Подготовка педагогической копилки: подборка песен, речевок, девизов, названий отряда (по возрастам). | | | | | |
| Тема 1.3. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. | | 1 | |
| | 2 | Виды планов вожатого. | | 1 | |
| | 3 | Правила составления плана-сетки на смену. | | 2 | |
| | 4 | Планирование тематических дней в лагере. | | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | | 2 | |
| № 6. Составление плана-сетки лагерной смены. Составление плана тематического | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | дня. № 7. Контрольная работа по теме «Планирование деятельности вожатого в ДОЛ». | | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | | |
| | № 7. Подборка материалов к отрядному планированию. Содержание учебного материала | | | |
| Тема 1.4. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря | 1 | Диагностика досуговых интересов. | 2 | |
| | 2 | Методика организации игрового взаимодействия. | 1 | |
| | 3 | Модерация как базовая технология сопровождения коллективно-распределенных форм деятельности. | 1 | |
| | 4 | Методика организации и проведения воспитательного дела. | 1 | |
| | 5 | Методика организации конкурсной программы. | 1 | |
| | 6 | Технология проведения коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову). | 2 | |
| | 7 | Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого. | 1 | |
| | 8 | Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 3 | |
| | № 8. Практикум: диагностика досуговых интересов. Игровой практикум № 9. Контрольная работа по теме «Методика работы вожатого в ДОЛ» | | | |
| Самостоятельная работа | | 15 | | |
| № 8. Составление методической разработки мероприятия (на выбор студента). № 9. Подготовка педагогической копилки: игры физкультурно-оздоровительной направленности. | | | | |
| Тема 1.5. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Информационная и медиа-информационная грамотность. | 1 | |
| | 2 | Алгоритм написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 15 | |
| № 10. Написание новостной заметки (репортажа, очерка) о каком-либо событии из жизни лагеря. | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>Учебная практика</p> <p>1. Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ. 2. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности. 3. Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.</p> | 18 | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>1. Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены. 2. Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного и общелагерного уровня, осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка. 3. Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников. 4. Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий других вожатых-практикантов. Выполняют практические задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлекссию деятельности. 5. Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа. 6. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.) 7. Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа. 8. Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований. 9. В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками. 10. Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа.</p> | 18 | | |
| Всего: | 144 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья:

- дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 423 с. - ISBN 978-5-534-12501-6 - Текст : непосредственный.

2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) - Текст : электронный.

2. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с. ISBN 978-5-4263-0514-4 - URL: (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. – 200 с. - ISBN 978-5-4263-0514-4 - URL: (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107369> - Режим доступа : ЭБС Лань.- Текст : электронный.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. - 156с.- ISBN 978-5-4263-0506-9 . - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009541084> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна на офиц. сайте Рос. гос. б-ки. - Текст : электронный.

5. 4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха /

под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016. – 120 с.
- ISBN 978-5-4263-0512-0. -- Текст : непосредственный.

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. – 96 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст : непосредственный.

7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожагого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. - ISBN 978-5-4263-0511. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|---|
| <i>Знания</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Контрольная работа, ДКР Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования | Контрольная работа, ДКР Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности | Контрольная работа Доклад, сообщение Тест Практические работы (практическое задание) |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений | Доклад, сообщение Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его | Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) |

| | |
|--|--|
| <p>нарушения</p> | <p>Отчеты по практикам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона | <p>Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения | <p>Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- возрастные особенности детей;</p> <p>особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>Контрольная работа, ДКР Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Доклад, сообщение Эссе Практические работы (практическое задание) Отчеты по практикам</p> |
| <p><i>Умения</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>управлять конфликтами в детском коллективе.</p> | <p>Кейс-задача Контрольная работа, ДКР Практические работы (практическое задание)</p> |
| <p><i>Практический опыт</i></p> | |
| <p>- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>- индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий,</p> <p>- проведение мероприятий на педагогической практике.</p> <p>- индивидуальный контроль составленной плана-сетки мероприятий.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений</p> |

| | |
|--|--|
| | за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий. -индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа -индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности. |
|--|--|

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(социально-педагогическая деятельность)**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|--|------------------------------|--|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. | ОК.1 – ОК.9 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; <p>определять источники финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, | <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности • Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--------------------|
| | <p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | иностранном языках |
|--|---|--------------------|

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | | <p>планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| | <p>ПК.1.1 – ПК.1.8</p> | <p>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях. определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. деятельности. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования. корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному</p> | <p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | | оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. анализировать занятия в избранной области | Анализировать занятия. |
|--|--|---|------------------------|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / распределено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|---|---------------------|--|
| 1 | МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Теория и практика дополнительного образования детей | периодами | 36 | |
| 2 | МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | периодами | 36 | |
| 3 | МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | периодами | 18 | |
| 4 | МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | периодами | 18 | |
| 4 | МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | периодами | 54 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|----|-------|
| | МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социальной психологии МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | | |
| 5 | МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы семейного воспитания МДК 01.07 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования | периодами | 18 | |
| 6 | МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми МДК 01.08. Современные педагогические, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования. | периодами | 36 | зачёт |

Всего: 216

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК.01.01 1 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.01. | | | 18 | |
| Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | | |
| Тема 1.2. Система дополнительного образования в России, её основы. | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Выезд в ОУ дополнительного образования. Беседа с администрацией о специфике функционирования организации данного типа, об особенностях построения образовательного процесса. | | 2 |
| Тема 1.3. Задачи и средства дополнительного образования. | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Знакомство с учредительными документами УДОД (Устав, Лицензия, Приложения к Лицензии), нормативно-правовой документацией, локальными нормативными актами. | | 2 |
| | 2 | Наблюдение проведения занятия в системе дополнительного образования. Общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, качество решения образовательной, воспитательной и развивающей задач. | | 3 |
| | | | | |
| МДК 01.02 | | | 18 | |
| Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Теория и | | | | |

| | | | |
|--|------------|---|-----------|
| практика дополнительного образования детей | | | |
| Тема 2.1. Дополнительное образование как профессиональная педагогическая деятельность. | Содержание | | |
| | 1 | 1. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими организацию оздоровительно-профилактической физической культуры. Закон об образовании. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ о физической культуре и спорте. 2. Выезд в ОУ дополнительного образования. Беседа с администрацией о специфике функционирования организации данного типа, об особенностях построения образовательного процесса. 3. Ознакомление со структурными подразделениями, осуществляющими образовательную деятельность (направления, отделы, студии). | 6 3 |
| Тема 2.2. Технологические основы деятельности в дополнительном образовании. | Содержание | | |
| | 1 | Выезд в ОУ дополнительного образования. Беседа с администрацией о специфике функционирования организации данного типа, об особенностях построения образовательного процесса. Экскурсия по учреждению дополнительного образования, ознакомление с материально-техническим обеспечением и оснащенностью образовательного процесса. Наблюдение проведения занятия в системе дополнительного образования. Общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, качество решения образовательной, воспитательной и развивающей задач. Подготовка письменного аналитического отчета по итогам посещения ОУ с анализом работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг. | 12 3 |
| | | Всего: | 36 |
| УП.01.01 2 семестр (периодами) | | | |
| МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|-----|
| Тема 1.5 Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дополнительном образовании в соответствие со спецификой деятельности 2. Наблюдение за реализацией педагогических технологий на занятиях педагогами дополнительного образования в базовом учреждении практики. 3. Определение целей и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий | 18 | 2,3 |
| МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | | | | |
| Тема 3.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста. | | <p>Разработать план работы по профессиональной ориентации. Подготовить индивидуальную консультацию по профессиональной ориентации. Разработать положение о деском или молодежном общественном объединении социально-гуманитарной направленности. Подведение итогов практики.</p> | 18 | 3 |
| | | Всего: | 36 | |
| УП.01.01 3 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | | |
| Тема 1.8. | | 1. Ознакомление и анализ программы внеурочной деятельности | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|-----------|
| Алгоритм подготовки к занятию. | | 2. Наблюдение и анализ проведения внеурочной деятельности. 3. Беседа с руководителем | | 2 |
| | | | Всего: | 18 |
| УП.01.01 4 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | | | | |
| Тема 3.5. Психологическая диагностика как наука и практика. | | Подготовить банк диагностических методик по профессиональной ориентации. Подведение итогов практики. | | 3 |
| | | | Всего: | 18 |
| УП.01.01 4 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социальной психологии | | | | |
| Тема 4.3. Социально-психологический портрет личности. | | 1. Наблюдение организации и проведения занятия на лыжах педагогом дополнительного образования социально-педагогической направленности. | 18 | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ структуры и содержания занятиями лыжной подготовкой в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 3. Диагностика физической подготовленности детей младшего школьного возраста. | | |
| МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | | | |
| Одарённость как психологический феномен. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятия 2. Разработать план работы по работе с одаренными 3. Подготовка к самостоятельному проведению | 18 | 2 3 |
| Социально-педагогическое взаимодействие с одаренными детьми | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методов и приёмов работы с одаренными детьми в соответствии с возрастом. 2. Подведение итогов практики. | 18 | |
| | | Всего: | 54 | |
| УП.01.01 5 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--------|
| семейного воспитания | | | | |
| Тема 6.2 Воспитательный потенциал семьи. | | 1. Наблюдение и анализ занятия. 2. Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Составление плана-конспекта. Подготовка к самостоятельному проведению. | 12 | 2 3 |
| МДК 01.07 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования | | | | |
| Тема 7.2 Игровой портфель педагога дополнительного образования | | 1. Разработка картотеки тренинговых игр и упражнений. | 6 | 2 |
| | | Всего: | 18 | |
| УП.01.01 6 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | | | |
| Тема 5.21. Социально-педагогическое взаимодействие с одаренными детьми | | Планирование диагностических мероприятий по исследованию одарённости. | 12 | 2,3 |
| МДК 01.08. Современные педагогические, цифровые технологии в работе педагога | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|----------|
| дополнительного образования. | | | | |
| Тема 2.3. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности | | 1. Формирование навыков по работе с интерактивным оборудованием. 2. 2. Формирование навыков по работе с ТСО. | 12 | 3 |
| | | Заполнение отчетной документации | 6 | 3 |
| | | Зачет | 6 | 3 |
| | | Всего: | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оснащение:

Оборудование учебного кабинета :

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материалы для контроля знаний студентов;
- материалы к экзаменам;
- комплект материалов «внеаудиторная самостоятельная работа»;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиа проектор;
- сканер, принтер.

Оборудование и технологическое оснащение спортивного зала:

- наличие достаточного свободного пространства,
- спортивное оборудование (шведские стенки, гимнастические скамейки, обручи, мячи разных размеров, маты, индивидуальные коврики, скакалки, мячи, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля |
|---|---|
| <i>Умения</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам | <ul style="list-style-type: none"> • оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей • оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей • Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга • представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики • зачет |

| | |
|--|--|
| <p>кредитования</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы • демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей <p>осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, • стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. деятельности. <p>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного</p> | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>образования. корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <p>задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать занятия в избранной области | |
| <i>Практический опыт</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности • Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках • Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы. • Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. • Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей • оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей • Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга • представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики • зачет |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.• Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.• Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.• Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.• Анализировать занятия. | |
|---|--|

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(социально-педагогическая деятельность)**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|--|------------------------------|---|---|
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. | ОК.1 – ОК.9 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • Планировать и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; <p>определять источники финансирования</p> | <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| | <p>ПК.1.1 – ПК.1.8</p> | <p>демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях. определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. деятельности. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования. корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы;</p> | <p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. анализировать занятия в избранной области</p> | <p>программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Анализировать занятия.</p> |
|--|--|---|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / распределено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|--|---|---------------------|--|
| 3 | МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Теория и практика дополнительного образования детей МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | периодами | 36 | |
| 4 | МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социальной психологии МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической | периодами | 90 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----|--------------------------|
| | деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | | |
| 4 | МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы семейного воспитания | периодами | 18 | |
| 8 | МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми МДК 01.08. Современные педагогические, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования. | периодами | 36 | Дифференцированный зачёт |
| | Всего: | | 180 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК.01.01 3 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.01. | | | | |
| Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | | |
| Тема 1.9. Детские творческие объединения в системе дополнительного образования. | Содержание | | 12 | 2 |
| | 1 | Познакомиться с особенностями деятельности учреждений дополнительного образования разных типов. Проанализировать деятельность детского общественного объединения в учреждении дополнительного образования. Познакомиться с программами социально-гуманитарной направленности. | | |
| МДК 01.03. МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | | | | |
| Тема 3.6. Основные методы психодиагностических исследований. | 1 | Основные статистические методы обработки данных. Уровни и шкалы измерений. Различные типы шкал измерений. Статистическая проверка научной гипотезы. | 12 | |

| | | | |
|--|------------|---|-----------|
| МДК 01.02 | | | |
| Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Теория и практика дополнительного образования детей | | | |
| Тема 2.2. Технологические основы деятельности в дополнительном образовании. | Содержание | | |
| | | 1. Анализ программ дошкольной подготовки Анализ игровых программ, реализуемых в дополнительном образовании. Анализ профориентационных программ, реализуемых в дополнительном образовании. | 12 |
| Всего: | | | 36 |
| ПП.01.01 4 семестр (периодами) | | | |
| МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | | | |
| Тема 1.5 | | 1. Самостоятельная организация и проведение разных типов занятий в избранной области деятельности (по плану организации). | 18 |
| МДК 01.04. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| социально-педагогической деятельности: Основы социальной психологии | | | | |
| Тема 3.5. Структура занятия | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятия. 2. Выделение Подготовительной, основной , заключительной части занятия. Составление плана-конспекта. 3. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования. | 36 | |
| МДК 01.03. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы социально-психологического развития | | | | |
| Тема 3.5. Структура занятия | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятия. 2. Выделение Подготовительная, основная , заключительная части занятия по гимнастике. Составление плана-конспекта. 3. Проведение занятия. | 18 | |
| МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| Социально-педагогическое взаимодействие с одаренными детьми | | 1. Подбор методов и приёмов работы с одарёнными детьми в соответствии с возрастом. | 18 | |
| | | Всего: | 90 | |
| ПП.01.01 4 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области социально-педагогической деятельности: Основы семейного воспитания | | | | |
| Тема Методы изучения семьи. | | Выявление родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними: 1. Методика «Тест опросник родительского отношения к детям» 3. 2. Анализ изменений в отношении родителей к вопросу общения с детьми. | 12 | |
| Тема 6.8. Методы повышения педагогической культуры родителей. | | 1. Разработка конспекта мероприятия для проведения в ОО с родителями воспитанников (тема и форма мероприятия на выбор студентов). | 6 | |
| | | Всего: | 18 | |
| ПП.01.01 6 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 01.05. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в области | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| социально-педагогической деятельности: Методика и технология работы с одаренными детьми | | | | |
| Тема 5.21. Технология работы с социальной одарённостью. | | 1. Разработка индивидуального маршрута для детей с социальной одаренностью. | 12 | |
| МДК 01.08. Современные педагогические, цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования. | | | | |
| Тема 2.3. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности | | 3. Формирование навыков по работе с интерактивным оборудованием. 4. 2. Формирование навыков по работе с ТСО. | 12 | |
| | | Заполнение отчетной документации | 6 | |
| | | Дифференцированный зачет | 6 | |
| | | Всего: | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оснащение:

Оборудование учебного кабинета :

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материалы для контроля знаний студентов;
- материалы к экзаменам;
- комплект материалов «внеаудиторная самостоятельная работа»;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиа проектор;
- сканер, принтер.

Оборудование и технологическое оснащение спортивного зала:

- наличие достаточного свободного пространства,
- спортивное оборудование (шведские стенки, гимнастические скамейки, обручи, мячи разных размеров, маты, индивидуальные коврики, скакалки, мячи, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|--|---|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей • оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей • Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга • представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики • зачет |

- оформлять бизнес-план
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей,
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.

| | |
|---|--|
| <p>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</p> <p>корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, • разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <p>задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать занятия в избранной области | |
| <i>Практический опыт</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности • Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках • Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы. • Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей • оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей • Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга • представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики • дифференцированный зачёт |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.• Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.• Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.• Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.• Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.• Анализировать занятия. | |
|---|--|

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке «Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|------------------------------|---|---|
| ВПД 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ОК.1 – ОК.9 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования • организовывать работу коллектива и команды; | <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности • Пользоваться профессиональной документацией на |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять | <p>государственном и иностранном языках</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | | <p>свои действия (текущие и планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| | <p>ПК.2.1 – ПК.2.7</p> | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы • анализировать и оценивать качество программно-методических материалов • осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся • отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования • осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • разработки дополнительных общеобразовательных программ • анализа и оценки качества программно-методических материалов • осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы • выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания • осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|--|--|---------------------|--|
| 2 | МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02.Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | концентрированная | 18 | зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 02.01. | | | |
| Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования | | 18 | |
| Тема 1.1. Нормативное обеспечение образовательного процесса | Содержание | 4 | |
| | 1 Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса и развивающей средой в организации дополнительного образования. Соответствие СанПин. | | 2 |
| Тема 1.2. Программное обеспечение образовательного процесса | Содержание | 6 | |
| | 1 Ознакомление и анализ программ дополнительного образования по своей области деятельности | | 2 |
| | 2 Разработка информационной карты программы дополнительного образования в своей области деятельности | | 3 |
| МДК 02.02 | | | |
| Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | |
| Тема 2.1. Педагогическое планирование | Содержание | | |
| | 1 Составление плана работы педагога дополнительного образования | 4 | 3 |
| Тема 2.2. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании | Содержание | | |
| | 1 Составление карты мониторинга образовательных результатов. Поведение исследования на основе составленной карты Составление отчета по практике | 4 | 3 |
| Всего: | | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оснащение:

1. Оборудование:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы

2. Средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|---|---|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <ul style="list-style-type: none"> • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план | <ul style="list-style-type: none"> • оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей • оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей • Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга • представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики • зачет |

- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
- отбирать и применять в практике реализации дополнительных

| | |
|--|---|
| <p>общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| <i>Практический опыт</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях • Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности • Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках • разработки дополнительных общеобразовательных программ • анализа и оценки качества программно-методических материалов • осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы • выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания • осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей • оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей • Составление информационной карты, плана, карты для мониторинга • представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики • зачет |

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке «Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|------------------------------|---|---|
| ВПД 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | ОК.1 – ОК.9 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и | <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | | <p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| | <p>ПК.2.1 – ПК.2.7</p> | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы • анализировать и оценивать качество программно-методических материалов • осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся • отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования • осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • разработки дополнительных общеобразовательных программ • анализа и оценки качества программно-методических материалов • осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам • проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы • выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, |

| | | |
|--|--|--|
| | | обеспечивающие освоение содержания • осуществления документационно го обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразователь ных программ |
|--|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
 производственной практики профессионального модуля - 18 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрировано / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|--------------------|---|---|------------------|--|
| 2 | МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | концентрированная | 18 | Дифференцированный зачет |
| | | | | |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК 02.01. | | | | |
| Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования | | | 18 | |
| Тема 1.1. Профессиональная и инновационная деятельность | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Наблюдение и анализ мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей. | | 2 |
| | 2 | Описание инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. | | 3 |
| | | | | |
| Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | | |
| Тема 2.1. Исследование рынка услуг | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Составление плана исследования рынка услуг и его апробация | | 3 |
| Тема 2.2. Анализ профессиональной деятельности | | | | |
| | | | | |
| Всего: | | | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|---|--|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | <ul style="list-style-type: none"> • оценка анализа мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей • оценка описания инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей • оценка участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) • оценка планирования и исследования спроса • Круглый стол • представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики • фотоотчет (презентация) • дифференцированный |

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- оформлять бизнес-план
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
- осуществлять набор на обучение по дополнительным

зачет

общеобразовательным программам

- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

Практический опыт

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- разработки дополнительных общеобразовательных программ
- анализа и оценки качества программно-методических

- оценка анализа мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей
- оценка описания инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей
- оценка участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
- оценка планирования и исследования спроса
- Круглый стол
- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики
- фотоотчет (презентация)
- дифференцированный зачет

материалов

- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ»).

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|------------------------------|--|--|
| ВПД 3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса детей и молодежи | ОК.01-ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею; <p>определять источники финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, | <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности • пользоваться профессиональной документацией на государственном и |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | <p>иностранном языках</p> |
|--|---|---------------------------|

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | | <p>планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| | <p>ПК 3.1- ПК 3.6.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; • планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; • моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы; • планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов; • анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев; • оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; • планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; • создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; • анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; • оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. образования детей. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 2 | МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | концентрированно | 36 | - |
| 3 | МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | концентрированно | 18 | - |
| 4 | МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК 03.03 Основы тренинговой работы с детьми и молодежью | концентрированно | 72 | дифференци- рованный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|------------------------------|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 2 семестр (периодами) | | | |
| МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | | |
| Тема 2.2 Основные формы творческих объединений | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Изучение различных типов учреждений досуга в городе (познавательное направление) | 6 | |
| | 2 | Изучение различных типов учреждений досуга в городе (спортивно-оздоровительное направление). | 6 | |
| | 3 | Изучение различных типов учреждений досуга в городе (развлекательное направление) | 6 | |
| МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | | | |
| Тема 1.1. Образовательные отношения | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в организации дополнительного образования. | 6 | |
| | 2 | Ознакомление с развивающей средой в организации дополнительного образования. Соответствие СанПин | 6 | |
| | Подведение итогов практики | | 6 | |
| | Всего: | | 36 | |
| | 3 семестр (периодами) | | | |
| МДК 03.01 | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|-----------|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | | | |
| Тема 1.2. Общение в педагогической деятельности | Содержание | | 6 | 3 |
| | 1 | Подбор разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам организации и проведения мероприятий. | | |
| МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | | |
| Тема 2.4 Особенности организации и проведения инновационных форм досуговых мероприятий | 1 | Разработка сценария праздника с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. | 6 | 2 |
| | Подведение итогов практики | | 6 | |
| | Всего: | | 18 | |
| 4 семестр (периодами) | | | | |
| МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | | |
| Тема 2.5 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий | 1 | Разработка планов досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ОУ. | 5 | 2 |
| | 2 | Определение цели и задач запланированных мероприятий. | 1 | 2 |
| | 3 | Разработка сценариев досуговых мероприятий | 12 | 3 |
| МДК 03.01 Взаимодействие с | | | | |

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| участниками образовательных отношений | | | | |
| Тема 1.3 Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | Содержание | | 6 | 3 |
| | 1 | Подбор игр, упражнений, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми; между педагогами, родителями и детьми. | | |
| Тема 1.4 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями | Содержание | | 4 | 3 |
| | 1 | Разработка плана родительского собрания в условиях дополнительного образования. | | |
| Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей | Содержание | | 2 | 3 |
| | 1 | Разработка консультации для родителей. | | |
| Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании | Содержание | | 6 | 3 |
| | 1 | Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств | | |
| | | | | |
| МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | | |
| Тема 2.4 Особенности организации и проведения инновационных форм досуговых мероприятий | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Посещение библиотеки (музея) как базы досуговой деятельности | | |
| | 2 | Составление аналитической справки о библиотеке и музее как базы досуговой деятельности | 2 | 3 |

| | | | |
|--|------------|---|-----------|
| МДК 03.03 Основы тренинговой работы с детьми и молодёжью | | | |
| Тема 3.1 Психологический тренинг как метод практической психологии | Содержание | | 3 |
| | 1 | Анализ основных этапов подготовки тренинга | |
| Тема 3.2 Процедурно организационные аспекты группового тренинга | Содержание | | 3 |
| | 1 | Анализ организационных условий группового психологического тренинга | |
| Тема 3.3 Процесс группового тренинга | Содержание | | 3 |
| | 1 | Подбор упражнений, направленных на развитие взаимопонимания | |
| Тема 3.4 Требования к личности тренера | Содержание | | 3 |
| | 1 | Составить схему способов взаимодействия ведущего и группы в тренинге | |
| Тема 3.5 Основные методы тренинга | Содержание | | 6 |
| | 1 | Оформление кейса тренинговых упражнений: подготовка игр – знакомств | |
| Тема 3.6 Структура тренингового занятия | Содержание | | 6 |
| | 1 | Разработка программы тренинга на темы: «Тренинг лидерства», «Тренинг общения», «Тренинг профессионального самоопределения». | |
| | 2 | Подготовка отчетной документации | 4 |
| | | Дифференцированный зачет | 2 |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оснащение:

1. Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

2. Средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|---|---|
| <p><i>Умения</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • практические задания • кейс-задание • предоставление отчетной документации по итогам прохождения практики • дифференцированный зачет |

- оформлять бизнес-план
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной

| | |
|--|--|
| <p>общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов; • анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев; • оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | |
| <p><i>Практический опыт</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам • использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности • планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях • эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде • осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения • содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях • использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности • пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках • планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; • планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; • создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; • анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; | <ul style="list-style-type: none"> • практические задания • кейс-задание <p>предоставление отчетной документации по итогам прохождения практики дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.• образования детей. | |
|---|--|

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» .

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Методические аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ»).

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|------------------------------|---|--|
| ВПД 3 Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса детей и молодежи | ОК.01 – ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>определить необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих | <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>идей в рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, • проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; | <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| | <p>ПК 3.1-ПК 3.6.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; • планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; • моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы; • планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов; • анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев; • оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; • планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; • создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; • анализа |

| | | |
|--|--|---|
| | | процесса и результатов досуговых мероприятий; •оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. •образования детей. |
|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество о часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|-----------------------|--|
| 4 | МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений | концентрированно | 108 | - |
| 5 | МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | концентрированно | 36 | дифференцированный зачет |
| | Всего | | 144 | |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|------------------------------|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 4 семестр (периодами) | | | |
| МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Содержание | | | |
| | 1 | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ, проводят знакомство внутри отряда. | 6 | 3 |
| | 2 | Разработка и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с детьми отряда, их самоанализ | 96 | 3 |
| | 3 | Организация отъезда детей из лагеря. Самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ. | 6 | 3 |
| | Всего: | | 108 | |
| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 5 семестр (периодами) | | | |
| МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | | |
| Тема 2.5 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий | Содержание | | | |
| | 1 | Планирование проведения досуговых мероприятий | 4 | 3 |
| | 2 | Определение цели и задач мероприятий. | 2 | 3 |
| | 3 | Разработка сценария досугового мероприятия (<i>тематические вечера, утренники, театрализованное обрядовое действие, литературно-музыкальная композиция, театрализованный концерт</i>). | 12 | 2,3 |
| | 4 | Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий | 12 | 3 |
| | 5 | Подготовка отчетной документации | 4 | 3 |
| | 6 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|--|---|
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории | <ul style="list-style-type: none"> • практические задания • кейс-задание • предоставление отчетной документации по итогам прохождения практики • дифференцированный зачет |

- профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
 - оформлять бизнес-план
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
 - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
 - организовывать работу коллектива и команды;
 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
 - проявлять толерантность в рабочем коллективе
 - описывать значимость своей специальности;
 - применять стандарты антикоррупционного поведения
 - соблюдать нормы экологической безопасности;
 - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
 - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
 - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
 - писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Практический опыт

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- практические задания
- кейс-задание
- предоставление отчетной документации по итогам прохождения практики
- дифференцированный зачет фотоотчет (презентация)
- дифференцированный зачет

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности• пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках• планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;• планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;• создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;• анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;• оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.• образования детей. | |
|---|--|

Приложение 5.7

к ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодёжи».**

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Организация воспитательной деятельности»).

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|--|---|---|--|
| <p align="center">ВПД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)</p> | <p align="center">ОК 06.</p> <p align="center">ОК 09.</p> <p align="center">ПК 4.1.</p> <p align="center">ПК 4.2.</p> | <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</p> | <p>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.</p> <p>-разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|--------------------|---|--|------------------|--|
| 4 семестр | МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога | концентрированно | 36 | промежуточ - ная |
| 5 семестр | МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога | концентрированно | 6 | промежуточ - ная |
| | МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно | 12 | |
| 6 семестр | МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога | концентрированно | 12 | зачёт |
| | МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно | 24 | |
| | | | 90 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|-------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 4 семестр (концентрированно) | | | |
| Тема Анализ модели воспитательного пространства ОУ. | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1 | Подготовка и проведение беседы с заместителем директора по воспитательной работе, | | |
| | 2 | Оформление выводов беседы. | 2 | 2 |
| | Содержание | | 3 | 2 |
| | 3 | Ознакомление с организацией взаимодействия/информационного пространства в ОУ. | | |
| | 4 | На основе анализа структуры воспитательной деятельности построить модель воспитательного пространства ОУ в свободной форме (метод визуализации). | 3 | 2 |
| Тема Освоение методики и технологии проведения воспитательной деятельности . | Содержание | | 3 | 2 |
| | 1 | Наблюдение и анализ проведения воспитательной деятельности (любой формы) куратором с группой <i>(без учёта избранной области деятельности)</i> с целью определения использованных педагогических технологий воспитания. Обсуждение, оформление выводов. | | |
| | 2 | Анализ плана воспитательной работы куратора/классного руководителя | 3 | 2 |
| | Содержание | | 2 | 2 |
| | 3 | Составление рекомендаций по проведению классных часов, перечня литературных и других источников в помощь куратору. | | |
| | 4 | Разработка конспекта воспитательной деятельности (тема и форма по выбору) | 4 | 3 |
| | 1 | Составление справки на основе анализа состава активов групп. | | |
| | 2 | Наблюдение и анализ взаимодействия куратора/классного руководителя на встрече с активом группы. | | |

| | | | | |
|--|---------------|---|-----------|--|
| | Содержание | | | |
| | 3 | Подготовка диагностической беседы с группой «Какой мы коллектив?», анкета «Классный руководитель глазами коллектива». | | |
| | 4 | Подведение итогов практики. | | |
| | Итого: | | 36 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------|---|
| | 5 семестр (концентрированно) | | | |
| Тема Выявление проблем воспитания | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Беседа с психологом ОУ. | 2 | |
| | 2 | Определение проблемы воспитания, подбор литературных источников, составление тезисов, совместное обсуждение. | 4 | 2 |
| МДК 04.02 Метод. аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | | | 12 | |
| Тема Конкурс методических материалов | Содержание | | | 2 |
| | 1 | Анализ эстетической среды ОУ, обмен мнениями. | 6 | |
| | 2 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию эстетического воспитания, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов. | 6 | 3 |
| | Итого: | | 18 | |
| | 6 семестр (концентрированно) | | | |
| МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога | | | 12 | |
| Тема Взаимодействие педагога с субъектами | Содержание | | | |
| | 1 | Знакомство с организацией самоуправления в ОУ, составление структуры, анализ планов и форм деятельности органов самоуправления. | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|------------|---|-----------|---|
| воспитательного процесса | 2 | Особенности организации взаимодействия ОУ с родителями: формы работы. Анализ протоколов родительских собраний. Подведение итогов практики. Зачёт. | 6 | 2 |
| МДК 04.02 Метод. аспекты реализации восп. деятельности по основным направлениям воспитания | | | 24 | |
| Тема Конкурс методических материалов | Содержание | | | |
| | 1 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию экономического и экологического воспитания, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов. | 6 | 3 |
| | 2 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию трудового воспитания и воспитания толерантности, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов. | 6 | 3 |
| | 3 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию нравственного и патриотического воспитания, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов. | 6 | 3 |
| | 4 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию семейного воспитания и самовоспитания/саморазвития, обмен методическими материалами, выбор лучших материалов. | 4 | 3 |
| Подведение итогов практики. Зачёт. | | 2 | | |
| Итого: | | | 36 | |
| Всего: | | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|---|---|
| <p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи; <p>полученный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи; -разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи. | <p>Способность планировать и разнообразные формы воспитательной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодёжи.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием студентов во время учебной практики: участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация умений составлять письменный отчёт по результатам деятельности на учебной практике.</p> <p>Способность находить информацию, необходимую для проектирования воспитывающей деятельности, направленной на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок.</p> <p>Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнёрами для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>Демонстрация уровня владения речевым аппаратом: артикуляция, лексика, орфография.</p> |

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт - Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодёжи»**

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы в дополнительном профессиональном образовании («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Организация воспитательной деятельности»).

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|---|--|--|---|
| ВПД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи (по выбору) | ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. | - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную | - проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> | <p>деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок; | <p>-разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи.</p> |
|--|---|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 4 | МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога | концентрированно | 18 | промежуточ - ная |
| | МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно | 18 | |
| 6 | МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога | концентрированно | 42 | дифференциро - ванный зачёт |
| | МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. | концентрированно | 66 | |
| | | | 144 | |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организационно - педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр (концентрированно) | | | |
| МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога | | 12 | |
| Тема Аналитическая функция воспитательной деятельности | Содержание | | |
| | 1 Беседа с методистом ОУ. | 3 | 2 |
| | 2 Анализ методической документации. | 3 | |
| | Содержание | | 3 |
| | 3 Формы отчётности классного руководителя/куратора. | 3 | |
| | 4 Наблюдение/анализ воспитательного аспекта урока, оформление выводов. | 3 | |
| МДК 04.02 Метод. аспекты реализации восп. деятельности по основным направлениям воспитания | | 24 | |
| Тема Моделирование образовательных ситуаций по взаимодействию с профес.и обществ. сообществами | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Подготовка выступления по основным направлениям воспитания на педагогическом совете. | 6 | 2 |
| | 2 Выступление на педагогическом совете (моделирование ситуации). | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 3 Подготовка выступления по основным направлениям воспитания на родительском собрании. | 6 | |
| | 4 Выступление по основным направлениям воспитания на родительском собрании (моделирование ситуации). | 6 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | | Итого: | 36 | |
| | 6 семестр (концентрированно) | | | |
| МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога | | | 42 | |
| Тема Количественный и качественный анализ воспитательного процесса | <u>Содержание учебного материала</u> | | | 3 |
| | 1 | Проведение количественной оценки воспитательного процесса в ОУ (на основе данных заместителя директора по в/р и классных руководителей/кураторов), оформление выводов. | 6 | 3 |
| | 2 | Подготовка и проведение диагностических исследований межличностных отношений в коллективе, обработка полученных результатов. | 6 | 3 |
| | 3 | Проведение тестовой диагностики личностного роста воспитанников, подведение итогов, оформление результатов, совместное обсуждение. | 6 | 3 |
| | 4 | Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя, подведение итогов, оформление результатов, совместное обсуждение. | 6 | |
| Тема Речевая культура педагога | <u>Содержание учебного материала</u> | | | |
| | 1 | Подготовка и проведение классного часа «Я - лидер» (моделирование ситуации) | 6 | 3 |
| | 2 | Мастер - класс: Технология этической защиты. Оценка педагогических ситуаций с точки зрения этической защиты. Освоение приёмов этической защиты в педагогической деятельности. | 6 | 2 |
| | 3 | Мастер - класс: выполнение упражнений по развитию речевого аппарата. | 6 | 2 |
| МДК 04.02 Метод. аспекты реализации воспит. деятельности по основным направлениям воспитания. | | | 66 | 3 |
| Тема Апробирование | <u>Содержание учебного материала</u> | | | 3 |
| | 1 | Реализация методических материалов по эстетическому воспитанию, | | |

| | | | | |
|--|----|--|------------|---|
| образовательных ситуаций по основным направлениям воспитания | | оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | 3 |
| | 2 | Реализация методических материалов по экономическому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | 3 |
| | 3 | Реализация методических материалов по экологическому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | 3 |
| | 4 | Реализация методических материалов по трудовому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | |
| | 5 | Реализация методических материалов по воспитанию толерантности (национальной или религиозной), оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | 3 |
| | 6 | Реализация методических материалов по патриотическому воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | 3 |
| | 7 | Реализация методических материалов по нравственному воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | 3 |
| | 8 | Реализация методических материалов по семейному воспитанию, оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | 2 |
| | 9 | Реализация методических материалов по самовоспитанию и саморазвитию, оформление выводов. (моделирование ситуации). | 6 | |
| | 10 | Презентация портфолио профессиональных достижений. | 6 | |
| | 11 | Дифференцированный зачёт | 6 | |
| Всего: | | | 108 | |
| Итого: | | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов;
- дидактический и демонстрационный материал;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся;
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| <p>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</p> |
|---|--|
| <p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно -нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок; <p>полученный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно -нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи. -разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка умений анализировать воспитательную деятельность, - оценка умений анализировать методическую документацию, - оценка оформления документации, обеспечивающей воспитательную деятельность, - оценка за проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно -нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок, - оценка за проведение мероприятий, направленных на эстетическое, духовно -нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи на основе ценностных установок, - оценка умений проводить диагностические методики по осуществлению количественного и качественного анализа воспитательного процесса, - оценка за участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - оценка за умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - демонстрация стремлений к самообразованию, к самосовершенствованию - представление отчётной документации по итогам прохождения педагогической практики - фото -отчёт (презентация) - дифференцированный зачёт |

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровление» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов»).

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|-----------------------------------|------------------------------|---|--|
| Деятельность вожатого | ОК 01 – 09 ДПК 5.1 – 5.6 | 1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации | 1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>2. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>3. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. Понимать возрастные особенности детей;</p> <p>5. Определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы</p> | <p>временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.</p> | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированно / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 3 семестр | МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | концентрированно | 18 | зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|------------------------------|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 3 семестр (концентрированно) | | | |
| МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | Содержание | | | |
| | 1 | Просмотр тематических мастер-классов преподавателей. | 4 | 2 |
| | 2 | Анализ мастер-классов | 2 | 3 |
| | 3 | Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности. | 3 | 3 |
| | 4 | Освоение различных форм воспитательной работы и т.д. | 3 | 3 |
| Всего: | | | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

| <p style="text-align: center;">Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля</p> |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - работать с детьми с ОВЗ; - управлять конфликтами в детском коллективе. | <p>Проведение практических занятий, их оценка</p> |
| <p>Практический опыт:</p> <p>ДПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p> | <p>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ДПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> | <p>Индивидуальный составленный контроль мероприятий. плана-сетки</p> |
| <p>ДПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</p> |
| <p>ДПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</p> |
| <p>ДПК.5. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.</p> | <p>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</p> |
| <p>ДПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности водителя.</p> | <p>Индивидуальный оформленных контроль мероприятий, сценариев досуговой деятельности. конспектов</p> |

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация: педагог дополнительного образования
Форма обучения: очно-заочная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 № 855, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в качестве программы дополнительного профессионального образования («Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности») и профессиональной подготовке («Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов»).

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

| Вид профессиональной деятельности | Коды формируемых компетенций | В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт |
|-----------------------------------|------------------------------|--|---|
| Деятельность вожатого | ОК 01 – 09 ДПК 5.1 – 5.6 | 7. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, | 1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>8. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>9. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>10. Понимать возрастные особенности детей;</p> <p>11. Определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>12. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. Владеть основами методики воспитательной</p> | <p>3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.</p> | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

| Семестр, полугодие | Наименование разделов / МДК профессионального модуля | Форма реализации (концентрированн о / рассредоточено) | Количество часов | Форма аттестации в соответствии с учебным планом |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| 3 семестр | МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | концентрированно | 18 | дифференци- рованный заче |
| | | | 18 | |

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

| Наименование МДК, разделов и тем | Содержание производственной практики | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--------------------------------------|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 3 семестр (концентрированно) | | | | |
| МДК 05.01 | Содержание | | | |
| Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | 1. | Планирование деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | 2 | 2 |
| | 2. | Анализ оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере. | 2 | 3 |
| | 3. | Подбор материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива | 2 | 3 |
| | 4. | Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива | 6 | 3 |
| | 5. | Заполнение отчетной документации. | 4 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | | | 2 |
| | | Всего: | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:

- рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет;

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - работать с детьми с ОВЗ; - управлять конфликтами в детском коллективе. | <p>Проведение практических занятий, их оценка</p> |
| <p>Практический опыт: ДПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p> | <p>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</p> |
| <p>ДПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в</p> | <p>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i></p> | |
| <p>ДПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</i></p> | <p>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</p> |
| <p>ДПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</p> |
| <p>ДПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> | <p>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</p> |
| <p>ДПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.</p> | <p>Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности.</p> |

Приложение 6
к ШССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Примерная рабочая программа воспитания по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и |

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей

| |
|---|
| профессии в обществе. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего образования

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов,

потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

3.3 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|-------------------|--|
| Модуль «Образовательная деятельность» | | | | |
| 1. | Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда» | Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование») | 06.09.2024 | Рейникова Т.А. |
| 2. | Поэтическая перемена, посвященная творчеству Б.Ш. Окуджаве | Группы 1-3 курсов | 08.09.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 3. | Конкурс «Самый грамотный первокурсник» к Международному дню распространения грамотности | 1 курс | 08.09.23-16.09.23 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 4. | Международный день грамотности- день познавательных переменок «Лингвистические загадки» | Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование») | 08.09.2024 | Щеглова С.Б. |
| 5. | «Детские образы в литературе 19 века» (по произведениям Н.А.Некрасова и С. Тургенева) Литературная мастерская к Дню работников дошкольного образования | Обучающиеся 1-2 курсов («Дошкольное образование») | 27.09.2024 | Щеглова С.Б. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|----------------------|---|
| 6. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | Обучающиеся 1-2 курса («Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование») | 23-28.09.2024 | Рейникова Т.А. |
| 7. | Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Лекторий для родителей «Жемчужины России: озеро Байкал» | Обучающиеся 1-4 курсов | Сентябрь 2024 | Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П. |
| 8. | Открытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского» | Все группы | Сентябрь 2024 | Пулина Г.Е., Тимковская Е.А. |
| 9. | Спортивный турнир флешмобов «Надежды Некрасовского» | Все группы | Сентябрь 2024 | Пулина Г.Е., Тимковская Е.А. |
| 10. | Музыкально-поэтические перемены, посвященные юбилейным датам советских бардов | Все группы | Сентябрь-ноябрь 2024 | Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. Якушева И.Н. |
| 11. | Разучивание Гимна Российской Федерации | 1 курс | Сентябрь 2024 | Корзо Е.Г. Насонова Г.А. Кадочигова Н.Н. |
| 12. | Викторина, приуроченная ко Дню туризма в рамках учебного предмета «Иностранный язык» - Путешествие по Великобритании | 4 курс | Сентябрь 2024 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е. |
| 13. | Круглый стол «Воспитательный потенциал произведений искусства» | 2-4 курс | Сентябрь 2024 | Цветкова Е.Т. |
| 14. | Экскурсия в Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»: «Сказочное путешествие по | Обучающиеся 1-2 курса | Сентябрь 2024 | Рейникова Т.А. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|--------------------------|---|
| | интерактивной выставке «Затерянный в Петербурге» | «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | | |
| 15. | Тематические акции, посвященные Новому году, Дню Земли, Дню Победы, Дню города, Дню защиты детей и т. д. | Все группы | Сентябрь 2024- Июнь 2025 | Жукова С.С. |
| 16. | Поэтическая перемена, посвященная С.А. Есенину и М.И. Цветаевой | Группы 1-3 курсов | 09.10.2024 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 17. | Поэтическая перемена «Читаем М.Ю.Лермонтова» (к 210 летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова) | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 15.10.2024 | Щеглова С.Б. |
| 18. | Поэтическая перемена ко Дню Царскосельского лица «День осени» | Группы 1-3 курсов | 19.10.2024 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 19. | Литературная гостиная «Страницы мятежной жизни» (к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова) | Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование» | 22.10.2024 | Щеглова С.Б. |
| 20. | Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Мастер-класс «Развиваем любознательность: опыты в домашних условиях» | Обучающиеся 1-4 курсов | Октябрь 2024 | Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П. |
| 21. | Интеллектуальный турнир знатоков истории Санкт-Петербурга | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование» | Октябрь 2024 | Рейникова Т.А. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|------------------------------|--|
| | | образование», «Специальное дошкольное образование» | | |
| 22. | Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» Пионербол | Все группы | Октябрь-ноябрь 2024 | Пулина Г.Е., Тимковская Е.А. |
| 23. | Неделя филологии | Все группы | Октябрь - ноябрь 2024 | Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А., Парнюгина А.К., Скаковский И.Г., Ищенко И.А., Згонник И.А., Гутарова А.П., Васина Е.А. |
| 24. | Цикл встреч «Бакалавры семейных наук» | Все группы | Октябрь 2024 - май 2025 | Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Коломенская М. В. |
| 25. | Конкурс видео роликов «Мистический Санкт-Петербург» | Все группы | Октябрь 2024 | Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А. |
| 26. | Цикл подкастов «Информация к размышлению» | Все группы | Октябрь 2024- апрель 2025 | Ищенко И.А., Гутарова А.П. |
| 27. | Диалог «Традиционные ценности и воспитание» | 1-11, 2-1 | Октябрь 2024 | Докукина С.В., Савельева О.М. |
| 28. | «Все начинается с начальной школы...» | 1-11, 1-1, 2-1 | Октябрь 2024- июнь 2025 | Даниленко А.В., Савельева О.М. |
| 29. | Тематические мероприятия, посвященные Дню | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1, | Октябрь 2024 | Курбанова Р.М. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|----------------------------------|---|
| | гражданской обороны | 2-11 | | |
| 30. | Открытое занятие «Формирование Российского государства» | 1-11, 1-1, 2-1 | Октябрь 2024 | Данилов И.А. |
| 31. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - турнир 7 игр | 1 курс | Октябрь 2024-май 2025 ежемесячно | Колесников С.С. Маркина О.А. Никифорова Л.В. Никонова М.А. Федотова С.М. Федорова М.Ф. |
| 32. | Квест – игра «День Среднего профессионального образования» | 2 курс | Октябрь 2024 | Димова А.В. |
| 33. | Интерактивное занятие «Береги себя сам» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования» | 2 курс | Октябрь 2024 | Мусатова Т.В. |
| 34. | Посвящение в вожатые «Я – вожатый» | 1-4 курс | Октябрь 2024 | Афусова Е.П., Смирнова А. Е. |
| 35. | Мероприятие «Учитель-лидер или как достичь лидерской позиции?» с использованием воспитательной технологии «Информационное зеркало» | 1-2 курс | Октябрь- ноябрь 2024 | Иванова Н.В. |
| 36. | Пушкинский бал | 1-4 курсы | Октябрь 2024 | Воробьева Е.В, ГБОУ школа 212 Фрунзенского района |
| 37. | Поэтическая перемена, посвящённая С.Я. Маршаку | Группы 1-3 курсов | 03.11.2024 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 38. | День памяти погибших в Первой мировой войне (к 110-летию начала Первой мировой войны) | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», | 4-9.11.2024 | Рейникова Т.А. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------------------------------------|---------------------|---|
| | | «Специальное дошкольное образование» | | |
| 39. | Поэтическая перемена, посвящённая И.С. Тургеневу | Группы 1-3 курсов | 10.11.2024 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 40. | Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» диалог с родителями «День народного единства: что рассказать ребенку» | Обучающиеся 1-4 курсов | Ноябрь 2024 | Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П. |
| 41. | Участие в Экологическом диктанте-2024 | Обучающиеся 2-4 курсов | Ноябрь 2024 | Григорьева-Александрова Н.В. Павлова М.Н. |
| 42. | Викторина, посвященная Дню народного единства: «Фразеологизмы и пословицы как отражение истории и культуры народов России» | 2 курс | Ноября 2024 | Агарагимова З.Р. |
| 43. | Фестиваль фитнеса | 1-4 курс | Ноября 2024 | Петрова К.Т., Кудрявцева А.С. |
| 44. | Круглый стол «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского | 1-2 курс | Ноября 2024 | Насонова Г.А. |
| 45. | Интерактивное занятие «Доброта внутри каждого» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования» | 2 курс | Ноября 2024 | Мусатова Т.В. |
| 46. | Всемирный Зачет по финансовой грамотности | 3-11, 4-1 | Ноябрь 2024 | Буркина М.М. |
| 47. | Блиц-доклады с видеоиллюстрациями «В поисках воспитательных средств» | 1-11, 2-1 | Ноябрь-декабрь 2024 | Докукина С.В., Савельева О.М. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|---|---|
| 48. | Выставка к 150 летию со дня рождения русского живописца, востоковеда, философа, писателя Николая Константиновича Рериха | Все группы | Ноябрь-декабрь 2024 | Шипилова Н.В., Степанова Е.Н. |
| 49. | Метапредметная олимпиада | Все группы | Ноябрь 2024 | Феоктистова И.В., Репинская М. Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А., преподаватели- предметники |
| 50. | Литературные гостиные | Все группы | Ноябрь – декабрь 2024; март – апрель 2025 | Васина Е.А., Гончарова О.Ю., Скаковский И.Г., Лабинская Т.А., Згонник И.А. |
| 51. | Встреча «Рассказы о русской культуре» | Все группы, кроме выпускных и преподаватели | Ноябрь 2024, апрель 2025 | Лохтина, Веселова |
| 52. | Круглый стол «Бывалый - новобранцу» | Все группы | Ноябрь, 2024 Март 2025 | Жукова С.С |
| 53. | Тематический видеоурок "История праздника. День Неизвестного солдата" | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | 02.12.2024 | Рейникова Т.А. |
| 54. | Мини-проект «Герои Отечества» (подготовка видео роликов) | 1 курс | 02.12.24-09.12.2024 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е. |
| 55. | Поэтическая перемена ко Дню рождения Ф.И. Тютчева | Группы 1-3 курсов | 05.12.2024 | Преподаватели филологических |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|-----------------------|--|
| | | | | дисциплин |
| 56. | Поэтическая перемена, посвященная Н.А. Некрасову | Группы 1-3 курсов | 10.12.2024 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 57. | Неделя точных наук | Все группы | 02.12.2024-07.12.2024 | Науменко Е.С., Мкртчян Л.А., Дроздова О.В., Васина Е.А., Ньюман О.В. |
| 58. | Тематический видеоурок «Мы против фашизма!» | Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | 09.12.2024-14.12.2024 | Рейникова Т.А. |
| 59. | Историко-правовая квест- игра «Знание истории и уважение Конституции своей страны» | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | 12.12.2024 | Рейникова Т.А. |
| 60. | Год Семьи в 2024 Родительский клуб «Вместе с семьей» Тематическая неделя «Мастер Поделки» | Обучающиеся 1-4 курсов | Декабрь 2024 | Максимова Н.А., Кузьмина Т.В., Максимов А.И., Максимова О.П. |
| 61. | Спортивный турнир по волейболу «Надежды Некрасовского» | Все группы | Декабрь 2024 | Пулина Г.Е., Тимковская Е.А. |
| 62. | Конкурс елочной игрушки | Все группы | Декабрь 2024 | Шипилова Н.В., |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|--|--|
| | | | | Степанова Е.Н. |
| 63. | Фестиваль новогодней песни | 2-1, 1-11 | Декабрь, 2024 | Золотарева О.В., Насонова Г.А., Ларионова Г.З. |
| 64. | Тематические выставки студенческих работ в рамках дисциплин МДК 02.04 и МДК 02.03 | 3 курс | Декабрь 2024; январь, март; апрель; май 2025 | Калмыкова А.Г Федорова М.Ф. |
| 65. | Занятие-практикум «Пришла коляда» | 1 курс | Декабрь 2024 | Насонова Г.А. |
| 66. | Педагогическая игра «Интеллектуальный ринг». Тема: «Педагогическая деятельность» | 1-2 курс | Декабрь 2024 | Иванова Н. В. |
| 67. | Конференция «Крылатые фразы в русской литературе», посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 15.01.2025 | Щеглова С.Б. |
| 68. | Урок Мужества «Ленинградский метроном», посвященный снятию блокады Ленинграда | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | 27.01.2025 | Рейникова Т.А. |
| 69. | Литературно-театральный марафон «Чехов-драматург» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова) | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 29.01.2025 | Щеглова С.Б. |
| 70. | Поэтическая перемена ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады | Группы 1-3 курсов | Январь 2025 | Преподаватели филологических дисциплин |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|---------------------|--|
| 71. | Пресс-конференция «К практике готовы» | 2-11, 3-1, 1-11, 2-1 | Январь 2025 | Докукина С.В., Савельева О.М. |
| 72. | Дебаты «Влияние античной культуры на развитие современного общества: положительные и отрицательные аспекты» | 2-4 курс | Январь 2025 | Цветкова Е.Т. |
| 73. | Мастер-класс «Культура. Город. Дети» | 2-4 курс | Январь 2025 | Цветкова Е.Т. |
| 74. | Спортивный турнир по бадминтону «Надежды Некрасовского» | Все группы | Январь-февраль 2025 | Пулина Г.Е., Тимковская Е.А. |
| 75. | Поэтическая перемена, посвященная М.М. Пришвину | Группы 1-3 курсов | 05.02.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 76. | Поэтический вечер «Петербург в стихах А.С.Пушкина», посвящённая Дню памяти А.С.Пушкина | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 10.02.2025 | Щеглова С.Б. |
| 77. | Поэтическая перемена, посвящённая Дню Рождения Б.Пастернака | Обучающиеся 1 курса «Дошкольное образование» | 10.02.2025 | Щеглова С.Б. |
| 78. | Поэтическая перемена, посвященная И.А. Крылову | Группы 1-3 курсов | 13.02.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 79. | Поэтическая перемена, посвященная В. Маяковскому | Группы 1-3 курсов | 20.02.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 80. | Конференция «Секреты русской орфографии и пунктуации», посвященная Международному Дню | Обучающиеся 1-2 курсов | 21.02.2025 | Щеглова С.Б. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|----------------------------|--|
| | родного языка | «Дошкольное образование» | | |
| 81. | Квиз «День родного языка» | 2 курс | 17.02.25-22.02.25 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е. |
| 82. | Неделя безопасности | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11 | Февраль 2025 | Курбанова Р.М. |
| 83. | Занятие-практикум «А мы масленицу дожидались» | 1-2 курс | Февраль 2025 | Насонова Г. А. |
| 84. | Интерактивная программа «Хочу я быть вожатым...» | 1-4 курс | Февраль 2025 | Афусова Е.П., Смирнова А. Е. |
| 85. | Выставка, посвященная 245-летию со дня рождения А.Г. Венецинова | Все группы | Февраль 2025 | Шипилова Н.В., Степанова Е.Н. |
| 86. | Районная олимпиада по английскому языку | Все группы | Февраль 2025 | Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А. |
| 87. | Конкурс-выставка «Театральная афиша» | 2-11 | Февраль, март, апрель 2025 | Шипилова Н.В., Степанова Е.Н. |
| 88. | Гуманистические чтения. Книжная выставка | 1-11, 2-1 | Февраль – май 2025 | Докукина С.В., Савельева О.М. |
| 89. | Информационный проект «Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей», посвященная К.Д. Ушинскому | 1-2 курс | Февраль-март 2025 | Иванова Н. В. |
| 90. | Тематический час «Герои нашего времени» | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное | Февраль 2025 | Рейникова Т.А. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|-------------------|--|
| | | образование» | | |
| 91. | Игра-путешествие «Всемирный день хлеба. Хлеб-всему голова» | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | Февраль 2025 | Рейникова Т.А. |
| 92. | Поэтическая перемена «В память об А.А. Ахматовой» | Группы 1-3 курсов | 05.03.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 93. | День Земли | 1-3 курс | 20.03.2025 | Федотова С.М. Федорова М.Ф. |
| 94. | Мастер-классы, приуроченные к Международному женскому дню | Все группы | Март 2025 | Шипилова Н.В., Степанова Е.Н |
| 95. | Ярмарка «День Зеркального» | Студенты 3 курсов | Март 2025 | Кулагина М.В |
| 96. | Эстафета комплиментов «Скажи красиво», посвященная Всемирному дню комплимента | 2 курс | Март 2025 | Агарагимова З.Р. |
| 97. | Выставка Памяток по здоровому образу жизни | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11 | Март 2025 | Курбанова Р.М. |
| 98. | Участие во Всероссийском конкурсе «Лига Вожатых» | 1-3 курсы | Март/июнь 2025 | Незнанов А.А |
| 99. | Личное первенство в Спортивном турнире «Надежды Некрасовского» | Все группы | Март-апрель 2025 | Пулина Г.Е., Тимковская Е.А. |
| 100. | Поэтическая перемена, посвященная К.И. Чуковскому | Группы 1-3 курсов | 01.04.2025 | Преподаватели филологических дисциплин |
| 101. | Флэшмоб «День спорта» | 3 курс | 07.04.25-12.04.25 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|------------------|--|
| 102. | Интерактивные перемены, посвященные Дню воды | 1-3 курс | 22.04.2025 | Федотова С.М. Федорова М.Ф. |
| 103. | Конкурс чтецов на английском языке | Все группы | Апрель 2025 | Феоктистова И.В., Репинская М.Н., Товпинец А.Н., Дымова Л.А. |
| 104. | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-4 курсы | Апрель/июнь 2025 | Кураторы учебных групп |
| 105. | Постановки спектаклей к событийным мероприятиям | 1-3 курсы (сценическая деятельность) | Апрель/июнь 2025 | Плеханов Г.А |
| 106. | Конкурс «Весёлые старты» | Группы нового набора | Апрель 2025 | Преподаватели по физической культуре |
| 107. | Закрытие Спортивного турнира «Надежды Некрасовского» | Все группы | Апрель 2025 | Пулина Г.Е., Тимковская Е.А. |
| 108. | Игра «Педагогический зачет» | 1-2 курс | Апрель 2025 | Иванова Н. В. |
| 109. | Квест-игра «Улицы Кировского района Санкт-Петербурга, названные именами Героев Советского Союза» | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | Апрель 2025 | Рейникова Т.А. |
| 110. | Лекция «Семья и брак» | Обучающиеся 1-4 курсов | Апрель 2025 | Капустникова В.Н. |
| 111. | Лекция «Этикет учителя» | Все группы | Апрель 2025 | Лохтина М. П. |
| 112. | КВН по предметам естественно-научного цикла | 1-2 курс | Апрель 2025 | Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В., Никифорова М.А., |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---|------------|---|
| | | | | Мкртчян Л.А. |
| 113. | Выставка буклетов «Азбука, прошедшая через века», посвященная Дню славянской письменности и культуры | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 24.05.2025 | Щеглова С.Б. |
| 114. | Санкт-Петербург в системе СИ | 1(11), 2(9) | 27.05.2025 | Нюман О.В., Васина Е.А., Сорокина О.В., Дроздова О.В. |
| 115. | Литературный вечер, посвящённый 120-летию со дня рождения М.А.Шолохова | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 28.05.2025 | Щеглова С.Б. |
| 116. | Поэтическая переменка «Читаем-Бродского», посвященная 85-летию со дня рождения И.А. Бродского | Обучающиеся 1-2 курсов «Дошкольное образование» | 31.05.2025 | Щеглова С.Б. |
| 117. | Конкурс «Интерактивный музей» | 1-4 курсы | Май 2025 | Проценко А.И |
| 118. | Выставка к 195-летию со дня рождения А. К. Саврасова | Все группы | Май 2025 | Шипилова Н.В., Степанова Е.Н. |
| 119. | Фестиваль военной песни «Был месяц май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-1, 2-1, 1-11, 3-1, 2-11 | Май 2025 | Золотарева О.В. |
| 120. | Выставка боевых листков, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-1 | Май 2025 | Курбанова Р.М. |
| 121. | Открытое занятие «Великая Отечественная война 1941-1945», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1-11, 1-1, 2-1 | Май 2025 | Данилов И.А. |
| 122. | «Послесловие» - итоги поэтических перемен. Викторина. | 1-3 курсы | Май 2025 | Никонова М.А. Михненко Е.В. Федорова М.Ф. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|-----------------------|---------------------------------|
| | | | | Якушева И.Н. |
| 123. | Конференция «Известные ученые России и их открытия» | 1 курс | Май 2025 | Вакулаева Л.С. Показий А.В. |
| 124. | Квиз «Равные права – равные возможности» в рамках дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования» | 2 курс | Май 2025 | Мусатова Т.В. |
| 125. | Подготовка видеоролика о вреде курения, в рамках учебного предмета «Иностранный язык» | 2 курс | Май 2025 | Дривина Г.Е., Усенко Е.Е. |
| 126. | Торжественная церемония подведения итогов работы вожатых Некрасовского колледжа за период летней оздоровительной компании 2024 и учебного года 2024-2025 | 2-4 курс | Май 2025 | Афусова Е.П., Смирнова А. Е. |
| 127. | Викторина «Помните!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | Май 2025 | Рейникова Т.А. |
| 128. | Олимпиада по психологии | Обучающиеся 2 курсов «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | 26.05.2025-31.05.2025 | Кирилюк Е.Ф. |
| 129. | Поэтическая перемена, посвященная А.С. Пушкину | Группы 1-3 курсов | 06.06.2025 | Преподаватели |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|-------------------------|--------------------------|
| | | | | филологических дисциплин |
| 130. | Видео-урок «Из истории Парада Победы» | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | Июнь 2025 | Рейникова Т.А. |
| 131. | Мастер-класс «Святой великий благоверный князь Александр Невский. Роль личности в истории Отечества» | 2-4 курс | Июнь 2025 | Цветкова Е.Т. |
| 132. | Участие в неделе гуманитарных наук: - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» -Интерактивная викторина «Своя игра. Битва знатоков на лучшее знание Родины - России» - Деловая игра «Избирательное право. Я – будущий избиратель» - Викторина «Награды современной России: ордена и медали» - Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме "Символика России" | Обучающиеся 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | В течение учебного года | Рейникова Т.А. |
| 133. | Оформление стендов «Дни воинской славы России», в | Обучающиеся | В течение учебного | Рейникова Т.А. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | том числе посвященных бойцам СВО | 1-2 курса «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование» | года | |
| 134. | Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» | Команды 1-4 курсов | В течение учебного года раз в месяц | Незнанов А.А |
| 135. | Участие в Международном историческом Диктанте Победы | Все обучающиеся | По графику | Преподаватели истории Воспитательная служба колледжа |
| 136. | Участие во Всероссийском экологическом диктанте | Все обучающиеся | По графику | Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа |
| 137. | Участие во Всероссийском экономическом диктанте | Все обучающиеся | По графику | Преподаватели социально-гуманитарных наук Воспитательная служба колледжа |
| Модуль «Кураторство» | | | | |
| 1. | Установочное собрание со студентами групп нового набора | Группы нового набора | Август 2024 | Кураторы учебных групп |
| 2. | Совещание МО куратором «Оформление документации учебной группы. Папка куратора. Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год» | Кураторы учебных групп | Август-сентябрь 2024 | Кураторы учебных групп |
| 3. | Планирование воспитательной работы с учебными группами на 1 семестр | Кураторы учебных групп | Август-сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Кураторы учебных групп |
| 4. | Участие во Всероссийском проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном» | Все группы | Сентябрь 2024-июнь 2025 | Кураторы учебных групп |
| 5. | Классный час «День знаний» | 1-4 курс | 01-02.09.2024 | Кураторы учебных групп |
| 6. | Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда» | 1-4 курс | 07.09.2024 | Кураторы учебных групп |
| 7. | Час памяти «Беслан: прерванный урок», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курсы | 03.09.2024 | Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп |
| 8. | Тематические собрания, посвященные обсуждению вопросов адаптации первокурсников | Кураторы первого курса | Сентябрь 2024 | Педагоги-психологи |
| 9. | Старт конкурса «Лучшая группа колледжа» | 1-4 курсы | 02.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп |
| 10. | Классный час «Уроки памяти. День памяти жертв политических репрессий» | 1-4 курс | 30.10.2024 | Кураторы учебных групп |
| 11. | Классный час «Великие педагоги прошлого и современности» | 2-4/1 | Октябрь 2024 | Соколова Н.Ю. |
| 12. | Подготовка видеороликов «Самая любимая на свете», посвященных дню Матери. | 2 курс | Ноябрь 2024 | Зубайдуллина Г. А., Соколова Н. Ю. |
| 13. | Классный час «Толерантность – путь к миру» | 2 курс | Декабрь 2024 | Соколова Н.Ю. |
| 14. | Итоги работы 1 семестра. Планирование воспитательных мероприятий на 2 семестр учебного года | Кураторы учебных групп | Декабрь 2024 | МО кураторов |
| 15. | Классный час, посвященный Дню российского | 1-4 курс | 25.01.2025 | Кураторы учебных |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------|--|
| | студенчества | | | групп |
| 16. | Классный час «День снятия блокады Ленинграда» | 1-4 курс | 27.01.2025 | Кураторы учебных групп |
| 17. | Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда | 1-4 курсы | Май 2025 | Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп |
| 18. | Классный час «День России» | 1-4 курс | 11.06.2025 | Кураторы учебных групп |
| 19. | Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа» | Все учебные группы | Июнь 2025 | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп |
| 20. | Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга | 1-4 курсы | В течение учебного года | Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп |
| 21. | Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы | 1-4 курсы | В течение учебного года | Садыхова Г.Н., кураторы учебных групп |
| 22. | Тематические собрания, посвященные обсуждения вопросов повышения эффективности успеваемости и посещаемости обучающихся | Кураторы | В течение года | Заведующие ОП, педагоги-психологи |
| 23. | Проведение родительских собраний и консультирование родителей по возникающим вопросам успеваемости, посещаемости | Все учебные группы | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 24. | Посещение музеев, выставок, различных мероприятий и т.д. | Студенты 1-4 курсов | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| Модуль «Наставничество» | | | | |
| 1. | Памятки «Организация образовательного процесса в колледже 2024-2025» группам нового набора | Группы нового набора | Август 2024 | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|-------------------------|------------------------------------|--|
| 2. | Студенческое наставничество старшими курсами над младшими | Группы нового набора | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 3. | Круглый стол «Лучшие практики в наставничестве» | 1-4 курсы | Сентябрь-октябрь 2024 | Ряховская А.А., Казак Н.М. |
| 4. | Круглый стол «Калейдоскоп открытых уроков» | 1-4 курсы | Октябрь 2024 | Ряховская А.А., Казак Н.М. |
| 5. | Серия мероприятий «Некрасовская неделя» | 1 – 4 курс | 09 – 14.12.2024 | Гидревич Е. А., Голиков А. О. |
| 6. | Помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающихся | 1-4 курс | В течение учебного года | Агафонова С.Ю. |
| 7. | Подготовка обучающихся к Спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, соревнований городского и районного уровня | 1-4 курс | В течение учебного года | Макиенко В.В. |
| 8. | Открытые уроки, конференции, семинары в рамках проекта «Наставничесво» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Ряховская А.А., Казак Н.М. |
| 9. | Подготовка к конкурсам «Профессионалы», «Абилимпикс», научно-исследовательским конференциям, конкурсам профессионального мастерства, предметным олимпиадам | 1-4 курс | В течение учебного года | Арсеньева О.В., Агафонова С.Ю., Петрова К.Т., Григорьев Е.Д., Борохова С.Ф., Цветкова Е.Т., Соколова Н.Ю. |
| 10. | Заседание Клуба наставников | Преподаватели, 1-4 курс | В течение учебного года ежемесячно | Кудрявцева А.С. |
| 11. | Мероприятие «День наставника» | Студенты 1-4 курсы | В течение учебного года ежемесячно | Раскалинос В.Н |
| Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО» | | | | |
| 1. | День Знаний-2024. Посвящение в студенты | Группы нового | 02.09.2024 | Воспитательная служба |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| | | набора | | колледжа Студенческий совет |
| 2. | Торжественно-траурная церемония возложение цветов к памятникам и монументам Санкт-Петербурга, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда | 1-4 курс | 07.09.2024 | Педагоги организаторы, кураторы учебных групп |
| 3. | Презентация Студенческого совета «Некрасовец» | Группы нового набора | 16.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 4. | Мероприятия ко Дню работника дошкольного образования | Все обучающиеся | 27.09.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 5. | Спортивный турнир «Надежды Некрасовского» | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1, 3-11, 4-1 | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 6. | Вахта Памяти, посвященная началу блокады Ленинграда | 1-2 курсы | Сентябрь 2024 | Дмитриева Е.Н. Федорова М.Ф. Совет народного музея |
| 7. | Конкурс рисунков «Мои причины жить» | 1-4 курс | Сентябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 8. | Эко-акция по сбору пластиковых карт | Все обучающиеся | 01.10.2024-30.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 9. | Радиопередача ко Дню СПО. Музыкальные перемены | Все обучающиеся | 02.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 10. | Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя | Все обучающиеся | 05.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 11. | Викторина «День школьной библиотеки» | Все обучающиеся | 28.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 12. | Выставка творческих работ «День СПО» | 3 курс | Октябрь 2024 | Димова А.В. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---------------------------|-----------------------|--|
| 13. | Старт конкурса «Лучший студент года» | 1-3 курс | Октябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп |
| 14. | Фестиваль «Студенческая осень» | Обучающиеся 1-4 курсов | Октябрь- Ноябрь, 2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 15. | Эко-акция по сбору пластиковых крышек и батареек | Все обучающиеся | 01.11.2024-30.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 16. | Акция ко Дню народного единства | Все обучающиеся | 02.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 17. | Акции, радиопередачи, классные часы ко Дню Октябрьской революции 1917 года | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1 | 07.11.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 18. | Тематические мероприятия к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: акция, радиопередача, классный час и др. | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1 | 08.11.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 19. | Мероприятия к Международному дню студентов | Все обучающиеся | 17.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 20. | День государственного герба РФ | Все обучающиеся | 30.11.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 21. | Конкурс семейных альбомов «Визитная карточка семьи» | 1-2 курс | Ноябрь 2024 | Вакулаева Л.С. Показий А.В. |
| 22. | Фестиваль народной песни «Песня-душа народа» | 1-4 курс | Ноябрь 2024 | Корзо Е.Г. Макшаков Б.М. Насонова Г.А. |
| 23. | Проведение мероприятий, посвященный | 1-4 курс | Ноябрь 2024 | Прашкова К.В. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------------------|--------------|--|
| | Международному Дню отца | | | |
| 24. | Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности | 1-4 курс | Ноябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 25. | День добровольца в России | Все обучающиеся | 05.12.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 26. | Конкурс плакатов ко Дню борьбы с коррупцией | Все группы | 09.12.2024 | Малый Студ. Совет Федорова М.Ф. |
| 27. | День Героев Отечества | Все обучающиеся | 09.12.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 28. | День прав человека | Все обучающиеся | 10.12.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 29. | День Конституции РФ | Все обучающиеся | 12.12.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 30. | Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества | Все обучающиеся | 25.01.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 31. | Мероприятия ко Дню освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | Обучающиеся 1-4 курсов | 27.01.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 32. | Конкурс «Классный час своими руками» | 3-4 курс | Январь 2025 | Агафонова С.Ю. |
| 33. | Классные часы: «900 дней мужества», «Эти дни нам позабыть нельзя», «Ленинградская Победа» | Обучающиеся 1-4 курсов | Январь, 2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 34. | Радиопередача к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве | Обучающиеся 1-4 курсов | 02.02.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 35. | Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России. Сталинградской битве | 1-4 курс | 03.02.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 36. | Мероприятия ко Дню российской науки | Все обучающиеся | 07.02.2025 | Воспитательная служба |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------|-------------------------|--|
| | | | | колледжа Студенческий совет |
| 37. | Участие в акциях по сбору писем и гуманитарной помощи бойцам СВО | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 38. | Мероприятия ко Дню защитника Отечества | Все обучающиеся | 21.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 39. | Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы | Все обучающиеся | 24.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 40. | Фестиваль патриотической песни «Слава героям отечества» | 1-3 курс | Февраль 2025 | Активы групп Кураторы Федорова М.Ф |
| 41. | Мероприятия к Международному женскому дню | Все обучающиеся | 06.03.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 42. | День воссоединения Крыма с Россией | Все обучающиеся | 18.03.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 43. | Всемирный день театра | Все обучающиеся | 27.03.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 44. | Флэшмоб, посвященный «Всемирному Дню здоровья» | 1-3 курсы | 07.04.2025 | Студ. Совет Федорова М.Ф. |
| 45. | Спортивные мероприятия, посвященные Международному дню спорта | 1-4 курс | 07.04.2025 | Коркка Ж.Д., Кудрявцева А.С. |
| 46. | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | Все обучающиеся | 12.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------------------------|-----------------|---|
| 47. | День космонавтики. Интерактивная викторина «Животные в космосе» | 2 курс | 12.04.2025 | Кудрявцева А.С. |
| 48. | Дистанционная викторина «Всемирный день Земли» | 1-4 курс | 19.04.2025 | Герасимова Т.В., Ленчицкая Н.Б. |
| 49. | Конкурс инсценированной детской сказки, посвященный Дню детской книги | 1-3 курс | Апрель 2025 | Активы групп Кураторы Федорова М.Ф. |
| 50. | Вечер встречи выпускников | Выпускники колледжа | Апрель 2025 | Заведующие площадками Воспитательная служба колледжа |
| 51. | «Встречи на Можайской» | 1-3 курс | Апрель 2025 | Никонова М.А. Федорова М.Ф. |
| 52. | «Встреча поколений» с участием жителей Блокадного Ленинграда | 1-3 курс | Апрель 2025 | Дмитриева Е.Н. Совет музея Федорова М.Ф. |
| 53. | Фестиваль военной песни «Был месяц май» | 1-4 курс | Апрель-май 2025 | Насонова Г.А. |
| 54. | Акция «Георгиевская ленточка» | Все обучающиеся | 06.05.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 55. | Конкурс «Песни Победы» | 1-3 курс | 7-8.05.2025 | Активы групп Кураторы Федорова М.Ф. |
| 56. | Международный день музеев | Все обучающиеся | 18.05.2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 57. | День славянской письменности и культуры | 1-1, 2-1, 1-11, 2-11, 3-1 | 24.05.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 58. | День города. Санкт-Петербургу 322 года. | Все обучающиеся | 27.05.2025 | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Студенческий совет |
| 59. | Фотовыставка «С Днём рождения, Санкт-Петербург» | 1-2 курс | 27.05.2025 | Активы групп Федорова М.Ф. |
| 60. | Конкурс плакатов «День весны и труда» | 2-3 курсы | Май 2025 | Димова А.В. |
| 61. | День защиты детей | Все обучающиеся | 01.06.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 62. | Флешмоб ко Дню России | Члены Студенческого совета | 11.06.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 63. | День памяти и скорби | Все обучающиеся | 22.06.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| 64. | День молодежи | Все обучающиеся | 27.06.2025 | Воспитательная служба колледжа |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1. | Оформление пространства колледжа к Дню знаний | 2-4 курсы | Август-сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет |
| 2. | Оформление стендов с Государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 3. | Организация и поддержание в колледже звукового пространства (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна РФ | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 4. | Организация и проведение Церемонии выноса Государственного Флага Российской Федерации | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------|--------------------------|---|
| 5. | Церемония прослушивания Государственного Гимна Российской Федерации | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет |
| 6. | Оформление стендов, посвященных бойцам СВО | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 7. | Организация тематической выставки, посвященной Дню дошкольного работника | Все курсы | 25.09.24 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 8. | Оформление пространства колледжа к Дню учителя | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 9. | Мероприятия по благоустройству территории колледжа | Все обучающиеся | Ноябрь 2024, апрель 2025 | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Зав. хозяйственной частью |
| 10. | Выставка плакатов «День народного единства» | Все группы | Ноябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 11. | Конкурс «Лучший Новогодний кабинет» | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет |
| 12. | Оформление фотозоны к Новому году | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Студенческий совет |
| 13. | Конкурс «Окно в Новый год» | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 14. | Конкурс плакатов к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Все курсы | Январь 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 15. | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества | Все курсы | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 16. | Фотозона ко Дню влюблённых | Все обучающиеся | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 17. | Фотозона к 8 марта | Все обучающиеся | Март 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 18. | Фотостенд на День космонавтики | Все обучающиеся | Апрель 2025 | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп Студенческий совет |
| 19. | Оформление пространства колледжа к Последнему звонку | Выпускные группы | Май 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 20. | Создание музейно-выставочного пространства «Об истории и развитии Некрасовского педколледжа» | Сотрудники и обучающиеся колледжа | В течение учебного года | Администрация колледжа |
| 21. | Оформление и обновление тематических стендов колледжа («Студенческие вести», «Лучшие студенты | Сотрудники и обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------|--|
| | колледжа» и др.) и организация работы мультимедийных панелей | колледжа | | |
| 22. | Разработка и популяризация символики колледжа | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 23. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 24. | Создание и поддержание в колледже стеллажей свободного книгообмена | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 25. | Оформление учебных аудиторий, актового зала и приколледжной территории | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1. | Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся групп нового набора | Родители (законные представители) | Сентябрь 2024 | Зав. образовательными площадками |
| 2. | Проведение семинара для родителей, направленного на профилактику суицида среди обучающихся колледжа | Родители (законные представители) | Сентябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 3. | Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в колледже в 2024-2025 уч.году», «Итоги учебного года 2024-2025» | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 Май 2025 | Зав. площадками Педагоги-организаторы Кураторы учебных групп |
| 4. | Оформление и подготовка благодарственных писем родителям (законным представителям) лучших обучающихся колледжа | Родители (законные представители) | Декабрь 2024, Май 2025 | Администрация колледжа |
| 5. | Проведение интерактивного занятия для родителей «Роль родителей в профессиональном становлении подростка» | Родители (законные представители) | Октябрь 2024 | Агафонова С.Ю. |
| 6. | Проведение семинара для родителей «Взаимоотношения в семье: родители и подростки» | Родители (законные) | Октябрь 2024 | Прашкова К.В. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | представители) | | |
| 7. | Проведение семинара для родителей «Эмоциональное состояние детей перед сессией» | Родители (законные представители) | Декабрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 8. | Проведение семинара для родителей «Возрастные особенности обучающихся» | Родители (законные представители) | Февраль 2025 | Прашкова К.В. |
| 9. | День открытых дверей | Родители (законные представители) | Май 2025 | Овсянников М.Д. |
| 10. | Проведение семинара для родителей «Коммуникации с детьми» | Родители (законные представители) | Июнь 2025 | Прашкова К.В. |
| 11. | Организация деятельности Совета родителей колледжа | Родители групп нового набора | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 12. | Привлечение родительской общественности к организации и участию в мероприятиях колледжа | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Зав. площадками Воспитательная служба колледжа |
| 13. | Открытый микрофон для родителей | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Зав. площадками Воспитательная служба колледжа |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1. | День знаний-2024. Торжественная линейка «Здравствуй колледж!» | Все обучающиеся | 02.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 2. | Посвящение в студенты | Группы нового набора | 02.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|--------------------|--|
| 3. | Разработка и утверждение плана работы Студенческого совета на 2024-2025 учебный год. | Члены Студенческого совета | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 4. | Формирование новых кандидатур на пост председателей комитетов на образовательных площадках. Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы) | Все обучающиеся | В течение сентября | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 5. | Заседание Студенческого совета: основные задачи и направления на текущий год | Члены Студенческого совета | 06.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 6. | Представление Студенческого совета «Некрасовец» для групп нового набора | Члены Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 7. | Посвящение в Студсоветовцы | | | |
| 8. | Тренинги на знакомство и сплочение студенческого актива | Члены Студенческого совета | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 9. | Старт проекта "Школа старост" | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 10. | Старт проекта "Студенческое наставничество" | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 11. | Участие в организации и проведении "Дня здоровья" для | Члены | 24.09.2024 | Воспитательная служба |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---|---|--|
| | первокурсников | Студенческого совета Обучающиеся групп нового набора | | колледжа Студенческий совет |
| 12. | Эко-квиз к Всемирному Дню моря | Все обучающиеся | 24.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 13. | Съёмка видеопоздравлений ко Дню дошкольного работника | Все обучающиеся | 27.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 14. | Участие в мероприятиях, посвященных День СПО | Все обучающиеся | 27.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 15. | - Опрос для образовательных площадок в Яндекс.Форме на тему: "Безопасный интернет" | Все обучающиеся | 30.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 16. | Заседание Студенческого совета. Отчет о проделанной работе Студенческого совета за 2023-2024 учебный год. Перспективные планы по развитию ССУ | Члены Студенческого совета | 26.09.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 17. | Собрание Малых студенческих советов с целью решения текущих вопросов на образовательных площадках | Члены Студенческого совета | 1 раза в неделю в течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 18. | Заседание Студенческого совета «Некрасовец» «Итоги работы Малых студенческих советов за месяц» | Члены Студенческого совета | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 19. | Обновление списка нового состава Студенческого совета «Некрасовец», включающий старост и студ.актив | Члены Студенческого совета | В течение месяца | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------------------------|--|--|
| | колледжа | | | |
| 20. | Подготовка сценария и творческих номеров для Концерта, посвященного Дню учителя | Все обучающиеся | 16.09.2024-04.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 21. | Занятия «Школы лидера», «Студенческого наставничества» | Все обучающиеся | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 22. | Конкурс на лучшую фотозону ко Дню учителя | Все обучающиеся | 01.10.2024-03.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 23. | Участие в городском конкурсе «Создавай! Увлекай! Мысли!» | Члены Студенческого совета | 03.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 24. | Фото-акция ''#ЭтоМойЛюбимыйПреподаватель'' | Все обучающиеся | 03.10.2024-04.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 25. | Проведение концерта, посвященного Дню учителя | Все обучающиеся | 04.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 26. | Анкетирование (рефлексия) по итогам проведенных мероприятий ко Дню Учителя. | Члены Студенческого совета | 05.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 27. | Интерактивное мероприятие ''Почта'' | Все обучающиеся | 09.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 28. | Цикл радиопередач «Говорим и вещаем о важном!» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 29. | Подготовка к отчетно-выборной конференции | Члены | 24.10.2024-26.10.2024 | Воспитательная служба |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---|-------------------------|---|
| | Студенческого совета "Некрасовец" | Студенческого совета | | колледжа Студенческий совет |
| 30. | Отчетно-выборная конференция Студенческого совета "Некрасовец" | Активы групп Члены Студенческого совета | 27.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 31. | Общестуденческое мероприятие «СТУДХАУС» | Члены Студенческого совета | 28.10.2024 | |
| 32. | Субботник | Все обучающиеся | 30.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 33. | Запуск проекта "СМТ – студенческое мобильное телевидение" | Все обучающиеся | 30.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 34. | Велесова ночь на ОП Замшина | Все обучающиеся | 30.10.2024 | |
| 35. | Обновление информационного стенда (структура, президиум) Студенческого совета в холле колледжа, обновление информации на сайте и в группе колледжа в ВКонтакте. | Члены Студенческого совета | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 36. | Проведение отборочного этапа "Студент года - 2024". Регистрация участников, оценивание их портфолио, проведение конкурса "Эссе". | Обучающиеся 2-4 курсов | 31.10.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 37. | День рождения Студенческого совета «Некрасовец» | Члены Студенческого совета | 01.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 38. | Слет лидеров Студсовета | Активы учебных групп | Октябрь-ноябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | Студенческий совет |
| 39. | Юмористическое шоу ”Как стать идеальным студсоветовцем? ” | Члены Студенческого совета | 17.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 40. | Час директора | Члены Студенческого совета | 13.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 41. | Празднование Международного дня студентов. Праздник для групп нового набора «Давайте познакомимся» | Все обучающиеся | 17.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 42. | Встреча с руководителем Федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ» | Все обучающиеся | 24.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 43. | Видео-акция ко Дню матери. Постановка Флешмоба ко Дню матери. | Все обучающиеся | 25.11.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 44. | Отчет о работе СМТ | Члены СМТ | В течение учебного года ежемесячно | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 45. | Подготовка к Большому новогоднему концерту | Члены Студенческого совета | 01.12.2024-15.12.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 46. | Очное собрание Студенческого совета «Некрасовец» | Члены Студенческого совета | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 47. | Танцевальный флешмоб ко Дню Конституции РФ | Все обучающиеся | 12.12.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 48. | Акция по созданию кормушек «Зимовье птиц» | Все обучающиеся | 12.12.2024 | Воспитательная служба |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------------------------------|-----------------------|---|
| | | | | колледжа Студенческий совет |
| 49. | Почта Деда Мороза | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 50. | Конкурс спортивных флешмобов | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 51. | Оформления колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий | Все обучающиеся | До 15.12.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 52. | Большой Новогодний концерт | Все обучающиеся | 15.12.2024 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 53. | Час директора | Члены Студенческого совета | 17.01.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 54. | Предметная неделя «Неделя наук» | Все обучающиеся | 20.01.2025-25.01.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 55. | Организация и проведение фестиваля «Минута славы», посвященного Дню российского студенчества | Все обучающиеся | 24.01.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 56. | Неделя стиля | Все обучающиеся | 25.01.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 57. | Акция «Минута молчания», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | Все обучающиеся | 27.01.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------------------------|-------------|--|
| 58. | Участие в траурно-торжественных мероприятиях у монумента героическим защитникам Ленинграда, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | Все обучающиеся | 27.01.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 59. | Фотоконкурс «Мои новогодние каникулы» | Все обучающиеся | Январь 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 60. | День счастливых снеговиков | Все обучающиеся | 03.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 61. | Организация и проведение интеллектуальной викторины (квиза) среди студентов 1 курса | Обучающиеся 1 курса | 05.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 62. | Фотоконкурс "Парные позы для йоги" | Все обучающиеся | 12.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 63. | Большое музыкальное шоу студентов | Все обучающиеся | 14.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 64. | Станция «День доброты» | Все обучающиеся | 17.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 65. | Организация и проведения конкурса "Мистер-2025" на образовательных площадках | Члены Студенческого совета | 21.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 66. | Спортивные сборы «А ну-ка парни» | Все обучающиеся | 23.02.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 67. | Встречаем масленицу | Все обучающиеся | 24.02.2025 | Воспитательная служба |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------------------------------|------------------|---|
| | | | | колледжа Студенческий совет |
| 68. | Почта дружбы | Все обучающиеся | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 69. | Общестуденческое мероприятие СТУДБУРГ | Члены Студенческого совета | Февраль 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 70. | День загадок, ребусов, шарад | Все обучающиеся | 03.03.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 71. | Организация и проведение конкурса "Мисс - 2025" на образовательных площадках | Все обучающиеся | 06.03.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 72. | Квиз ко Дню счастья | Все обучающиеся | 01.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 73. | День добрых дел | Все обучающиеся | 03.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 74. | Уборка территорий прилегающих к колледжу (субботник) | Все обучающиеся | Апрель 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 75. | Участие в студенческой Экологической неделе | Все обучающиеся | Апрель 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 76. | Участие в акции «Весенняя неделя добра» - «Помоги приюту» | Все обучающиеся | В течение месяца | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|-----------------------|--|
| 77. | Мероприятия, посвященные Дню смеха | Все обучающиеся | 01.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 78. | Станция «Исследователь спортпита» | Все обучающиеся | 15.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 79. | Международный день памятников и исторических мест | Все обучающиеся | 18.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 80. | Акция «Разукрась яйца к Пасхе» | Все обучающиеся | 18.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 81. | Цветная неделя | Все обучающиеся | 21.04.2025-25.04.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 82. | Организация Праздничного концерта, посвященного 80-летию со Дня Победы | Все обучающиеся | 08.05.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 83. | II Некрасовская ассамблея студенческих достижений | Лучшие обучающиеся и коллективы ОП Члены Студенческого совета | 27.05.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 84. | Итоги конкурса «Лучшая группа колледжа» | Все обучающиеся | Июнь 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 85. | Организация и проведение праздника «Выпускной – 2025» | Обучающиеся выпускных групп | Июня 2025 | Воспитательная служба колледжа |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------------------|-------------------------|--|
| | | | | Студенческий совет |
| 86. | Флешмоб ко Дню защиты детей | Все обучающиеся | 01.06.2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 87. | Подведение итогов работы Студенческого совета «Некрасовец» за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год. | Члены Студенческого совета | Июнь 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 88. | Подвижные перемены | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Кураторы учебных групп |
| 89. | Акция «Неделя на 5», «Неделя без прогулов» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта колледжа | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 2. | Классные часы «Правила внутреннего распорядка колледжа» | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 3. | Размещение информационно-методических материалов на сайте колледжа | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 4. | Оформление стенда «Телефон доверия». Актуализация информации для стенда «Телефон доверия» | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 5. | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 6. | Тренинги на сплоченность, «Эффективная коммуникация», «Эффективная коммуникация», «Самопознание личности» | 1 курс | Сентябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 7. | Беседа-лекция «Экобезопасность» | 1-2 курсы | Сентябрь 2024 | Воробьева Е.В |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------------------------------|------------------------------|--|
| 8. | Диагностика уровня обученности | 1 курс | Сентябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 9. | Диагностика уровня воспитанности | 1 курс | Сентябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 10. | Проведения семинара для педагогов «Профессиональное выгорание среди педагогов» | Преподаватели | Сентябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 11. | «Здоровый образ жизни» - презентация проекта | 2-3 курс | Октябрь 2024 | Вакулаева Л.С. Показий А.В. Афусова Е.П. |
| 12. | Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 13. | Встреча с сотрудниками ГИБДД | 1 курс | Октябрь 2024, в течение года | Психолого-психологическая служба |
| 14. | Памятка для родителей «Ответственность родителей и законных представителей за несовершеннолетних детей» | Родители обучающихся 1 курса | Октябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 15. | Неделя психологического здоровья, приуроченная к 10 октября – дню психического здоровья | Все обучающиеся | Октябрь-ноябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 16. | Проведение диагностики уровня агрессивности и конфликтности | Все обучающиеся | Ноябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 17. | Памятка для обучающихся об ответственности за нарушение отдельных норм действующего законодательства Российской Федерации и СПб, в том числе на знание ФЗ от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» | Все обучающиеся | Ноябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 18. | Всероссийский день правовой помощи детям | 1 курс | Ноябрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 19. | Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на профилактику конфликтного поведения | Все обучающиеся | Ноябрь 2024 | Прашкова К.В. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------|----------------|----------------------------------|
| 20. | Проведение профилактических бесед на тему терпимости | Все обучающиеся | Ноябрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 21. | Встреча с инспектором ОДН по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений | 1-2 курсы | Ноябрь-декабрь | Психолого-психологическая служба |
| 22. | Памятка к Международному дню борьбы с коррупцией | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Психолого-психологическая служба |
| 23. | Лекции представителей СПб ГБУЗ «Центр СПИД и инфекционных заболеваний», посвященные профилактике и лечению СПИДа. | Все обучающиеся | 02.12.2024 | Педагоги-организаторы |
| 24. | Проведение занятий с элементами тренинга на тему целеполагания и тайм-менеджмента | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 25. | Диагностика уровня адаптации обучающихся групп нового набора | 1 курс | Декабрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 26. | Проведение социометрии Я. Морено | Все обучающиеся | Декабрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 27. | Проведение занятия с элементами тренинга для преподавателей, направленного на профилактику профессионального выгорания | Преподаватели | Декабрь 2024 | Прашкова К.В. |
| 28. | Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение | Все обучающиеся | Январь 2025 | Прашкова К.В. |
| 29. | Проведение профилактических бесед на тему употребления ПАВ, табачных изделий и алкоголя | Все обучающиеся | Февраль 2025 | Прашкова К.В. |
| 30. | Встречи с представителями органов правопорядка и Учреждений здравоохранения по вопросам профилактики употребления обучающимися ПОУ наркотических средств и психоактивных веществ профилактики вредных привычек в молодёжной среде. | Все обучающиеся | Март | Психолого-психологическая служба |
| 31. | Проведение мероприятий, приуроченных к 4 мая – дню борьбы с буллинг | Все обучающиеся | Апрель 2025 | Прашкова К.В. |
| 32. | Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному дню | Все обучающиеся | 31.05.2025 | Педагоги-организаторы, |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------------|-------------------------|---|
| | без табака | | | студенческий актив |
| 33. | Проведение семинаров и занятий, направленных на сплоченность, овладение навыками саморегуляции, профилактику конфликтов, повышение самооценки | 1-2 курс | Июнь 2025 | Прашкова К.В. |
| 34. | Консультации для кураторов, педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся | Педагоги | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба |
| 35. | Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье- это жизнь», «Личность и алкоголь» и т.д. | Все обучающиеся | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 36. | Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия экстремистской деятельности и терроризму | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 37. | Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 38. | Внеурочные мероприятия по вопросам Интернет-безопасности | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 39. | Внеурочные мероприятия по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 40. | Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 41. | Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явления | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 42. | Выявление обучающихся, склонных к употреблению | Все обучающиеся | В течение учебного года | Психолого- |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------|-------------------------|---|
| | алкоголя, наркотиков, табакокурению и постановка их на внутриколледжный учет (анкетирование, тренинги, тестирования, беседы) | | года | психологическая служба |
| 43. | Внеурочные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения | Все обучающиеся | В течение учебного года | Гурьева И.Н., Садыхова Г.Н., социальный педагог |
| 44. | Проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение | Все обучающиеся | В течение учебного года | Прашкова К.В. |
| 45. | Проведение для обучающихся семинаров по первой психологической помощи | Все обучающиеся | В течение учебного года | Прашкова К.В. |
| 46. | Тематические лекции, беседы с приглашением лекторов из правоохранительных органов и медицинских учреждений Санкт-Петербурга. | Все обучающиеся | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба |
| 47. | Организация предоставления несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение суицидов среди обучающихся ПОУ | Все обучающиеся | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба |
| 48. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам детско-родительских отношений | Все обучающиеся | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба |
| 49. | Совет по профилактике | Все обучающиеся | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | года | |
| 50. | Проведение индивидуальных консультаций «Профилактики агрессивного поведения у подростков в образовательной среде», «Взаимоотношения в семье» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Психолого-психологическая служба |
| Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» | | | | |
| 1. | Круглый стол с работодателями «Ищем работу» | Обучающиеся 3-4 курсов | Ноябрь 2024, Март 2025 | Капустникова В.Н. Садыхова Г.Н. |
| 2. | Сотрудничество с университетом РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта «Педагог под ключ» | 4 курсы | Апрель/май 2025 | Администрация колледжа РГПУ им. А.И. Герцена |
| 3. | Участие в конкурсе РСМ «Студенческая весна» | Все обучающиеся | Весна 2025 | Воспитательный отдел колледжа Педагоги доп.образования |
| 4. | Участие в конкурсе волонтеров ГБНОУ ДУМ «Топ-15» | Волонтерские команды колледжа | По графику | Руководители волонтерских команд |
| 5. | Участие в городском конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ | Члены Студенческого совета колледжа | По графику | Воспитательная служба колледжа |
| 6. | Участие в городском конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли» ГБНОУ ДУМ | Члены Студенческого совета колледжа | По графику | Воспитательная служба колледжа |
| 7. | Участие в мероприятиях ГБНОУ ДУМ, Дома молодежи СПб, Дома молодежи «Рекорд», Подростково-молодежных центров СПб | Все обучающиеся | По графику | Воспитательная служба колледжа Педагоги доп.образования |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 8. | Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при Администрациях районов Санкт-Петербурга | Все обучающиеся | По графику | Воспитательная служба колледжа |
| 9. | Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета ГБНОУ ДУМ | Все обучающиеся | По графику | Воспитательная служба колледжа |
| 10. | Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с учреждениями и образовательными организациями Санкт-Петербурга | Все обучающиеся | По графику | Воспитательная служба колледжа |
| 11. | Семинар для социальных партнеров «Роль учителя наставника в профессиональном становлении студента» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Агафонова С.Ю., Борохова С.Ф. |
| 12. | Организация мастер-классов для обучающихся КРО «Основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Организация работы в ресурсном классе», «Логопедическая работа с детьми ОВЗ» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Агафонова С.Ю. |
| 13. | Организация встреч с социальными партнёрами, продолжение проекта «Мы вместе» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Афусова Е.П., Смирнова А. Е. |
| 14. | Круглый стол «От теории к практики» с участием работодателей | Все обучающиеся | В течение учебного года | Администрация колледжа |
| 15. | Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях колледжа | Все обучающиеся | В течение учебного года | Администрация колледжа |
| 16. | Участие членов СПО «Колибри» в торжественных линейках открытия/закрытия трудового сезона, слетах, семинарах, организованных РСО | Члены СПО «Колибри» | В течение учебного года | Буравцева И.С. |
| Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» | | | | |
| 1. | Беседа «Права и обязанности студента педагогического колледжа» | Обучающиеся групп 1 курса | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 2. | Разработка памятки «Я студент колледжа» | Обучающиеся групп 1 курса | Сентябрь 2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 3. | Видеоконференция с выпускниками «Как сделать карьеру?» | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Агафонова С.Ю. |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------------------------|-------------------------|---|
| 4. | Семинар-практикум «Я-педагог» с участием сотрудников детского сада № 117, Невского района | Все обучающиеся | Ноябрь 2024 | Кудрявцева А.С. |
| 5. | Участие в городском конкурсе «Студент года - 2024» среди образовательных учреждений СПО СПб | Утвержденная кандидатура | Осень-зима 2024 | Воспитательная служба колледжа |
| 6. | Организации серии встреч с выпускниками прошлых лет в рамках проекта «Педагог- профессия будущего» | Все обучающиеся | Декабрь 2024, май 2025 | Разенков А.О., Борохова С.Ю. |
| 7. | Деловая игра «Собеседование при приеме на работу педагога» | 3-4 курс | Январь 2025 | Вакулаева Л.С. Показий А.В. |
| 8. | Профориентационное мероприятие «Билет в будущее» | 1-3 курсы | Март, апрель 2025 | Нилова Н.А |
| 9. | Вечер встречи с выпускниками | Выпускники колледжа | Апрель 2025 | Зав.образовательными площадками Воспитательная служба колледжа |
| 10. | Слет вожатых в Зеркальном | Группы 3 курса | Май 2025 | Афусова Е.П. Преподаватели вожатского мастерства |
| 11. | Участие в Федеральном проекте «Профессионалы» по разным компетенциям | Группы 3 курса | Весна 2025 | Зав. площадками Методисты колледжа |
| 12. | Участие в Федеральном проекте «Большая перемена» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 13. | Участие в Федеральном проекте «Флагманы образования» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 14. | Работа студенческого педагогического отряда «Колибри» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Буравцева И.С. |
| 15. | Проект педагогических династий колледжа «Служение педагогике- дело семейное» | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 16. | Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры | Все обучающиеся | В течение учебного года | Стефанович Ю.А. |
| 17. | Организация онлайн-встреч с выпускников | Все обучающиеся | В течение учебного года | Разенков А.О., |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|------------------------|------------------------------------|--|
| | | | года | Агафонова С.Ю. |
| 18. | Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности различного уровня | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа |
| 19. | Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры и трудоустройства | Все обучающиеся | В течение учебного года | Садыхова Г.Н. |
| 20. | Участие в предметных олимпиадах для СПО | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Учителя- предметники |
| 21. | Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых» | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Воспитательная служба колледжа |
| 22. | Реализация проекта «Зеркало души» | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Воспитательная служба колледжа Инициативная группа учебной группы 3-1/9 |
| 23. | Встречи с успешными людьми на базе ГБНОУ ДУМ | Все обучающиеся | В течение учебного года по графику | Воспитательная служба колледжа |
| 24. | Сотрудничество с ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Дружных» | Группы 3-4 курса | В течение учебного года по графику | Афусова Е.П. |
| Дополнительный модуль «Студенческие медиа» | | | | |
| 1. | Создание студенческого медиа центра колледжа | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Афусова Е.П. |
| 2. | Подготовка видеороликов и презентаций к событийным мероприятиям | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 3. | Фотоконкурсы, посвященные Году семьи, Дню учителя, Новому году, Дню Победы | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Педагог-организатор Студенческий совет |
| 4. | Подготовка документального фильма, посвященного Блокаде Ленинграда | Все обучающиеся | Январь 2025 | Педагог-организатор Студенческий совет |
| 5. | Фотоколлаж «Учебный год 2024-2025» | Обучающиеся 1-4 курсов | Май 2025 | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|-----------------|--|--|
| 6. | Работа Студенческого Мобильного телевидения | Все обучающиеся | В течение учебного года | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 7. | Ведение телеграмм-каналов ОП | Все обучающиеся | В течение учебного года | Педагог-организатор Студенческий совет |
| 8. | Радиопередачи к памятным датам и значимым событиям страны. Освещение событий, происходящих в колледже, стране, мире | Все обучающиеся | В течение учебного года | Педагог-организатор Студенческий совет |
| 9. | Видеотрансляции с масштабных мероприятий колледжа | Все обучающиеся | В течение учебного года | Педагог-организатор Студенческий совет |
| 10. | Фотофиксация с масштабных мероприятий колледжа | Все обучающиеся | В течение учебного года | Педагог-организатор Студенческий совет |
| 11. | Цикл постов в социальных сетях ОП, подготовка пост-релизов | Все обучающиеся | В течение учебного года | Педагог-организатор Студенческий совет |
| 12. | Проведение музыкальных перемен | Все обучающиеся | В течение учебного года по субботам | Воспитательная служба колледжа Студенческий совет |
| 13. | Организация работы «Некрасовец FM», «Пеликан FM» | Все обучающиеся | В течение учебного года каждый четверг | Педагоги-организаторы Щелконогов А.И |
| 14. | Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивных панелей на ОП | Все обучающиеся | По графику | Воспитательная служба колледжа |
| 15. | Выпуск студенческой газеты «Никанор» | Все обучающиеся | Ежемесячно | Гидревич Е.А. |
| 16. | Выпуски онлайн-передач «Было слово», «Мы Вас не знаем» | Все обучающиеся | В течение учебного года раз в месяц | Незнанов А.А, малый студенческий совет (Ивницкая Д.В) |
| Дополнительный модуль «Музейное дело» | | | | |
| 1. | Утверждение плана работы музея на 2024 - 2025 учебный год | Совет музея | Сентябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева |
| 2. | Проведение заседаний Совета музея | Совет музея | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | | года | |
| 3. | Организация работы по созданию сайта музея в сети Интернет | Совет музея | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 2. | Работа по развитию экспозиции музея: оформление стендов и выставок творческих достижений учащихся | Все обучающиеся | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 3. | Пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, сбор новых экспонатов, архивных материалов | Все обучающиеся | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 4. | Подготовка творческих работ для участия обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях на базе музея | Все обучающиеся | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 5. | Освещение деятельности музея в СМИ и различных информационных источниках – в газетах, методических сборниках, сети Интернет | Совет музея | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 6. | День Памяти жителей блокадного Ленинграда: «Ты только память сохрани»: литературная композиция по стихам и воспоминаниям Л.Б. Береговой | Все обучающиеся | Сентябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 7. | Открытие Эстафеты Памяти, посвященной 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 8. | Районный конкурс экскурсоводов ОУ Адмиралтейского района, посвященный 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 9. | Международная юношеская научная конференция: «Пушкин. Санкт-Петербург и мировая культура», посвященная 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Октябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 10. | Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся | Обучающиеся групп нового набора | Октябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 11. | Вечер памяти И. Фонякова и М. Дудина - советских поэтов-блокадников | Все обучающиеся | Ноябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 12. | Городской Вечер памяти М. Дудина- советского поэта-блокадника, фронтовика, посвященный 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Ноябрь 2024 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------------|
| 13. | Проведение экскурсий в Народном музее колледжа для вновь поступивших обучающихся и школьников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области | Обучающиеся образовательных учреждений СПб и ЛО | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 14. | Вечер памяти А.Молчанова- ленинградского поэта-блокадника, посвященный 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы. | Все обучающиеся | Январь 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 15. | Межрегиональная научная конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», посвященная 81 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Январь 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 16. | Межрегиональный конкурс юных экскурсоводов музеев ОУ, посвященный 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Февраль 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 17. | Вечер Памяти ленинградского барда Н.Салуниной | Все обучающиеся | Март 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 18. | Конференция – конкурс исследовательских работ студентов с международным участием «Колпинские чтения», посвященная 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Март 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 19. | Вахта Памяти «Нас не согнут отчаяние и страх» по воспоминаниям о детском доме №55/61 Л. Разумовского | Все обучающиеся | Апрель 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 20. | Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Апрель 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 21. | Городская юношеская научная конференция «Музей открывает фонды», посвященная 80 – летию Великой Победы | Все обучающиеся | Май 2025 | Е.Н.Дмитриева Совет музея |
| 22. | Организация работы по подготовке экскурсоводов | Все обучающиеся | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева |
| 23. | Разработка материалов для проведения обзорных и | Все обучающиеся | В течение учебного | Е.Н.Дмитриева |

| № п/п | Наименование мероприятий | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------------|-------------------------|---------------|
| | тематических экскурсий. | | года | Совет музея |
| 24. | Проведение тематических экскурсий к знаменательным датам года | Все обучающиеся | В течение учебного года | Е.Н.Дмитриева |