

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
Протокол от 30.08.2023 № 1



Исполняющий обязанности директора  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
А.Ф. Салманова

Приказ от 31.08.2023 № 1-оу

СОГЛАСОВАНО  
Советом работодателей  
Протокол от 28.06.2023 № 1

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1  
Протокол от 29.08.2023 № 1

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования:**  
среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:**  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Форма обучения:**  
очно-заочная

**Квалификация выпускника:**  
Педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-  
оздоровительной деятельности

**Нормативный срок обучения:**  
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составлена: на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 с учетом требований профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

**Разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции .....	
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	
5.1. Учебный план .....	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания .....	
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	
7.2. Организация государственной итоговой аттестации.....	

### Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 (ред. 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825);

– приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:  
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
 ООП – примерная основная образовательная программа;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности – 4644 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности – 2 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации**

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация педагог дополнительного образования в области сценической деятельности
ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)	осваивается
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	осваивается
ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

ВПД 4. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПМ.04 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	осваивается
---	--	-------------

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— условия формирования личности;</li> <li>— социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>— этические принципы общения;</li> <li>— роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>— основные положения Конституции Российской Федерации;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>— определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>— знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>— основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>— знать основы гигиены детей;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>— значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>— принципы обучения и воспитания;</li> <li>— особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>— переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>— аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
ОК 7	<p>Ставить цели, мотивировать</p>	<p>Знать:</p>

	<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>— средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>— знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— возрастную периодизацию;</li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>— понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>— основы психологии творчества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>— вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОК 10	<p>Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>Знать:</p>



	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>— возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>— влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>— основы гигиены детей;</li> <li>— гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>— основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>— гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</li> <li>— проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li> <li>— основы здорового образа жизни;</li> <li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>
<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>— социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>— порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>— виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1.  Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно - оздоровительной деятельности)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	— деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; — определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в	— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; — разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; — педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной	— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; — психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; — особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — теоретические основы и методику планирования занятий в избранной
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия			
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования			
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы			

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.5. Анализировать занятия	избранной области деятельности; — наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; — продемонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	области дополнительного образования детей; — принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; — методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; — выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; — работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; — проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с участниками образовательного	— основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; — способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; — педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<p>процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>— анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>— вести учебную документацию</li> </ul>	<p>в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>— основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>— логику анализа занятий;</li> <li>— методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
				образования в избранной области деятельности; — виды документации, требования к ее оформлению
ВПД 2. Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	— деятельности в избранной области дополнительного образования детей; — анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,	— находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; — определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; — разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	— технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; — психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	разработки предложений по их совершенствованию; — определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам		принципы отбора и структурирования содержания

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	<p>— демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>— стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</p> <p>— создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>— выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</p> <p>— работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</p> <p>— проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>— взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>— использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p>	<p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>— методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</p> <p>— основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <p>— способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</p> <p>— педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <p>— специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>— анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>— осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>— вести учебную документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>— основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>— логику анализа занятий;</li> <li>— методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	— анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; — определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;	— теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; — теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	— самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	— осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки; — создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;	— особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	— оформления портфолио	— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного	— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	и анализа деятельности других педагогов	педагогических достижений;	образования детей, подростков и молодежи;	выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	— презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	— основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	— участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	— оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	
			— определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
ПМ.04 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ДПК 2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском	Планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском	- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-	- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во

	коллективе, направленные на формирование коллектива,	коллективе направленных на формирование	развивающую среду;	временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его
	его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.  ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; - особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественно научный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели. Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план приведен в Приложении 1.

### 5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

#### Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 3.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 3.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 3.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Приложение 3.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 3.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 3.6
ОГСЭ.07	МХК	Приложение 3.7
ЕН.01	Математика	Приложение 3.8
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.9
ОП.01	Педагогика	Приложение 3.10
ОП.02	Психология	Приложение 3.11

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение 3.12</i>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 3.13</i>
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	<i>Приложение 3.14</i>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 3.15</i>
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<i>Приложение 3.16</i>
ОП.08	Музыка	<i>Приложение 3.17</i>
ОП.09	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	<i>Приложение 3.18</i>
ОП.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования	<i>Приложение 3.19</i>

### Программы профессиональных модулей

<b>Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Приложение 4</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПМ.01	Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<i>Приложение 4.1</i>
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	<i>Приложение 4.2</i>
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	<i>Приложение 4.3</i>
ПМ.04	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	<i>Приложение 4.4</i>

### Программы практик

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование практики</b>	<b>Приложение 5</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УП 01.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.1</i>
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.2</i>
УП 02.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.3</i>
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.4</i>
УП 03.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.5</i>
ПП 03.01	Производственная практика (по	<i>Приложение 5.6</i>

	профилю специальности)	
УП 04.01	Учебная практика	<i>Приложение 5.7</i>
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>Приложение 5.8</i>
ПДП	Преддипломная практика	<i>Приложение 5.9</i>

#### **5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППСЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1.1. Специальные помещения**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Иностранного языка;
3. Педагогики и психологии;
4. Анатомии, физиологии и гигиены;
5. Безопасности жизнедеятельности;
6. Теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

##### **Лаборатории:**

7. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

8. Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

**Мастерские:**

9. Учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

**Студии:**

10. Студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

**Спортивный комплекс:**

11. Спортивный зал;

12. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

13. Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;

**Залы:**

14. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

15. Актный зал;

16. Ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности).

**6.1.1. Материально-техническая база**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической

документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

### **6.3. Требования к практической подготовке**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной

профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

#### **7.2. Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.



Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	
						лекций	лабораторных и практических занятий							курсовых работ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/5/1	1050	710	340	86	254	0	80	100	45	30	45	40
ОГСЭ.01	Основы философии	6-ДЗ	90	55	35	19	16	0	0	0	0	0	15	20
ОГСЭ.02	Психология общения	2-Э*	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	2-ДЗ	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	6-ДЗ	273	187	86	0	86	0	16	20	15	10	15	10
ОГСЭ.05	Физическая культура	1,2,3,4,5-3; 6-ДЗ	273	187	86	0	86	0	16	20	15	10	15	10
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2-ДЗ	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
ОГСЭ.07	МХК	4-ДЗ	90	65	25	10	15	0	0	0	15	10	0	0

ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/0	216	164	52	27	25	0	32	20	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	1-ДЗ	108	92	16	8	8	0	16	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-ДЗ	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/4	1191	807	384	154	230	0	64	100	60	40	60	60
ОП.01	Педагогика	3-Э	153	102	51	27	24	0	16	20	15	0	0	0
ОП.02	Психология	2-Э*; 4-Э	198	137	61	29	32	0	16	20	15	10	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ*	75	50	25	13	12	0	0	0	0	0	15	10
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	2-ДЗ	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	4-ДЗ	112,5	87,5	25	10	15	0	0	0	15	10	0	0
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	4-ДЗ; 6-Э	195	150	45	21	24	0	0	0	0	10	15	20
ОП.08	Музыка	2-ДЗ	54	34	20	3	17	0	0	20	0	0	0	0
ОП.09	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	6-ДЗ*	90	65	25	13	12	0	0	0	0	0	15	10

ОП.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования	6-ДЗ	97,5	37,5	60	0	60	0	0	0	15	10	15	20
ПМ.00	Профессиональные модули	7/10/8	2187	1587	600	197	403	36	80	100	135	90	135	60
ПМ.01	Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	3/4/4	1498,5	1100,5	398	96	302	0	48	60	90	70	90	40
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	3-Э; 4-Э*; 5-Э; 6-Э(к)	565,5	424,5	141	58	83	0	16	20	30	20	45	10
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	3-ДЗ*; 4-Э*; 5-ДЗ*; 6-Э(к)	646,5	510,5	136	28	108	0	16	20	30	20	30	20
МДК.01.03	Практикум по подготовке педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	3-ДЗ*; 4-Э*; 5-ДЗ*; 6-Э(к)	219	123	96	0	96	0	16	20	15	20	15	10
МДК.01.04	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4-ДЗ; 6-Э	67,5	42,5	25	10	15	36	0	0	15	10	0	0
УП 01.01	Учебная практика	2-3; 5-3; 6-3	198	0	198	0	0	0	36	36	18	72	18	18

ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	198	0	198	0	0	0	0	0	0	180	0	18
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	2/2/2	468	327	141	72	69	0	16	20	30	10	45	20
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	3-ДЗ; 5-Э; 6-Э	468	327	141	72	69	0	16	20	30	10	45	20
УП 02.01	Учебная практика	4-3; 6-3	180	0	180	0	0	0	0	36	18	72	18	36
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	1/2/1	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	1-ДЗ; 2-Э	108	72	36	19	17	0	16	20	0	0	0	0
УП 03.01	Учебная практика	2-3	18	0	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	2-ДЗ	18	0	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0
ПМ.04	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	112,5	87,5	25	10	15	0	0	0	15	10	0	0
МДК.04.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их	3-ДЗ; 4-Э	112,5	87,5	25	10	15	0	0	0	15	10	0	0



















Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в образовательных учреждениях.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"><li>•основные категории и понятия философии;</li><li>•роль философии в жизни человека и общества;</li><li>•основы философского учения о бытии;</li><li>•сущность процесса познания;</li><li>•основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>•об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>•о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 3.3

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	90
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	35
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и структура философского знания</b>			
<b>Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии</b>	Содержание учебного материала:		
	Основные категории и понятия философии Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии	2	3
	Практическое занятие: Коллоквиум по теме «Происхождение философии»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Происхождение философии»	5	
<b>Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни</b>	Содержание учебного материала:		
	Роль философии в жизни человека и общества; Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. Мировоззренческие функции философии. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека	2	2
	Практическое занятие: Мировоззрение человека	1	
	Самостоятельная работа: Мировоззрение человека	5	
<b>Раздел 2. Основные парадигмы развития философии</b>			
<b>Тема 2.1. Философия древнего Востока</b>	Содержание учебного материала:		
	Основы философского учения о бытии. Особенности философии древнего востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля. Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция	2	1
	Практическое занятие: Коллоквиум по теме «Философия Древнего Востока»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия древнего Востока»	5	
<b>Тема 2.2. Античная философия</b>	Содержание учебного материала:		
	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля.	2	1

	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		
	Практическое занятие: Написание теста «Философия Античности»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Античности»	5	
<b>Тема 2.3. Философия средних веков</b>	Содержание учебного материала:		
	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции. Византийская христианская философия IX-XV веков. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.	2	1
	Практическое занятие: «Философия Средневековья»	1	
	Самостоятельная работа: «Философия Средневековья».	5	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала:		
	«Философия Возрождения, «новая античность» -сущность процесса познания; Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	1	1
	Практическое занятие: Коллоквиум по теме «Философия Возрождения»	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия Возрождения»	5	
<b>Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)</b>	Содержание учебного материала:		
	Сущность процесса познания «Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция. Тайные общества и общественные движения просвещения	2	1
	Практическое занятие: «Философия Нового времени»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Нового времени»	5	
<b>Тема 2.6. Классическая немецкая философия</b>	Содержание учебного материала:		
	Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля	1	1
	Практическое занятие: Коллоквиум по теме «Классическая немецкая философия»	1	

	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Классическая немецкая философия»	5	
<b>Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.</b>	Содержание учебного материала:		
	«Философия XX века» - основы научной, философской и религиозной картин мира; К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков. Философия Ф. Ницше, идея «сверхчеловека». А. Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии. М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр, философия существования	2	1
	Практическое занятие: Коллоквиум по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.»	5	
<b>Раздел 3. «История русской философии»</b>			
<b>Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв.</b>	Содержание учебного материала:		
	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды «Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	2	1
	Практическое занятие: «Русской философии X-XX вв.»	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе на тему «Русской философии X-XX вв.»	5	
<b>Тема 3.2. Обобщение пройденного материала</b>	Содержание учебного материала:		
	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности	1	3
	Практическое занятие: Обобщающий коллоквиум по пройденному материалу	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к итоговому коллоквиуму	5	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

*Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:*

1. Дорофеева, Т. Г. Основы философии : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131196> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы философии : учебник / под научной редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125071> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы философии науки : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3320-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132882> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля результатов освоения дисциплины</b>
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	результаты освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
роль философии в жизни человека и общества	Написание эссе
основы философского учения о бытии	Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий, деловых и ролевых игр по темам.
сущность процесса познания	Индивидуальный контроль, выступление с сообщениями, создание презентаций для сопровождения подготовленных выступлений
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Дискуссия, защита творческих работ
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выполнение письменных заданий в ходе практической работы, индивидуальный контроль
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Письменный опрос по теме Контроль в форме деловой и ролевой игры Фронтальный опрос, высказывание и защита собственных убеждений обучающихся

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023



Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 02. Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения,</li><li>- правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li></ul>	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен – 2 семестр</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы психологии общения</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Взаимосвязь общения и деятельности.	1	3
	2   Цели, функции, виды и уровни общения.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие №1. Определение собственных коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №1. Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность».	6	
<b>Тема 1.2. Общение как коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Коммуникативный аспект общения.	1	3
	2   Трудности коммуникационного процесса: основные помехи и барьеры.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие №2. Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №2. Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ.	6	
<b>Тема 1.3. Вербальная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Речь как средство общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения.	1	2
	2   Особенности публичного выступления: основные принципы и методы. Подготовка к публичному выступлению.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие №3. Разработка беседы с родителями ребенка, посещающего творческое объединение.	1	
	Практическое занятие №4. Выступление по выбранной теме («Презентация творческого объединения»).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №3. Подготовка тезисов выступления по выбранной теме («Презентация творческого объединения»).	6	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Эффективное слушание</b>	1	Особенности слушания в общении: виды слушания, приемы, позитивные и негативные реакции.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №5-6. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Самостоятельная работа №4. Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника.	6	
<b>Тема 1.5. Невербальная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Невербальные средства общения. Кинесика, такесика, проксемика, просодика.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №7. Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям эмоциональных состояний человека.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
		Самостоятельная работа №5. Подготовка презентации / интеллектуальной карты / информационного буклета / постера по теме «Невербальные средства общения».	6	
<b>Тема 1.6. Общение как взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность социального взаимодействия в общении. Виды и особенности социального взаимодействия в различных группах. Особенности взаимопонимания в межличностном взаимодействии.	2	2
	2	Роли и ролевые ожидания в общении. Теория транзактного анализа Э. Берна в психологии общения.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №8. Выполнение теста «Транзактный анализ общения».	1	
		Практическое занятие №9. Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Самостоятельная работа №6. Подбор и комментирование примеров ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии (из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций), их описание и анализ.	6	
<b>Тема 1.7. Общение как социальная перцепция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общение как социальная перцепция. Эффекты и механизмы взаимовосприятия в общении.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №10. Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс-задач.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
		Самостоятельная работа №7. Подбор и комментирование примеров неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений (из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций), их описание и анализ.	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Конфликтное общение</b>			

<b>Тема 2.1. Понятие о конфликте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №11. Анализ конфликтных ситуаций.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Самостоятельная работа №8. Подбор и комментирование примеров конфликтов из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ.	6		
<b>Тема 2.2. Способы разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Способы разрешения конфликтов. Стратегии взаимодействия в конфликте. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №12. Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса).	1	
		Практическое занятие №13. Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Самостоятельная работа №9. Подбор и комментирование примеров конфликтов из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ.	8		
<b>Раздел 3</b>	<b>Культура педагогического общения</b>			
<b>Тема 3.1. Особенности педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристики педагогического общения. Педагогический такт и культура речи педагога. Виды воздействий педагога на детей. Стили педагогического общения.	1	3
	2	Формы общения детей со взрослыми. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №14. Изучение стилей педагогического общения.	1	
		Практическое занятие №15. Анализ практических ситуаций, отражающих стили педагогического общения.	1	
		Контрольная работа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Самостоятельная работа №10. Разработка интеллектуальной карты по теме.	8		
<b>Тема 3.2. Этика общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Этические формы общения. Деловая этика в общении. Этические принципы общения.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			

	Практическое занятие №16. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №11. Работа с учебной и справочной литературой: анализ представлений об этике, этике педагогического общения.	8	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основная литература:*

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2019. – 368с. – ISBN 978-5-4468-8098-0.

*Дополнительная литература:*

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 327 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 02.09.2021).

2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 192 с.

3. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401346> (дата обращения: 02.09.2021).

4. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387096> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432918> (дата обращения: 02.09.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Диагностическая контрольная работа Экзамен

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>ОК 1–11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3</p>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Внутренняя политика СССР в 1980-е годы.	1	
	2   Культурное развитие народов СССР и русская культура.	1	
	3   Внешняя политика СССР в 1980-е годы.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> №1. Внешняя политика СССР в 1980-е годы	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> №1. Советская культура в 1980-е годы. №2. Перестройка в СССР.	4 4	
<b>Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Восточная Европа и СССР во второй половине 1980-х годов.	1	
	2   Распад СССР и образование СНГ.	1	
	3   Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> №2. Национальные проблемы в Европе и СССР. №3. Россия как суверенное государство: приобретения и потери.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа</b> №3. Распад СССР: причины, последствия и альтернативы	10	
<b>Раздел 3. Постсоветское пространство в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг.	1	
	2   Внешнеполитические процессы в СНГ.	1	
	3   Участие России в международных организациях и договорах.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> №4. Коррупция в России: причины существования и способы противодействия. №5. Международные доктрины обустройства мира. №6. Россия и международные организации: конкуренция и сотрудничество.	1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа</b> №4. Международное право и международные организации.	12	
<b>Раздел 4. Укрепление влияния России на постсоветском</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Россия на постсоветском пространстве.	1	
	2   Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	1	
<b>Практическое занятие:</b>			



<b>пространстве</b>	№7. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. №8. Особенности федеративного устройства России.		1 1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> № 5. Особенности федеративного устройства России. № 6. Международные организации на территории бывшего СССР.		4 4	
<b>Раздел 5. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Расширение Евросоюза и политические ориентиры России.	1	
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.	1	
	3	Глобализация и интеграционные процессы в мире.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> №9. Евроинтеграция. №10. Глобализация и интеграционные процессы в мире.		1 1	
<b>Самостоятельная работа</b> №7. Интеграционные процессы в мире.		10		
<b>Раздел 6. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Духовная жизнь российского общества в конце XX – начале XXI века	1	
	2	Распространение информационных технологий	1	
	3	Массовая культура и постмодернизм	1	
	<b>Практическое занятие:</b> №11. Современная молодежь и культурные традиции. №12. Эпоха атома: достижения и влияние на современное общество. №13. Достижения и противоречия культурного развития в XXI веке.		1 1 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> №8. Современная культура: особенности и основные направления.		14	
<b>Раздел 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития современной России	1	
	2	Сохранение традиционных ценностей и индивидуальных свобод в России	1	
	<b>Практическое занятие:</b> №14. Гражданское общество и правое государство. №15. Права и свободы человека в России.		1 1	
	<b>Самостоятельная работа</b> №9. Гражданское общество в современной России		10	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>			<b>108 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:  
учебного кабинета «Истории»

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2.

*дополнительные источники:*

1. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Максименко, Е. П. История: история России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. – Москва : МИСИС, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-906953-30-8

3. История XX века: факты, события, люди, Интегрированный курс всеобщей истории и отечественной истории с преимущественным изучением истории Отечества / Рябов Ю.А. – Санкт-Петербург: СПбГУПМ, 2016. – 234 с. – ISBN 371-8-360-08966-3

4. Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 832 с. – ISBN 978-5-7567-0491-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69080>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– практические задания; – тестовые задания; – выступление с докладом, рефератом;
умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– практические задания; – решение ситуационных задач (кейсов); – выступление с докладом, рефератом; – создание и представление презентации; – фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания; – выступление с докладом, рефератом; – создание и представление презентации; – составление схем и таблиц, планов
знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.	– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания
знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания
знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности	– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания
знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания
знание содержания и назначения важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	– фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; – практические задания; – тестовые задания

Приложение 3.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

68

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 544н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык» является обязательной частью общего социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 273 часа.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	273
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	86
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	86
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	187
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематическое планирование по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный фонетический курс. Межличностные отношения</b>			
<b>Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Органы речи. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. 2. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. 3. Словесное ударение. Фразовое ударение. Интонация. 4. Правила чтения согласных букв. Чтение сочетаний согласных букв. 5. Правила чтения гласных букв в разных типах слога. Чтение сочетаний гласных букв. 6. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных звуков. Чтение гласных букв с согласными. Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Глагол to be. Глагол have/has got.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Транскрипция, словари, работа над произношением. Подбор скороговорок на разные фонетические аспекты языка и отработка произношения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	
<b>Тема 1.2 Семья</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Семья». Лексический минимум по теме «Внешность, характер». 2. Грамматика: Имя существительное. Артикль. Множественное число существительных.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога – общения по теме «Семья»; составление письменного рассказа: «Человек, которым я восхищаюсь. Описание внешности и характера».	12	
<b>Тема 1.3 Мой рабочий день</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

<b>и свободное время</b>	1. Практические работы: Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время». Тематические тексты коммуникативного характера. Правила написания личного письма.	3	
	2. Грамматика: Глагол. Порядок слов в отрицательном/вопросительном предложениях.		
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составление монологического высказывания по теме «Рабочий день». Написание личного письма другу по переписке на тему «Как я провожу свободное время».	8	
<b>Тема 1.4 Мой друг</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по темам «Дружба/друг», «Внешность, черты характера». Тематические тексты коммуникативного характера.	3	
	2. Грамматика: Местоимение. Виды местоимений.		
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания по теме «Мой друг». Описание внешности и характера.	8	
<b>Тема 1.5 Хобби и увлечения</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Увлечения. Досуг». Тематические тексты коммуникативного характера.	3	
	2. Грамматика: Типы вопросительных предложений. Порядок слов в отрицательном/вопросительном предложениях.		
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания по теме «Хобби». Написание личного письма другу по переписке.	8	
<b>Раздел 2 Повседневная жизнь</b>			
<b>Тема 2.1 Покупки. В ресторане</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Магазины. Покупки». Тематические тексты коммуникативного характера.	3	
	2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные.		
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление диалогов по темам в магазине и ресторане. Составление праздничного меню. Составление монологического высказывания «Мой любимый магазин».	12	
<b>Тема 2.2 Дом</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Дом, мебель». Тематические тексты коммуникативного		

	характера. 2. Грамматика: Структура предложений с конструкцией there is/are.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление письменного рассказа «Мой колледж», создание презентации «Дом моей мечты».	12	
<b>Тема 2.3 Путешествия</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Путешествия, транспорт». Тематические тексты коммуникативного характера. 2. Грамматика: Условные предложения.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта по теме «Путешествие» и городе, который хотел бы посетить.	12	
<b>Тема 2.4 Учеба в колледже</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Учеба», «Колледж». Тематические тексты коммуникативного характера. 3. Грамматика: Модальные глаголы (can, may, must, need, should, have to)	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление основных правил поведения в колледже.	4	
<b>Раздел 3 Здоровьесберегающие технологии</b>			
<b>Тема 3.1 Здоровье. Визит к врачу</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Тематические тексты коммуникативного характера. Диалогическая речь «Визит к врачу». 3. Грамматика: Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта «Здоровый образ жизни».	10	
<b>Тема 3.2 Спорт</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Спорт», «Виды спорта». Тематические тексты коммуникативного характера. 2. Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: создание презентации «Мой любимый вид спорта»/ «Мой любимый спортсмен»	8	
<b>Раздел 4 Страноведение и культура</b>			

<b>Тема 4.1 Россия</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Практические работы: Лексика по теме «Россия». Тематические тексты коммуникативного характера: Географическое положение России. Москва – столица нашей родины. Кремль. Мой родной город. Политическая система России.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта/презентации «Достопримечательность Санкт-Петербурга».	<b>12</b>	
<b>Тема 4.2 Великобритания</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Географическое положение Великобритании. Лексика по теме «Великобритания». Тематические тексты коммуникативного характера: Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Великобритании и Лондона.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: создание презентации «Город Великобритании и его достопримечательности». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>10</b>	
<b>Тема 4.3 Праздники, традиции и обычаи России и Великобритании</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Традиции и обычаи», «Праздники». Тематические тексты коммуникативного характера. Составление диалога. Сходства и различия обычаев и традиций России и Великобритании.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания о любимом празднике. Создание презентации «Необычные праздники Великобритании».	<b>10</b>	
<b>Раздел 5 Профессиональная деятельность специалиста</b>			
<b>Тема 5.1 Детская англоязычная литература и детские писатели</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Биография писателя». Тематические тексты коммуникативного характера: «Льюис Кэрролл», «Алан Александр Милн» 2. Грамматика: Прошедшие времена английского глагола	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление монологического высказывания «Детский писатель и моя любимая книга»	<b>8</b>	
<b>Тема 5.2 Система образования в России и Великобритании</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в		

	Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Известные колледжи и университеты страны изучаемого языка.	3	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: составить сравнительную таблицу систем образования России и Великобритании.	8	
<b>Тема 5.3 Подготовка к профессиональной деятельности</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.	6	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление рекламного буклета «Моя специальность» и его представление.	5	
<b>Тема 5.4 Корреспонденция: личная и деловая переписка</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Составление различных видов деловых писем. Написание заявки о приеме на работу. Правила оформления делового письма.	4	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Составление рекламного объявления о работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	12	
<b>Тема 5.5 Оформление документов и заполнение бланков</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «Документация, резюме, автобиография». Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме. Заполнение заявки на конкурс пед. мастерства.	4	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Написание резюме и сопроводительного письма.	8	
<b>Тема 5.6 Поиск работы. Интернет: образовательные и воспитательные возможности</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	1. Лексика по теме «СМИ. Интернет. Словари». Чтение аутентичных текстов профессиональной направленности, работа со словарем и текстами. Диалогическая речь: собеседование на должность преподавателя. 2. Грамматика: Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола. Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.	4	
	Контрольная работа: тестовое задание	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение проекта по выбору по	12	

	темам «Подготовка к профессиональной деятельности», «Актуальность применения ИКТ в учреждении дополнительного образования».		
		Всего:	<b>273</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022;

*дополнительные источники:*

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

4. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

5. Evans V., Dooley J., Баранова К.М. Grammarway. – Express Publishing, 2021. – 160 с.

6. Evans V., Dooley J. Upstream B2. - Express Publishing, 2021. – 228 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы промежуточного контроля и оценки результатов обучения</b>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения



Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 1 - 11

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 273 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	273
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	86
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	86
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	187
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме Зачет</b>	1,2,3,4,5
<i>Дифференцированный зачет</i>	6

## 2. 2 Примерный план и содержание учебного предмета ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>		
Тема 1.1. <b>Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b> Высокий старт и стартовый разгон.	1	
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	
	Финиширование	1	
	Средства для развития выносливости	1	
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	2	
	Подвижные игры с бегом	2	
Тема 1.2. <b>Бег на короткие дистанции</b>	<b>Практические занятия:</b> Низкий старт, стартовый разгон.	1	
	Беговые и прыжковые упражнения	3	
	<b>Зачет</b>	1	
	Беговой шаг, бег по дистанции.	3	
	Средства для развития скорости	3	
	Бег 100 м	1	
Тема 1.3. <b>Метания</b>	<b>Практические занятия:</b> Метания, используя подручные средства.	2	
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	2	
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	2	
	Метание мяча на результат: в цель, на дальность.	1	
Тема 1.4 <b>Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия:</b> Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	2	
	Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш!	2	
	Эстафетный бег 4x100м на время.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> по теме «Легкая атлетика»: -самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.	<b>54</b>	

	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Спортивные игры</b>		
Тема 2.1. <b>Волейбол</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	2	
	Прием и передача мяча двумя руками сверху, снизу.	2	
	Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая.	2	
	Учебная игра.	2	
	- Разминка - ОРУ - ОФП	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Волейбол»</b>	<b>14</b>	
Тема 2.2 <b>Настольный теннис</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. Жонглирование воланом.	1	
	«Открытый», «закрытый» удар ракеткой. Удары справа, слева, сверху, снизу. Поддачи.	1	
	Подвижные игры, подводящие к бадминтону. Учебная игра: одиночная, парная.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Настольный теннис»</b> -Правила соревнований -Жесты судьи	<b>11</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
Тема 2.3. <b>Баскетбол</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Ведение с броском в кольцо. Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	
	Штрафной бросок. Действия в защите и нападении. Тактическая подготовка.	1	
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу. Двухсторонняя игра, правила игры, судейство.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа по теме «Баскетбол»</b> - Размика - СФП - Самостоятельная организация и проведение игр.	<b>18</b>	
Тема 2.4 <b>Бадминтон</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Жонглирование воланом. Поддачи волана.	2	
	Игра в парах. Командный бадминтон. Учебная игра.	2	

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> по теме «Бадминтон» - Правила игры бадминтон - Жесты судьи	<b>18</b>	
	<b>Зачет</b>	1	
Раздел 3.	<b>Гимнастика</b>		
Тема 3.1 <b>Акробатика</b>	<b>Практические занятия:</b> Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Развитие силовых качеств.	2	
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости.	1	
	Связки между элементами, переходы на ковре. Комбинации из акробатических элементов.	2	
	Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости.	1	
Тема 3.2 <b>Упражнение на бревне</b>	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону. Связки между упражнениями на бревне.	1	
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	
Тема 3.3. <b>Прыжки через скакалку</b>	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
	Прыжки через длинную скакалку.	1	
Тема 3.4 <b>Ритмическая гимнастика</b>	Базовые шаги.	2	
	Разучивание комбинаций из шагов	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> по теме «Гимнастика» - Разминка - ОРУ - ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	<b>36</b>	
	<b>Зачет</b>	1	
Раздел 4.	<b>Лыжный спорт</b>		
Тема 4.1 <b>Классические лыжные ходы</b>	<b>Практические занятия:</b> Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	



Попеременный двухшажный ход (имитация), одновременный двухшажный ход (имитация)	3	
Бесшажные ходы (имитация), одношажные ходы(имитация)	3	
Подвижные игры на лыжах	2	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> по теме «Лыжный спорт» - ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах	<b>36</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Итого:</b>	<b>273</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал
- стадион

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету ОГСЭ 05 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники*

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

*Дополнительные источники*

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. ОИЦ "Академия", 2020
6. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2021
7. [www.nekrasovfk.ucoz.ru](http://www.nekrasovfk.ucoz.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p> <p>1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>1. Сдачи нормативов 2. Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)</p>

Раздел	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5x10 м эстафетный бег 4x100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передачи мяча
Спортивные игры (бадминтон)	Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	16,0	15,0	14,5	15,0	14,5	13,7	15,0	14,5	13,7
	Д.	18,5	18,0	17,5	18,0	17,5	17,0	18,0	17,5	17,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю.	4.10	3.50	3.40	4.00	3.45	3.35	3.45	3.35	3.30
	Д.	2.40	2.20	2.10	2.30	2.10	2.00	2.10	2.05	1.57
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю.	15.30	15.00	14.30	15.00	14.30	14.00	14.30	14.00	13.30
	Д.	12.30	12.00	11.45	12.15	11.50	11.30	12.00	11.45	11.25
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	Ю.	26	30	32	30	32	36	32	34	38
	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
5. Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	210	215	235	215	235	245	220	240	245
	Д.	145	165	180	150	170	185	155	175	190
6. Челночный бег 3x10м	Ю.	9,0	8,5	8,0	8,5	8,0	7,6	8,0	7,6	7,3
	Д.	10,5	10,0	9,6	10,0	9,6	9,4	10,0	9,6	9,4
7. Подтягивание (раз)  Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю.	6	8	10	8	10	12	9	11	13
	Д.	22	27	32	27	32	37	30	35	40
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю.	20	25	30	25	30	35	30	35	40
	Д.	6	8	10	8	10	12	10	12	15
9. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю.	32.00	30.00	27.00	30.00	27.00	26.00			
	Д.	23.30	22.30	22.00	22.30	22.00	21.30			

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	<b>Баскетбол</b> Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю.	5	6	7
		Д.	3	4	5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	<b>Волейбол</b> Подачи мяча (5 подач)	Ю.	3	4	5
		Д.	2	3	4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю.	15	18	23
		Д.	10	15	20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	<b>Бадминтон</b> Жонглирование воланом	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю.	10	15	20
		Д.	10	15	20

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1-7</li> <li>ПК 1.1.</li> <li>ПК 1.6.</li> <li>ПК 2.5.</li> <li>ПК 3.1.</li> <li>ПК 3.2.</li> <li>ПК 3.4.</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	1	
	1 Введение. «Русский язык и культура речи» среди гуманитарных наук. История изучения дисциплины Язык и речь. Общее и различия. Современный русский литературный язык		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие «Проблемы языка и речи в современном российском обществе»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	Составление таблицы «Классификация грамматических ошибок и речевых ошибок и недочётов»		
<b>Тема 2 Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие о стилях русского языка. Книжные стили и стиль разговорный. Научный стиль. Языковая специфика научного стиля		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие «Стили речи современного русского языка»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	10	
	Разработка инфокарты «Функциональные стили»; «Анализ текста с точки зрения использования функционального стиля речи»; Подбор примеров текстов разных стилей речи. Языковой анализ текста.		
<b>Тема 3 Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Звуковой уровень речи. Соотношение звука и буквы. Фонема и орфограмма		2
	2 Орфоэпические нормы русского литературного языка	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическое занятие «Орфоэпические нормы русского литературного языка»	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
Сообщение по теме «Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, диссонанс, звукоподражательные слова, ономотопея, каламбурная рифма, эпифора, анафора»; Создание мнемонического словаря			
<b>Тема 4 Графика и орфография</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Из истории письма. Средства современной графики. Позиционный принцип русской графики		

	2	Основные группы орфограмм. Трудные случаи русской орфографии		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
		Практическое занятие «Правописание значимых частей слова»		
		Контрольная работа «Нормы орфографии»		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	7	
		Сообщение по теме «Основные принципы русской орфографии»		
		Произвести орфографический анализ текста		
		Создание справочника «Орфография в схемах и рисунках»		
<b>Тема 5 Лексикология и фразеология</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексические нормы современного русского языка		2
	2	Фразеологизмы. Типы фразеологических единиц, их использование в речи		2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
		Практическое занятие «Анализ нарушения лексических норм»		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	5	
		Подбор примеров лексических средств выразительности из художественных произведений		
		Найти в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые фразы» и объяснить их значение		
<b>Тема 6 Морфемика и словообразование</b>		Содержание учебного материала	1	
	1	Состав слова. Словообразовательный анализ слов		2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
		Практическое занятие «Грамматические трудности, связанные с образованием слов»		
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	5	
		Произвести словообразовательный анализ слов Подбор примеров авторского словообразования Подготовить сообщение на тему: «Словообразование: как делаются слова»		
<b>Тема 7 Морфология и законы правописания</b>		Содержание учебного материала	5	
	1	Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке		2
				2
	2	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксические признаки. Правописание		2
	3	Служебные части речи. Правописание. Омонимичные части речи		2
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
		Практическое занятие «Правильное употребление имен существительных и прилагательных» Практическое занятие «Ошибки в употреблении местоимений»		

	Практическое занятие «Ошибки в употреблении: в образовании глагола и его форм»		
	Практическое занятие «Особенности склонения количественных и порядковых числительных»		
	Контрольная работа «Морфологические нормы»		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	19	
	Создание дидактической сказки об особенности самостоятельной части речи (по выбору студента) и форм её употребления Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением существительных и прилагательных в тексте Подготовить реферат «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий» Сделать карточки «Использование производных предлогов в речи».		
<b>Тема 8. Синтаксис. Пунктуация</b>	Содержание учебного материала	5	
	1   Основные единицы синтаксиса. Особенности связи слов в некоторых словосочетаниях. Синонимичные словосочетания с разными видами связи Ошибки в образовании словосочетаний с согласованием и управлением		2
	2   Простое предложение. Структура простого предложения. Осложненное предложение		2
	3   Основные правила русской пунктуации. Принципы обособления в русском языке. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		2
	4   Сложное предложение. Структура сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложения. Строение сложных предложений. Типология сложных предложений		2
			3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие «Знаки препинания в простых и осложненных предложениях»		
	Практическое занятие «Знаки препинания в сложных предложениях»		
	Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	19		
Разработка буклета «Специальные средства выразительности речи» Подготовить сообщение на тему: «Из истории русской пунктуации» Написать конспект по теме «Правила согласования сказуемого с подлежащим» Сделать тематические карточки по теме «Обособленные определения и приложения» Сделать тематические карточки по теме «Виды сложных предложений» Составить опорный конспект по теме «Знаки препинания при прямой речи, при цитатах»			
Дифференцированный зачет	1		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета ««Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места на 30 обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер и проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-устный опрос;</li><li>-тестирование;</li><li>-доклад;</li><li>-контрольная работа;</li><li>- защита практических заданий</li></ul>

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.07 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована, при создании специальных условий, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>- анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности;</li> <li>- высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и жанры искусства;</li> <li>– специфику языка разных видов искусства;</li> <li>– основные этапы развития отечественного искусства;</li> <li>– основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности;</li> <li>– культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства;</li> <li>– роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и</li> </ul>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ДПК 1</p> <p>ДПК 2</p> <p>ДПК 3</p>

<p>повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>-Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</li> <li>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>	<p>информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ДПК 4</p>
--	---	--------------

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 90 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	90
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	25
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	65
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности культуры и искусства Древнего Мира</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Художественная культура Древней Греции и Рима</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Общее понятие культуры. Культура и искусство в жизни общества.		1,2
	2   Виды искусства. Язык разных видов искусства. Роль искусства в жизни современного человека.		1,2
	3   Основные этапы развития культуры Древней Греции и Рима		2
	4   Сравнительная характеристика искусства Древней Греции и Рима		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №1. Решение тестовых заданий: Искусство Древней Греции и Рима.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	Конспект. Художественная культура Древней Греции и Рима	8	
<b>Раздел 2. Культура и искусство Средних веков</b>			
<b>Тема 2.1. Культура и искусство Византии</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Основные этапы развития культуры Византии		2
	2   Воздействие византийской культуры на другие культуры народов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №2. Дискуссия по теме «Искусство Византии»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	Конспект. Культура и искусство Византии	6	
<b>Раздел 3. Русская культура XI-XVII веков</b>			
<b>Тема 3.1 Русская средневековая культура, ее особенности и периодизация</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Православие – духовная основа древнерусского искусства. Восприятие христианства от Византии и значение Византийских традиций в русском искусстве.		
	2. Искусство Киевской Руси. Икона как специфический вид средневековой станковой живописи, заимствованный Русью из Византии		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
Составление аннотированного списка литературы о творчестве одного из иконописцев.	2		



<b>Тема 3.2</b> <b>Русское искусство</b> <b>в период</b> <b>феодальной</b> <b>раздробленности</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа №3. Работа над заполнением таблицы по группам. Шедевры архитектуры древнерусских княжеств.	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3
	Конспект. Деревянное зодчество Древней Руси.	
<b>Тема 3.3</b> <b>Московское</b> <b>зодчество и</b> <b>живопись XV-XVI</b> <b>веков.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа №4. Составление хронологической таблицы «Московский Кремль: от деревянного к каменному». Иван III и строительство великокняжеской резиденции. Приглашение итальянских мастеров. Соборы и палаты: Успенский, Благовещенский, Архангельский, Грановитая палата, колокольня Ивана Великого.	1
<b>Тема 3.4</b> <b>Русское искусство</b> <b>XVI-XVII веков.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа № 5. Решение тестовых заданий по теме: Русская культура XV–XVII веков	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2
	Конспект «Зодчество Древней Руси».	
Написание эссе о творчестве одного из иконописцев.	3	
<b>Раздел 4. Русская культура XVIII века.</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Культура</b> <b>Петровского</b> <b>времени</b>	Содержание учебного материала	
	1. Реформы Петра I, их влияние на развитие русской культуры. Основание Петербурга. Новое в градостроительстве и архитектуре. Освоение западноевропейского художественного опыта. От парсуны к портрету.	1
	2. Классификация портрета: парадный, интимный, камерный, аллегорический. Художники-портретисты И.Никитин и А.Матвеев.	
	3. Особенности скульптуры как вида изобразительного искусства. Ее связь с живописью и архитектурой. Виды скульптуры.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа №6. Круглый стол по теме «Отличие живописи нового времени от живописи Древней Руси»	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4
Подготовка тематических докладов о реформах Петра I		
<b>Тема 4.2</b> <b>Культура</b> <b>Елизаветинского</b> <b>времени</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа №7. Сообщение по теме «Живопись екатерининского времени»	1
	Практическая работа №8. Анализ живописных произведений Д. Г. Левицкого	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4
Разработка театрального буклета		

	Составление опорного конспекта «Искусство XVIII века».	3
<b>Раздел 5. Русское искусство первой половины XIX века</b>		
<b>Тема 5.1 Архитектура первой половины XIX века.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Русский ампи́р. Масштабность градостроительных преобразований. Синтез архитектуры и скульптуры. А. Воронихин, А. Захаров, Тома де Томон, К. Росси.	1
	2. Московское зодчество после пожара 1812 года. О. Бове, Д. Жилярди.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа №9. Анализ архитектурного здания русского ампира.	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
	Составление фрагмента экскурсии «Классицизм в архитектуре Санкт-Петербурга»	4
<b>Тема 5.2 Живопись первой половины XIX века.</b>	Содержание учебного материала	
	1. О. Кипренский и романтические искания живописи. В. Тропинин – мастер реалистического портрета,	1
	2. П. Федотов – основоположник бытового жанра. А. Иванов – историко-мифологический живописец.	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
	Разработка фрагмента занятия для младших школьников на примере экспозиции Русского музея по теме «Романтизм в русском искусстве»	4
<b>Раздел 6. Художественная культура второй половины XIX века</b>		
<b>Тема 6.1 Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру.</b>	Содержание учебного материала	
	1. Реформы 60-х годов и их влияние на русскую культуру. Кризис академической школы. «Бунт 14-ти».	
	2. Рождение Петербургской артели художников. Создание Товарищества передвижников. Портретная живопись В.Перова, И.Крамского, И.Репина.	1
	3. Расцвет бытового жанра. Историческая живопись В.Сурикова. Батальная живопись В.Верещагина.	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	
	Практическая работа №10. Работа в группах, защита презентаций: Пейзаж в русской живописи в 60-90-е гг. XIX в., историческая живопись в творчестве И.Сурикова.	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
	Подготовка мультимедийных презентаций о творчестве одного из художников – пейзажистов.	4
	Составление разработки внеурочного занятия для младших школьников «Прекрасный пейзаж».	4
<b>Раздел 7. Русское искусство конца XIX – начала XX века</b>		

<b>Тема 7.1</b> <b>Основные черты</b> <b>стиля модерн.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Творчество Ф.О.Шехтеля. Развитие стиля живописи В.А.Серова от реализма к модерну.	1	
	2. М.Врубель и живопись русского символизма. Объединение «Мир искусства».		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №11. Анализ живописной работы художника в стиле модерн.		
<b>Тема 7.2</b> <b>Искусство</b> <b>русского авангарда</b>	Содержание учебного материала		
	1. Разнообразие жанров в русской живописи XX века.		
	2. Абстрактная живопись В.В.Кандинского. «Черный квадрат» К.Малевича.	1	
	3. Гротесковые образы М.Ф.Ларионова. Особенности скульптуры начала XX века. Скульптура А.С.Голубкиной, С.Т.Коненкова.		
	4. Музыкальная культура начала XX века.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №12. Дискуссия. Знакомство с критикой музыкального произведения XX века.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
	Реферат: Новые направления и тенденции современного искусства.	6	
<b>Тема 7.3</b> <b>Киноискусство XX</b> <b>века</b>	Содержание учебного материала		
	1. История возникновения и развития киноискусства в России.		
	2. Многообразие творческих направлений, стилей и тем в отечественном киноискусстве.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №13. Составление тестовых заданий по теме: «Русское искусство конца XIX – начала XX века».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	8	
	Репортаж, документальный фильм о своём городе		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- аудиовизуальные средства

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1/ Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2017. – 352с.: ил. с цвет. вкл.
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.2/ Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2017. – 320с.: ил. с цвет. вкл.

*Дополнительные источники:*

1. Жукова, Е. Д. Мировая художественная культура: рабочая тетрадь: учебное пособие / Е. Д. Жукова, Д. С. Василина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-9765-2924-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92907> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мировая художественная культура: учебно-методическое пособие. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45945> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мони́на, Н. П. Мировая художественная культура: учебно-методическое пособие / Н. П. Мони́на. — Омск: ОмГУ, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-7779-1031-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64357> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Смолина, Т. В. Мировая художественная культура в таблицах: учебное пособие / Т. В. Смолина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-5114-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134413> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шарнина, А. Б. История мировой художественной культуры: учебно-методическое пособие / А. Б. Шарнина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-2719-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136755> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>Знать:</b>	
- основные виды и жанры искусства;	Опрос на аудиторных занятиях, практические работы.
- специфику языка разных видов искусства;	Устный опрос, письменный анализ произведений.
- основные этапы развития отечественного искусства;	Практические работы, внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа.
- основные стили и направления в мировой и отечественной художественной культуре, их характерные особенности;	Решение тестовых заданий по теме, сравнительный анализ произведений, анализ произведений на музейных экспозициях.
-культурные доминанты различных периодов развития отечественного искусства;	Решение тестовых заданий по теме, выполнение практических работ.
<b>Уметь:</b>	
-узнавать изученные произведения и соотносить с определенной эпохой, стилем, направлением;	Решение тестовых заданий, устный опрос.
-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;	Выполнение практических работ, зачет в форме тестирования.
-анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности	Практическая работа, подготовка и представление докладов, написание эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями.
-высказывать собственное суждение о произведениях искусства различных эпох, вырабатывать собственную эстетическую оценку;	Выступление с докладом, коллективное обсуждение, выполнение практических работ.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;	Выступление с докладом, рефератом.
-находить и анализировать информацию, необходимую для изучения и сравнения произведений искусства и повышения эффективности учебной деятельности, самообразования и саморазвития	Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование), написание отзывов о посещении музеев, экскурсий.

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по  
программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (с изменениями и дополнениями)

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.01 Математика»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</b>	<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики;	ОК 2, 4 ПК 3, 5

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	92
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль математики в жизни общества</b>			
<b>Тема 1.1. Роль математики в жизни общества</b>	<b>Содержание</b>		
	Роль математики в жизни общества. Математика в различных областях человеческой деятельности, в том числе в области социально педагогической деятельности. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	1	1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1.</b> Создание презентации о роли математики в одной из областей человеческой деятельности.	8	
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств и математической логики</b>			
<b>Тема 2.1. Элементы теории множеств</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Текстовые задачи на множества практического содержания.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Операции над множествами. Решение текстовых задач с помощью кругов Эйлера.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 2.</b> Элементы теории множеств.	14	
<b>Тема 2.2. Математические предложения и доказательства</b>	<b>Содержание</b>		
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями. Теорема. Виды теорем.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Логические связи. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний. Следования и равносильность. Виды теорем.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 3.</b> Элементы математической логики.	12	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 4.</b> Составление словаря понятий «Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная		

	индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция».		
<b>Раздел 3. Величины и их измерение</b>			
<b>Тема 3.1. Величины и их измерение</b>	<b>Содержание</b>		2
	Понятие величины. Натуральное число как мера величины. Измерение величины. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем и масса тела. Промежутки времени. История создания системы единиц величин.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Преобразование одних единиц измерения величины в другие.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 5.</b> Конспект. История создания системы единиц величин.	12	
<b>Раздел 4. Системы счисления</b>			
<b>Тема 4.1. Системы счисления</b>	<b>Содержание</b>		2
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Запись чисел и выполнение арифметических действий в различных позиционных системах счисления. История систем счисления древних народов»	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Системы счисления.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 6.</b> Подготовка сообщения с презентацией «Из истории систем счисления».	12	
<b>Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики</b>			
<b>Тема 5.1. Элементы комбинаторики.</b>	<b>Содержание</b>		2
	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила и формулы комбинаторики.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение комбинаторных задач	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 7.</b> Решение комбинаторных задач.	8	
<b>Тема 5.2 Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание</b>		1
	Вероятность события; сложение вероятностей; умножение вероятностей; статистическая вероятность; относительная частота события.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение задач.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 8.</b> Конспект с решением задач по теме «Элементы математической статистики»	12	
<b>Тема 5.3. Элементы</b>	<b>Содержание</b>		1
	Точные и приближённые числа. Правила округления чисел. Правила приближенных		

<b>математической статистики.</b>	вычислений и нахождения процентного соотношения. Абсолютная и относительная погрешности. Случайные величины, гистограмма, полигон. Центральные тенденции, генеральная совокупность, мода, медиана, математическое ожидание. Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований; графическое представление данных.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение задач.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа 8.</b> Конспект с решением задач по теме «Элементы математической статистики»	14	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: учебник/ Л.П. Стойлова - М.: Академия, 2017.

*Основные электронные издания:*

2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047> 2.

3. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт
выполнять приближенные вычисления;	оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт
способы обоснования истинности высказываний	оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними	оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики	оценка ответов в устной форме; оценка результатов практических и самостоятельных работ в письменной /или компьютерной форме; Дифференцированный зачёт

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И  
ИНФОРМАЦИОННОКОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе  
углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023



Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН входит в математический и общий естественно-научный цикл.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих планируемых **умений**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

#### **знаний:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста отдельных занимающихся

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выставок

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 108 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура педагога дополнительного образования. Информационное пространство, его особенности и основные черты.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе педагога дополнительного образования. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Анализ дидактических свойств и функций ИКТ в профессиональной деятельности	4		
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение основных характеристик аппаратного и программного обеспечения.	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Составление таблицы Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения в ПД	4		
<b>Раздел 2. Прикладные программные средства</b>			
Тема 2.1. Технология работы с графическими	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.	2	

информационными объектами	<b>Практические занятия</b>		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Создание, и обработка графических изображений	1	
	Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста. Разработка и создание наглядного пособия	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Разработка и создание наглядного пособия	8	
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	<b>Содержание учебного материала</b>		
Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности	2		
<b>Практические занятия.</b>			
Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации	2		
Создание и оформление мультимедийного пособия	2		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание мультимедийной презентации Интерактивная экскурсия	12		
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	<b>Содержание учебного материала</b>		1
Знакомство с редакторами публикаций, инструменты, макеты.	2		
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание буклета	6	
	Тема 2.4. Технология работы с текстовыми информационными объектами	<b>Содержание учебного материала</b>	
Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации.	2		
<b>Практические занятия</b>			
Создание электронных форм в текстовом документе. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания дополнительного образования.	1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание многостраничного документа с гиперссылками и оформленным оглавлением	10	

Тема 2.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2 Создание многостраничного документа с автоматизированной проверкой	8	
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>			
Тема 3.1. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов Разработка онлайн-тестов.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №3 Создание онлайн-теста	8	
Тема 3.2. Технологии сайтостроения	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов	2	
	<b>Практические задания</b>		
	Создание персонального сайта педагога дополнительного образования	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа №3 Создание персонального сайта педагога дополнительного образования	8	
<b>Раздел 4. Интерактивные средства обучения</b>			
Тема 4.1. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом детей. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	1	
	<b>Практические задания</b>		1
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	1	



	<b>Практическое занятие. Дифференцированный зачет</b>	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4 Подключение интерактивного оборудования для организации обучения	4	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «История»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

#### **3.2.2. Дополнительные источники (Интернет-ресурсы)**

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li><li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li><li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</li><li>– соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ;</li><li>– владение умениями основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li><li>– владение умениями использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li><li>– понимание назначения и технологии эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li></ul>	Практические, лабораторные, контрольные, самостоятельные (внеаудиторные) работы Дифференцированный зачет

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ОП.00.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>У.1 Оценивать постановку педагогических цели и задач.</p> <p>У.2 Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <p>У.3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p> <p>У.4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>У.5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>3.2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p> <p>3.3. Принципы обучения и воспитания.</p> <p>3.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</p> <p>3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5</p>

	<p>3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p> <p>3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p> <p>3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>3.10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>3.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 153 часа.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	153
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	51
в том числе:	
лекции	27
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	102
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет и задачи педагогики как науки. Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	1
	2. Этапы развития педагогики. Вклад педагогов в развитие педагогики.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	2. Заполнение таблицы «Вклад педагогов в развитие педагогики».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Обзор литературных и электронных источников по ОП.01 «Педагогика». Составление теста по теме «Педагогика как наука».	3 3	
<b>Тема 1.2. Система образования в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной политики в области образования в РФ. Факторы, влияющие на характер системы образования в государстве.	1	2
	2. Виды и уровни образования в РФ. Типы образовательных организаций в РФ.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Анализ статей закона «Об образовании в РФ».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Анализ документов, регламентирующих процесс образования в РФ.	8		
<b>Тема 1.3. Целостный педагогический процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сущность и закономерности целостного педагогического процесса.	1	2
	2. Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Анализ практических ситуаций на предмет проявления закономерностей целостного педагогического процесса.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подбор практических ситуаций для анализа проявления закономерностей целостного педагогического процесса.	2		

	Составление презентации «Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете (учреждении) дополнительного образования детей».	4	
<b>Тема 1.4. Педагог как субъект образовательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характеристика педагогической профессии.		
	2. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога.	1	3
	3. Условия профессионального роста педагога.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Анализ Профессионального стандарта «Педагог».	1	
	2. Самопрезентация профессиональных достижений студента.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Самодиагностика личностно-профессиональных качеств педагога. Постановка задач собственного профессионального роста.	4		
Разработка самопрезентации профессиональных достижений студента.	4		
<b>Тема 1.5. Ребенок как субъект образовательного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Дети с особыми образовательными потребностями (с отклонениями в развитии и поведении, одаренные дети). Инклюзивное образование.	1	2
	2. Мотивы и мотивация учения. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Характеристика возрастных особенностей детей.	1	
	2. Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Факторы развития личности. Возрастная педагогическая периодизация.	4		
<b>Раздел 2. Дидактика - теория обучения.</b>			
<b>Тема 2.1. Основы организации процесса обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Дидактика как раздел педагогики. Тезаурус процесса обучения. Сущность процесса обучения.	1	1
	2. Функции процесса обучения. Виды обучения. Содержание и организация обучения в разных типах образовательных учреждений.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1-2. Обзор современных образовательных контентов для детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Анализ современных образовательных контентов для детей.	6		
Составление теста по теме «Организация процесса обучения».	2		

<b>Тема 2.2. Закономерности и принципы процесса обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Характеристика принципов обучения.	1	
	2. Решение педагогических задач и ситуаций, анализ видеосюжетов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Формы организации обучения. Системы обучения. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Вспомогательные формы обучения.	1	2
	2. Требования к современному уроку, занятию. Подготовка педагога к уроку, занятию.	1	2
<b>Тема 2.3. Формы организации обучения.</b>	3. Типы и структуры уроков, занятий. Нестандартные уроки, занятия.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Характеристика форм организации обучения.	1	
	2. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Формулировка цели и задач к занятиям разных типов.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.4. Методы, приемы, средства обучения.</b>	1. Методы и приемы обучения. Средства обучения.	1	2
	2. Классификации и характеристика методов обучения.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Характеристика методов обучения.	1	
	2. Разработка и проведение дидактической игры по теме «Формы, методы и средства обучения».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Характеристика методов обучения.	4	
Разработка дидактической игры по теме «Формы, методы и средства обучения».	4		
<b>Тема 2.5. Оценочная деятельность педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основы оценочной деятельности педагога. Оценка и отметка.	1	2
	2. Рефлексия обучения учащимися и педагогом.		
	3. Виды и формы контроля и оценки качества образования.	1	3
	4. Методы контроля и оценки качества образования.		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			

	1. Виды и методы рефлексии.	1	
	2. Выработка приемов вербальной и невербальной оценки.	1	
	3. Контрольная работа по разделу «Дидактика».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщения «Система оценивания в разных странах».	6	
	Подготовка к контрольной работе по разделу «Дидактика».	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>			
<b>Тема 3.1. Воспитание как педагогическое явление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сущность и особенности процесса воспитания. Тезаурус процесса воспитания.	1	2
	2. Цель, задачи, содержание процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.	1	2
	4. Этапы воспитательного процесса. Принципы воспитания.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Составление сводной таблицы «Закономерности процесса воспитания».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Характеристика принципов воспитания.	6	
<b>Тема 3.2. Диагностика уровня воспитанности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Методики диагностики уровня воспитанности личности.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Диагностика уровня воспитанности личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Диагностика «Ценности современных студентов, будущих педагогов».	2	
	Диагностика уровня своей воспитанности. Составление плана самовоспитания.	4	
<b>Тема 3.3. Формы, методы и средства воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Формы воспитания.	1	2
	2. Методы воспитания.		
	3. Средства воспитания.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Характеристика форм и методов воспитания.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов по теме.	4	
	Составление теста по теме «Формы, методы и средства воспитания».	2	
<b>Тема 3.4. Характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание.	1	3

<b>направлений воспитания.</b>	Эстетическое воспитание.		
	3. Трудовое воспитание. Семейное воспитание. Половое воспитание.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Решение педагогических задач и ситуаций, анализ видеосюжетов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов по теме.	6		
<b>Тема 3.5. Организация работы с детским коллективом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Признаки коллектива.	1	
	2. Этапы развития детского коллектива.		
	3. Педагогическое руководство детским коллективом.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Решение педагогических задач и ситуаций, анализ видеосюжетов.	1	
	2. Контрольная работа по разделу «Теория воспитания».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подбор педагогических задач, ситуаций, видеосюжетов по теме.	4	
Подготовка к контрольной работе по разделу «Теория воспитания».	2		
<b>Всего:</b>		153 часа	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплекты учебников;
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

ноутбук, мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С Подымова и др.; под общей редакцией Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

2. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник для студентов СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

*дополнительные источники:*

1. Барышников Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Барышников. - СПб.: С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, 2005. - 241 с.

2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

3. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер 2013. - 304 с.

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.

6. Кукушин В.С. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с. (Серия «Педагогическое образование».)

7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

8. Словарь-справочник по педагогике \ авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ.ред. П.И. Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

9. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. - АСЛРЕМТЛ, Москва 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач.</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</li> <li>– принципы обучения и воспитания.</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка применения на педагогической практике знаний и умений по предмету.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практикоориентированных заданий.</p> <p>Экспертная оценка демонстрации гуманистического подхода в организации педагогического процесса.</p> <p>Экспертная оценка решения педагогических задач, ситуаций, анализа видеосюжетов.</p> <p>Экспертная оценка выступлений с электронной презентацией.</p> <p>Экспертная оценка защиты рефератов.</p> <p>Экспертная оценка выполнения педагогической диагностики.</p> <p>Экспертная оценка письменного / устного ответа обучающегося.</p> <p>Экспертная оценка результатов тестирования обучающегося.</p> <p>Экзамен</p>



<p>организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
--	--

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по**  
**программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.4. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.5. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

общеобразовательные дисциплины

### 1.6. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>– применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию;</li><li>-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>- групповую динамику;</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>- основы психологии творчества;</li></ul>	<p>ОК 1 -11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 198 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	198
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	61
в том числе:	
лекции	29
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	137
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме 2 семестр экзамен; 4 семестр экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки. Основы психологии личности.</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука, ее место в системе наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие психологии. Предмет и объект изучения. Задачи психологической науки и практики. Этапы развития психологии. История возникновения психологии. Психологические школы.	1	1,2
	<b>Практическое занятие № 1</b>		
	Групповая дискуссия: «Роль психологии в жизни человека».	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1</b>		
<b>Тема 1.2. Человек как предмет познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная и биологическая составляющие человека. Человек как субъект деятельности. Категориальный аппарат понятия «Человек»: Индивид. Личность. Индивидуальность. Их отличие и взаимосвязь. Индивидуальные свойства человека. Личностные свойства.	1	1,2
	2. Деятельность как источник психического развития человека. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура деятельности: Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд, общение.	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b>		
	Психологический анализ привычек людей по произведениям художественной литературы и кинофильмам.	2	

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2</b>		
	Заполнение таблицу «Особенности психологических теорий личности». Составление памятки по формированию положительных привычек у детей. Подборка игровых упражнений на формирование положительных привычек Составление рефератов на тему: Развитие Я-концепции человека. Соотношение самооценки и уровня притязаний личности. Потребность в самоактуализации.	10	
<b>Тема 1.3. Классификация психических явлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Психические явления: процессы, свойства, состояния. Отличие психические процессы, состояния и свойства от психических закономерностей личности и деятельности.	1	1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3</b>		
	Подбор примеров на каждое психическое явление.	4	
<b>Тема 1.4. Научная и житейская психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Методология психологии. Основные и дополнительные методы.	1	1
	<b>Практическое занятие № 3</b>		
	Подобрать и аргументировать примеры форм сотрудничества научной и житейской психологии. Анализ проблемной ситуации. Проведение методик разных видов.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4</b>		
	1. Составление карты методов по психологии. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии (инфографика)	2	
2. Тестовое задание.	2		



<b>Тема 1.5. Психика и мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Свойства психики. Психическое отражение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Понятие бессознательного, его виды.	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b>		
	Сравнение психики животного и человека. Заполнение таблицы.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5</b>		
	1. Решение психологических задач.	2	
2. Сравнение определений «сознания», данных в разных источниках. Наблюдение и описание сознательных и бессознательных проявлений в поведении человека	2		
<b>Тема 1.6. Психические познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, внимание, память, мышление и речь, воображение. Специфические функции внимания в организации познавательной активности человека, его виды и свойства.	3	
	2. Ощущение, восприятие и представление как основа чувственного познания. Основные виды и характеристики ощущения, восприятия, представления.		
	3. Роль памяти в познании и жизнедеятельности человека. Мнемические процессы, их характеристика. Виды памяти, их особенности.		
	4. Мышление - процесс обобщенного и опосредованного познания мира, характеристика операций, форм и видов мышления.		
	5. Роль воображения в интеллектуальной и творческой деятельности человека.		
	6. Значение речи в жизни, деятельности, общении человека. Функции речи, особенности её видов.		

	<b>Практическое занятие № 5</b>		
	Изучение свойств внимания. Сравнение эффективности механического и осмысленного запоминания. «Понимание младшими школьниками басен, пословиц». Решение психологических задач по темам: «Мышление» и «Воображение». Развитие творческого воображения у детей.	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6</b>		
	Составление опорных схем по познавательным процессам. Составление памятки «Как управлять вниманием детей на уроке». Заполнение таблицы «Особенности видов речи». Составление рефератов на тему: 1. Роль ощущений в познании окружающего мира. 2. Как бороться с рассеянностью детей. 3. Пути и средства улучшения памяти учащихся. 4. Приемы создания творческих образов воображения. 5. Развития логического мышления.	20	
<b>Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний, их функции. Особенности формирования высших чувств.	2	1,2
	2. Волевая сфера личности. Основные признаки воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.		
	<b>Практическое занятие № 6</b>		
	Изучение волевого регулирования психической деятельности. Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности.	2	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7</b>			
Составление кроссворда по теме «Эмоции и чувства».	16		

	Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений Составление рефератов на тему: Учитесь властвовать собой. Развитие воли у детей. Формирование высших чувств. Значение эмоций в жизни человека.		
<b>1.8. Индивидуально-типологические особенности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Темперамент: его характеристики и типология. Характер. Связь темперамента и характера. Акцентуация характера.	2	
	2. Задатки, способности и склонности человека. Понятие одаренности.		
	<b>Практическое занятие № 7</b>		
	Определение типа темперамента. Диагностика акцентуаций характера и общих способностей. Составление рекомендаций по развитию способностей.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8</b>		
	Составить рекомендации педагогам «Учет индивидуально-типологических особенностей в воспитании детей». Анализ индивидуальных черт характера литературных персонажей.	8	
<b>Контрольная работа по вопросам общей психологии</b>	2		
<b>Раздел 2. Закономерности психического развития человека</b>			
<b>Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Понятие возрастной психологии, определение предмета ее изучения. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения в психологии и поведении ребенка. Движущие силы психического развития.	2	
	2. Методы возрастной психологии, их классификация.		

	<b>Практическое занятие № 8</b>		
	Использование видеосюжетов «Ералаша» и отрывков детских кинофильмов для изучения возрастных особенностей детей.	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9</b>		
	Составить библиографию современной литературы по вопросам возрастной психологии. Составить подборку примеров литературных произведений про детей. Написание сочинения о значении возрастной психологии в освоении педагогической деятельности.	8	
<b>Тема 2.2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Революционная, эволюционная, вероятностная и функциональная теории развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций А.С. Выготского и теория о двух уровнях развития.	2	
	2. Ведущий вид деятельности, сензитивность, акселерация. Понятие о кризисах, их характеристика. Кризис новорожденности, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис.		
	<b>Практическое занятие № 9</b>		
	Круглый стол «Обсуждение правомерности существования разных теорий развития личности».	2	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10</b>		
	Составление рекомендаций по особенностям взаимодействия взрослых с ребенком в кризисный период. Составить карту кризисных периодов (инфографика).	6	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Возрастная периодизация психического развития</b>	1. Понятие возраста, возрастных особенностей. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	2	1,2
	2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Показатели возрастной нормы развития.		
	<b>Практическое занятие № 10</b>		
	Диспут «Зачем знать периодизацию...»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11</b>		
	Подготовка сообщений по теме «Периодизация детского развития Л.С. Выготского» и «Стадий жизненного пути по Э. Эриксону». Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.	6	
<b>Тема 2.4. Особенности психического развития детей младенческого раннего детского и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1.Новорожденность и младенчество: основные характеристики, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста. Раннее детство: развитие мелкой и крупной моторики, предметной деятельности и речи.	2	
	2. Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности, половая идентификация и развитие образа Я		
	3.Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника		
	4.Особенности общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника		
	<b>Практическое занятие № 11</b>		
	Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития	2	

	дошкольника. Диагностика показателей готовности ребенка к школьному обучению.		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12</b>		
	Составление сравнительной характеристики развития познавательных процессов, личности и деятельности в младенчестве и раннем детстве. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста. Подбор методик исследования готовности ребенка к обучению в школе. Составление рекомендаций для родителей «Подготовка ребёнка к школе. Проблемы, которые могут появиться».	8	
<b>Тема 2.5. Особенности психического развития младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Кризис 7-летнего возраста. Изменение социальной ситуации. развития. Показатели готовности ребенка к школьному обучению.	2	
	2. Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.		
	3. Особенности формирования личности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.		
	4. Специфика взаимодействия ребенка и взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми		
	<b>Практическое занятие № 12</b>		
	Подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития младшего школьника.	3	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13</b>			
Разработка рекомендаций по адаптации ребенка к школьному обучению. Написание психолого-педагогической характеристики на младшего школьника.	8		

	Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников.		
<b>Тема 2.6. Особенности психического развития подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте.	2	
	2. Особенности умственного развития подростков. Основные новообразования в познавательной сфере. Изменения в учебной деятельности подростков.		
	3. Основные новообразования в формировании личности подростка: нравственные понятия, самосознание и самооценка, чувство взрослости. Развитие эмоционально-волевой сферы.		
	4. Интимно-личностное общение - ведущая деятельность подростков. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.		
	<b>Практическое занятие № 13</b>		
	Решение психологических задач на анализ психологических особенностей развития подростков.	2	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14</b>			
Составление рекомендаций для педагогов по учету кризисных проявлений у подростков в воспитательном процессе. Составление сравнительной характеристики психического развития подростков и младших школьников. Подготовка рефератов по темам: Возрастные, типологические, индивидуальные и половые различия в подростковом возрасте, их учет в воспитании. Подбор диагностических методик по выявлению агрессивности и тревожности у подростков, их проведение и обработка.	10		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Психология межличностных отношений Групповая динамика.</b>	1. Понятие о группах и коллективах. Формальные и неформальные группы. Определение «малой группы», ее размеры. Малая группа и коллектив. Структура малой группы	2	1,2	
	2. Взаимоотношения людей в группах. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. Лидерство в малой группе. Руководство малой группой.			
	3. Групповая динамика межличностных отношений и общения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.			
	<b>Практическое занятие № 15</b>			
	Составить рекомендации учителям по особенностям общения с детьми разного возраста	1		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16</b>			
Подбор примеров общения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста со сверстниками в детской художественной литературе. Составить таблицу «Методы изучения малой группы и групповых процессов в отечественной и зарубежной психологической науке» Проведение социометрического исследования. Обработка и интерпретация результатов социометрии. Составление сравнительной характеристики особенностей взаимоотношений и общения младших школьников и подростков. Подбор игр по развитию групповой сплоченности.	15			
<b>Тема 2.8. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,2
1. Понятия школьная, социальная дезадаптация, девиантное поведение. Причины нарушения поведения. Типы нарушений поведения. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.	1			
	2. Специфические методы коррекции поведения: упражнение, наказание.			
	<b>Практическое занятие № 16</b>	1		



<b>девиантного поведения</b>	Подбор методик и анкет по изучению особенностей деструктивного поведения школьников. Анализ причин дезадаптации ребенка к школьному обучению		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17</b>	4	
	Разработать конспекта занятий по профилактике негативных явлений. Разработка беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и таксикомании.		
<b>Тема 2.9. Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Понятие психологии творчества. Истоки творческих способностей. Структура творчества: творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.	1	
	Понятие творческого потенциала личности и условия его развития.		
	<b>Практическое занятие № 17</b>		
	Составление памятки «Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании». Разработка программы по воспитанию творческой личности.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18</b>		
	Разработка рекомендаций по развитию творческих способностей у детей. Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников.	4	
<b>Контрольная работа по вопросам возрастной психологии</b>	2		
	<b>Итого:</b>	<b>198</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиапроектор
- планшетные компьютеры и смартфоны
- сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; 16-е изд., стер. – Москва: 2018. – 496 с. - ISBN978-5-4468-6545-1

#### Дополнительные источники:

1. Леонтьев А. Словарь Л. С. Выготского: Издательство: Смысл, 2014. – 128 с. - ISBN 978-5-89357-326-8
2. Марцинковская Т.Д. Психология развития: учебное пособие / Т.Д.Марцинковская. - Академия, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-0749-9
3. Урунтаева Г.А. Психология познания дошкольника в проф.-педагог. Деятельности воспитателя / Г.А.Урунтаева. – Москва: Научная мысль М; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-16-015994-2
4. Портал психологических изданий. - ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 - URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 26.08.2020).
5. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О.О. Гонина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 425 с. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-534-07209-9

#### Журнальные статьи

1. Завершнева Е.Ю. Сознание без слова: Л.С. Выготский о доречевом горизонте / Е.Ю. Завершнева // Вопросы психологии. - 2016. - №5. - С. 85-87
2. Игнатьева Н.Н. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста / Н.Н. Игнатьева // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №6. - С. 7-9
3. Князева Е. С. Развитие предпосылок познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста / Е.С. Князева // Психологическая наука и образование. - 2013. - №2. - С. 51-57
4. Кривцова С.В. Периодизация развития самости от рождения до семи лет: экзистенциальный анализ / С.В. Кривцова // Вопросы психологии. - 2017. - №2. - С. 29-45

#### Электронные ресурсы

1. Психология на русском языке: официальный сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.psychology.ru/library> (дата обращения 24.08.2020).

2. Пси-шпаргалка: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.dedeve.narod.ru> (дата обращения 24.08.2020).
3. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.azps.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
4. Лог-Ин-ру : официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://log-in.ru> (дата обращения 24.08.2020).
5. Все о психологии: официальный сайт. – Москва, 2007. – URL: <http://www.allpsychology.ru/index.php> (дата обращения 24.08.2020).
6. Психологическое тестирование: официальный сайт. – СПб, 2020. – URL: <http://testme.org.ua> (дата обращения 24.08.2020).
7. Психолого-педагогические исследования: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 24.08.2020).
8. Научная электронная библиотека “Киберленинка”: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 24.08.2020).
9. Психологические упражнения для тренингов: официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://trepsy.net> (дата обращения 24.08.2020).

### Электронные учебники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2691-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132180> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132566> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1910-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74597> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие / ответственный редактор В. Д. Шадриков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 533 с. — ISBN 978-5-8291-2876-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132696> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Кречмер, Э. Строение тела и характер: сборник научных трудов / Э. Кречмер; под редакцией П. Б. Ганнушкина; Перевод с немецкого Г. Я. Тартаковского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-8291-2422-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132423> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2015. — 214 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст: электронный // Лань:

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132421> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозов, А. В. Основы психологии: учебник / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2781-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132406> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — 4-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2796-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132665> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа
- основы психологии личности	устный ответ, практические работы, тестирование
- закономерности психического развития человека как	практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа
субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, Самостоятельная (внеаудиторная) работа
- возрастную периодизацию, -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа, тестирование
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа, тестирование
- групповую динамику;	контрольная работа, тестирование
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа, тестирование
- основы психологии творчества;	практические работы, тестирование
<b>Уметь:</b>	
- применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся;	устный ответ, практические работы, Самостоятельная (внеаудиторная) работа, контрольная работа

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И**  
**ГИГИЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки). Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

УД входит в общий профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 3.</li> <li>ОК 10.</li> <li>ПК 1.1</li> <li>ПК 1.2</li> <li>ПК 1.4</li> <li>ПК 1.5</li> <li>ПК 2.1</li> <li>ПК 2.2</li> <li>ПК 2.4</li> <li>ПК 3.1</li> <li>ПК 3.2</li> <li>ПК 3.3</li> </ul>

<p>заболеваний детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> </ul>	<p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 108 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности роста и развития детского организма</b>			
<b>Тема 1.1</b> Предмет и содержание курса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1	2
	2. Значение изучения курса для педагогов.		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1</b>		
1. Подготовка сообщений по истории развития анатомии, физиологии, гигиены. Подбор материалов о современных достижениях медицины.	4		
<b>Тема 1.2</b> Общая схема строения организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Уровни организации организма. Организм как единое целое.	1	2,3
	2. Ткани, их характеристика.		
	3. Понятие гомеостаза. Гуморальная и нервная регуляция функций. Саморегуляция.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 1. «Основные группы тканей, их характеристика»	1	
	Практическое занятие 2. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей».	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2</b>		
1. Составление терминологического словаря	4		
<b>Тема 1.3</b> Основные закономерности роста и развития детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Возрастная периодизация. Возраст паспортный и биологический. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.	1	2
	2. Онтогенез, его закономерности. Понятие роста и развития. Акселерации и ретардация.		
	3. Пренатальный период развития. Понятие о физиологической зрелости новорождённого. Критические периоды в постнатальном развитии детей.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 3. Критерии оценки биологического возраста и их значение для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребёнка.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3</b>		

	1.	Подготовка докладов на тему «Наследственность и среда, их влияние на физическое и психическое развитие ребёнка»	6	
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена</b>				
<b>Тема 2.1</b> Нервная система, анатомо- физиологические особенности у детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Значение нервной системы. Общий обзор строения. Нейрон; строение, виды. Нервы и нервные волокна. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы.	2	2,3
	2.	Спинной мозг; строение, функции, возрастные особенности		
	3.	Головной мозг. Кора больших полушарий, специализация КБП. Развитие головного мозга.		
	4.	Вегетативная нервная система, возрастные особенности.		
	5.	Возбуждение и торможение в ЦНС. Понятие о нервном центре. Понятие иррадиации, индукции, доминанты, свойства доминанты.		
	6.	Развитие нервной системы		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 4. «Строение и свойства нервной ткани»	1	
	2.	Практическое занятие 5. «Рефлекторная деятельность мозга. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо».	1	
	3.	Практическое занятие 6. «Строение и функции головного мозга, возрастные особенности» (изучение по моделям и таблицам)	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4</b>				
1.	Подготовка презентаций и сообщений по теме	8		
<b>Тема 2.2</b> Сенсорные системы, анатомо- физиологические особенности у детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Роль анализаторов в познании окружающего мира. Морфофункциональная организация сенсорных систем. Общие свойства и закономерности деятельности анализаторов.	2	2,3
	2.	Слуховая сенсорная система, анатомо-физиологические особенности у детей. Гигиена слуха.		
	3.	Зрительная сенсорная система, её значение и особенности развития. Светочувствительный и светопреломляющий аппараты глаза.		
	4.	Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Острота зрения, возрастные изменения. Гигиена зрения.		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				

	1.	Практическое занятие 7. «Строение уха и слухового анализатора. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов». «Строение глаза и зрительного анализатора, возрастные особенности» (изучение по моделям и таблицам)	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5</b>			
	1.	Составление сводной таблицы: «Строение анализаторов»	4	
<b>Тема 2.3</b> Опорно-двигательный аппарат; анатомо-физиологические особенности у детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Опорно-двигательный аппарат; строение и значение. Костная система; строение и функции. Строение, химический состав и физические свойства костей. Развитие скелета.	1	2,3
	2.	Мышечная система; строение и функции. Динамическая и статическая работа мышц. Развитие мышечной системы. Рост и развитие мышц, изменение их функциональных свойств в процессе онтогенеза. Развитие двигательной активности и координации движений у детей		
	3.	Осанка, понятие, признаки правильной осанки, виды и причины нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие; виды и причины, профилактика. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 8. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6</b>			
1.	Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений ОДА.	4		
<b>Тема 2.4</b> Кровь. Сердечно-сосудистая система, возрастные особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Значение сердечно-сосудистой системы. Состав и свойства крови, возрастные особенности. Гемоглобин, его соединения.	2	2,3
	2.	Иммунные свойства крови. Иммунитет, его виды. Профилактические прививки. Группы крови. Резус-фактор.		
	3.	Сердце; его строение, расположение. Работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца.		
	4.	Кровообращение и лимфообращение. Особенности кровообращения плода и новорожденных. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс; их характеристика, изменение с возрастом.		
	5.	Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		

	6.	Тренировка сердца ребёнка. Учёт возрастных особенностей сердечно-сосудистой системы при проведении физического и трудового воспитания.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 9. «Строение и работа сердца. Схема кровообращения и лимфообращения». (изучение по моделям и таблицам)	1	
	2.	Практическое занятие 10. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7</b>			
	1.	Составление тезисов выступления на родительском собрании по вопросу: «Профилактика инфекционных заболеваний»	8	
<b>Тема 2.5</b> Дыхательная система, анатомо-физиологические особенности у детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой.	1	2,3
	2.	Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания в различные возрастные периоды.		
	3.	Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания, изменение с возрастом.		
	4.	Голос и речь. Гортань как голосовой аппарат. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей.		
	5.	Гигиена дыхания. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Понятие микроклимата.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 11. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.6</b> Пищеварительная система, анатомо-физиологические особенности у детей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварительного аппарата. Пищеварительные железы и пищеварительные ферменты.	1	2,3
	2.	Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.		
	3.	Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Роль печени в пищеварении. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 12. Строение пищеварительной системы, анализ своей зубной системы.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8</b>			
	1.	Составление таблицы «Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике»	6	

<b>Тема 2.7</b> Обмен веществ. Физиолого-гигиенические основы организации питания.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция.	1	2,3
	2.	Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.		
	3.	Особенности обмена веществ в детском возрасте. Положительный баланс азота.		
	4.	Энергетическая сторона обмена веществ.		
	5.	Физиолого-гигиенические основы организации питания.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 13. Гигиеническая оценка собственного пищевого рациона	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9</b>			
1.	Составление таблицы «Витамины, их характеристика»	6		
<b>Тема 2.8</b> Эндокринная система	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие об эндокринной системе, гормонах. Возрастные особенности эндокринной системы.	1	2,3
	2.	Гипофиз, его роль в организме. Щитовидная железа, её влияние на физическое и умственное развитие детей.		
	3.	Половые железы; их влияние на рост и развитие организма. Половое воспитание. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 14. Эндокринная система (изучение по моделям и таблицам)	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10</b>			
1.	Составление таблицы «Железы внутренней секреции»	4		
<b>Тема 2.9</b> Выделительная и покровная системы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Органы выделения, их функция. Почки; внешнее и внутреннее строение. Нефрон. Возрастные особенности строения и функций почек.	1	2,3
	2.	Состав мочи, механизм её образования. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Нарушения регуляции мочеиспускания у детей; причины, профилактика		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 15. «Выделительная система» (изучение по моделям и таблицам)	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11</b>			
1.	Составление конспекта «Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена кожи»	6		



<b>Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека</b>				
<b>Тема 3.1</b> Высшая нервная деятельность и её становление в процессе развития ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	И.М. Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Методика изучения и условия образования условных рефлексов.	3	2,3
	2.	Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности. Торможение условных рефлексов; виды, механизм. Значение знаний процессов торможения у детей для педагогов.		
	3.	Учение И.П. Павлова об основных типах ВНД. Другие классификации типов ВНД. Пластичность типов ВНД. Нейрофизиологические основы высших психических функций.		
	4.	Режим дня: компоненты, возрастные особенности. Биологические ритмы, их классификация. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение суток.		
	5.	Сон; его проявления, значение. Физиологический механизм сна и сновидений. Утомление и переутомление.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1.	Практическое занятие 16. Семинар «Нейрофизиологические основы высших психических функций»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12</b>			
1.	Составление рекомендаций для родителей по особенностям педагогического подхода к детям с различными типами ВНД	6		
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательном учреждении</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Предмет и задачи гигиены детей. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	2,3
	2.	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3.	Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования к организации образовательного процесса в ОУ; гигиенические требования к расписанию занятий. Гигиенические требования к детской мебели, её размещению, рассаживанию детей. Правильная поза во время занятий.		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				

	1.	Практическое занятие 17. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13</b>			
		Изучение СанПиН для ОУ (конспектирование)	6	
		<b>Итого</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»
- мультимедиа проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

*Дополнительные источники:*

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Анатомия <http://ebiology.ru/anatomiya/>
2. Атлас человека <http://www.ebio.ru/models/human/human.html>
3. Образовательный портал InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/subject/biology/class/8>
4. Учебное пособие «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А. Томова. [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/sedokova/](http://koi.tspu.ru/koi_books/sedokova/)
5. Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/biologiya/vnutrennyaya-sreda-organizma-cheloveka>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/5/8/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/biologia>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>Знать:</b> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование терминологический диктант
- основные закономерности роста и развития организма человека;	устный ответ, практические работы, тестирование
- строение и функции систем органов здорового человека;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, самостоятельная работа
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	устный ответ, контрольная работа,
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	устный ответ, практические работы, контрольная работа, самостоятельная работа
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	практические работы, самостоятельная работа
- основы гигиены детей и подростков;	практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	практическая работа, самостоятельная работа
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	самостоятельная работа
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	устный ответ, практические работы, контрольная работа, тестирование
<b>Уметь</b> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	устный ответ, практические работы,
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	устный ответ, практические работы
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	устный ответ, практические работы, самостоятельная работа, контрольная работа
- проводить под руководством медицинского	устный ответ, практические работы,

работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	самостоятельная работа
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	устный ответ, практические работы, самостоятельная работа
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерностей её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	устный ответ, практические работы, самостоятельная работа

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования</li> <li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования</li> <li>- социально-правовой статус учителя</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1</li> <li>ОК 2</li> <li>ОК 3</li> <li>ОК 4</li> <li>ОК 6</li> <li>ОК 9</li> <li>ОК 11</li> <li>ПК 1.1</li> <li>ПК1.2</li> <li>ПК 1.4</li> <li>ПК 1.6</li> <li>ПК 2.1</li> <li>ПК 2.2</li> <li>ПК 2.4</li> <li>ПК 2.5</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 75 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	75
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	25
в том числе:	
лекции	13
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Современное образование: реалии и перспективы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Право, как система регулирования образовательных отношений. Понятие нормы права и нормы профессиональной педагогической этики.	1	1
	2. Качество образования: понятие, международные исследования. Механизмы, способствующие достижению современного качества образования, соответствующего потребностям страны и мировым стандартам. Проблемы современного образования. Приоритетные направления модернизации российского образования.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. Анализ проблемы «Практика применения правовых норм в системе образовательных отношений»	1	
	2. Изучение требований ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту педагога дополнительного образования	1	
	3. Создание образа современного российского образования на международной арене	1	
	4. Изучение и презентация механизмов и мероприятий, направленных на достижение качества образования, соответствующего мировым стандартам	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ»	4	
2. Представление особенностей отражения проблем и перспектив образования в РФ в средствах массовой информации	4		
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие образовательного права, образовательных отношений. Предмет образовательного права как комплексной отрасли права. Задачи, принципы образовательного права.	1	1
	2. Общие и специальные правила регулирования труда работников образовательных организаций. Особенности регулирования труда педагогических работников. Противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	5. Составление реестра источников образовательного права	1	

	6. Выделение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ	1	
	7. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	3. Выделение задач и функций образовательного права.	2	
	4. Выделение специальных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовательного права.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 3. Система образования в Российской Федерации</b>	1. Понятие системы образования, её структурные компоненты. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований. Образовательные программы, их цели и содержание. Основные и дополнительные образовательные программы, порядок их разработки.	1	2
	2. Общие требования к реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	1	2
	3. Уровни получения образования в Российской Федерации. Документы об образовании. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	8. Выделение и анализ требований к реализации образовательных программ разных уровней, предъявляемых ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	5. Изучение законодательных норм организация обучения лиц с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья, иностранными гражданами.	6	
6. Изучение положения о получении образования в форме семейного (домашнего, надомного) обучения	6		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Лица, осуществляющие образовательную деятельность</b>	1. Типы образовательных организаций в РФ. Правовые нормы наименования образовательных организаций. Устав образовательной организации как основной документ. Порядок создания образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.	1	2
	2. Понятие образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Изменение и прекращение образовательных отношений.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	9. Ознакомление с общими требованиями к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, сформулированными в ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
7. Изучение процедур государственной регламентации образовательной деятельности: регистрация, лицензирование, аккредитация образовательной организации, государственный контроль и надзор.	6		
<b>Раздел 5. Правовое положение участников образовательных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие участников образовательных отношений. Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	3
	2. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников: административные нарушения, ответственность; материальная и дисциплинарная ответственность. Судебная защита нарушенных прав.	2	3
	3. Противодействие коррупции в сфере образования. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Нормативно-правовая база по противодействию коррупции в сфере образования.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	10. Изучение прав, обязанностей, ответственности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2	
	11. Семинар «Оплата труда педагогических работников»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
8. Реферат «Аттестация педагогических работников: основные принципы и требования»	10		

	9. Изучение понятия коррупции в сфере образования как социального явления и путей противодействия. Разработка стендового доклада.	10	
<b>Всего:</b>		<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники*

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*дополнительные источники:*

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм.

- от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532> (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20721.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20721.pdf))
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – общая информационная правовая система
14. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – общая информационная правовая система
15. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – федеральный образовательный правовой портал
16. [www.infopravo.by.ru](http://www.infopravo.by.ru) Законодательство Российской Федерации
- 17/ [www.lawdir.ru/](http://www.lawdir.ru/) Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18. [www.ug.ru/](http://www.ug.ru/) Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно-правовой портал «Гарант»
20. [duma.gov.ru/news/48953/](http://duma.gov.ru/news/48953/) Конституция Российской Федерации



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования</li> <li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования</li> <li>- социально-правовой статус учителя</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</li> <li>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>Оценка ответов в устной/ письменной форме</li> <li>Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц</li> <li>Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования</li> <li>Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ</li> <li>Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме</li> <li>Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий</li> <li>Оценка контрольной работы</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И**  
**СОВРЕМЕННОСТЬ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе**  
**углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Дополнительное образование детей; история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li><li>-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li><li>-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li><li>-находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li><li>-сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li><li>-основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li><li>-уровни и виды организаций дополнительного образования;</li><li>-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li><li>-особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li><li>-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li><li>-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</li></ul>	ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 108 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	108
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</b>			
<b>Тема 1.1</b> Дополнительное образование в историческом контексте развития педагогической науки и практики в России	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Понятие и сущность дополнительного образования детей на современном этапе. Принципы дополнительного образования. Концептуальные идеи организации дополнительного образования. Методологические подходы к организации дополнительного образования Подходы к историческим периодизациям дополнительного(внешкольного) образования. Место и роль дополнительного образования в системе общего образования. Составляющие системы дополнительного образования в России на современном этапе.	3	
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ статей журнала «Дополнительное образование и воспитание»	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Составление кластера «Система дополнительного образования»	1	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление словаря основных понятий по изучаемым темам	4	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление конспекта по развитию одного из этапов исторической периодизации дополнительного образования	4	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление сравнительной таблицы «Значение дополнительного образования в разные исторические периоды»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.2</b> Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)	1 Первые формы внеурочной работы с детьми в Российской империи. Первые опыты организованного внешкольного образования в России. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей. Процесс формирования внешкольных учреждений в России в 20-30 годы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в этом процессе. Внешкольная работа в 40-60-годы, Методика коллективного творческого дела Иванова И.П.	2	2
	<b>Практическое занятие №3</b>	1	

	Составить конспект концепций дополнительного образования			
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка сообщений о педагогической деятельности С.Т. Шацкого, А.У.Зеленко, К.Вентцеля, Б.Всеславского, Е.Медынского, Н.Крупской, А.Луначарского, А.Макаренко, И. Иванова.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.3</b> Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года (70-80 годы) (80-90 годы)	1	Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991года: период зарождения внешкольных объединений детей. Период становления системы воспитательной деятельности внешкольных учреждений, период развития массовых форм работы с детьми, взаимодействия внешкольных учреждений со школой характеризуется усилением внимания к методической деятельности внешкольных учреждений, бурным ростом молодежных объединений, клубов, научных обществ учащихся, малых академий наук и т. д.	2	2
		<b>Практическое занятие №4</b> Составление таблицы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей до 1991 года»	1	
		<b>Практическое занятие №5</b> Составление сравнительной таблицы развития направленностей дополнительного образования в 70-80 годы и 80-90 годы XX века	1	
		<b>Практическое занятие №6</b> Анализ форм работы с детьми в 70-80 годы и 80-90 годы XX века	1	
		<b>Самостоятельная работа №5</b> Создание презентации «Выдающиеся отечественные педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного образования в России»	8	
<b>Тема 1.4</b> Современный этап развития дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России. Концепция развития дополнительного образования. Современные социальные требования к системе дополнительного образования детей. Состояние российской системы дополнительного образования детей, направления, перспективы развития. Цели и задачи совершенствования дополнительного образования. Приоритеты образовательной политики в дополнительном образовании	1	1
		<b>Практическое занятие №7</b> Составление схемы «Этапы развития системы внешкольного воспитания детей после 1991 года»	1	



	<b>Самостоятельная работа №6</b> Анализ статьи З. А. Каргиной «Понятие «дополнительное образование» в представлениях теоретиков и практиков»	10	
<b>Раздел 2. Система дополнительного образования в России</b>			
<b>Тема 2.1</b> Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функционирование системы дополнительного образования на современном этапе. Структура федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования в РФ. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в учреждения культуры и спорта.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ актуальных направлений дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений	1	
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовка электронной презентации об организации дополнительного образования в одном из типов образовательных учреждений	5	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Составление схемы функционирования дополнительного образования в Санкт-Петербурге (с подробным описанием структурных элементов)	5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.2</b> Деятельность учреждений дополнительного образования	Основные цели, задачи и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Направления деятельности учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Классификация учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей (центра, дворцы, дома, клубы, станции, школа, студия). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	3	3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ деятельности учреждения дополнительного образования	1	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования детей»	6	
	<b>Самостоятельная работа №10</b>	6	

	Составление схемы «Социальное партнерство в учреждении дополнительного образования»			
<b>Тема 2.3</b> Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образовании детей в России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	
	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор Обзор современных документов международного, федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей и взрослых.			
	<b>Практическое занятие №10</b> Работа с нормативно-правовой документацией (Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О дополнительном образовании», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Анализ основных положений	2		
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Подготовить электронную презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дополнительного образования детей».	4		
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Решение практических ситуаций по изучаемой теме	4		
<b>Раздел 3. Организация педагогического процесса в дополнительном образовании</b>				
<b>Тема 3.1</b> Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Особенности организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании Занятие как основная форма организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Результат работы педагога дополнительного образования.			
	<b>Практическое занятие №11</b> Анализ опыта организации и построения педагогического процесса в дополнительном образовании			1
	<b>Практическое занятие №12</b> Анализ учебного занятия в избранной области деятельности			1
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Составление таблицы «Особенности организации педагогического процесса в разных направлениях дополнительного образования»	2		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>		2	

Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность	Педагог дополнительного образования: особенности организации педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования (по областям деятельности) Структура педагогической деятельности: диагностическая деятельность, ориентационно-прогностическая деятельность, конструктивно-проектировочная деятельность, информационно-объяснительная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативно-стимулирующая деятельность, аналитико-оценочная деятельность, исследовательско-творческая деятельность	1	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Составить карту профессиональных качеств педагога дополнительного образования	4	
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Анализ функциональных обязанностей педагога дополнительного образования детей (на основе анализа должностной инструкции педагога дополнительного образования и профессионального стандарта педагога дополнительного образования).	4	
<b>Раздел 4. Социальное партнерство в дополнительном образовании</b>			
<b>Тема 4.1</b> Организация социального партнерства в дополнительном образовании как одно из направлений профессиональной деятельности	Понятие социального партнерства в педагогической деятельности. Принципы социального партнерства. Особенности построения социального партнерства в дополнительном образовании. Функции социального партнерства. Сетевые модели социального партнерства.	1	3
	<b>Практическое занятие № 14</b> Разработка плана социального партнерства в избранной области деятельности	1	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»;

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования»:  
мебель для преподавателя; мебель для студентов; магнитно-маркерная доска; учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; материалы для контроля, схемы, таблицы, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; интерактивная доска; компьютер; акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 277 с.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с.
3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учебник и практикум для СПО /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

*Дополнительные источники:*

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — Москва: Юрайт, 2020. — 239 с.
4. Дополнительное образование: от теории к практике [Текст] /В.Е. Каргаполов // Дополнительное образование и воспитание. — 2006. — С.3-6.
5. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов [Текст]/Сост. С.Н. Горушкина. И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов на Дону: Феникс. 2007. – 300 с.
6. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 165 с.
7. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2015. – 296 с.
8. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика специальнопедагогической деятельности - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304с.
9. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. Пособие / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, - 2010. – 200 с.
10. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
11. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного

- образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. Малахова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
12. Методика оценки качества деятельности УДОД [Текст] /Л.Б.Малахова //Внешкольник. - 2008.- 3. - С.11 – 15
13. Золоторева, А.В Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст] / А.В. Золоторева. – Москва: Юрайт, 2020. – 399 с.
14. Методическое обеспечение деятельности УДОД [Текст]/Н.А.Сидорова //Внешкольник. - 2008. - 3. - С,21 - 26.
15. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст]/авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
16. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 С.
17. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
18. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] /Ю.П.Сентюрина //Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.
19. Формирование социальных ценностей у детей в процессе их социального развития [Текст]/ О.Г.Кравченко//Дополнительное образование. - 2007. - 6. - С.25 - 29.
20. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.

*Интернет-Ресурсы:*

Министерство образования и науки Российской Федерации минобрнауки. рф  
Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [window.edu.ru](http://window.edu.ru)  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>  
Всероссийский электронный журнал «Педмастерство» [www.pedmasterstvo.ru](http://www.pedmasterstvo.ru)  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>  
Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
Всероссийское педагогическое издание СМИ ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>-сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>-основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>-уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>-особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</li> <li>-ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>-анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>-находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальный контроль</li> <li>Различные виды опроса (устный и письменный)</li> <li>Оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы</li> <li>Оценка результатов решения практических ситуаций</li> </ul>

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>применять профессиональные знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК.01</li> <li>ОК.02</li> <li>ОК.03</li> <li>ОК.04</li> <li>ОК.05</li> <li>ОК.06</li> <li>ОК.07</li> <li>ОК.08</li> <li>ОК.09</li> <li>ОК.10</li> <li>ОК.11</li> <li>ПК.1.2</li> <li>ПК.2.2</li> <li>ПК.3.1</li> <li>ПК.3.2</li> <li>ПК3.3</li> </ul>

<p>в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 112,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	112,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	25
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	87,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Устойчивость работы объектов экономики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентации «Виды звукового оповещения населения»		6	
<b>Тема 1.2.</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Ядерное, химическое и биологическое оружие		1
	2	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		2
	<b>Практическое занятие:</b> средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание памятки «Первые действия при угрозе радиоактивного заражения»		3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание памятки «Первые действия при угрозе химического заражения»		3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание памятки «Первые действия при угрозе биологического поражения»		3,5	
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах		2
	2	Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях		2
	3	Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений «Наводнения Петербурга»		6	
<b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)		2
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе «Ответственность пассажиров»		6	
<b>Тема 1.5.</b> Защита населения на	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах		

территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	2	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах		
	3	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	4	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	5	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	<b>Практическое занятие:</b> отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения		1	
	<b>Практическое занятие:</b> отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ; при возникновении радиационной аварии.		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка конспекта «Опасные объекты и производства Петербурга»		4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе «Мой вклад в заботу об экологии»		4	
<b>Тема 1.6.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.		1
	2	Обеспечение безопасности при эпидемии		2
	3	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков		2
	4	Обеспечение безопасности в случае захвата заложников		2
	5	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте		2
	<b>Практическое занятие:</b> составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы.		1	
	<b>Практическое занятие:</b> составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка конспекта «Ответственность за несанкционированные акции и митинги»		6	
	<b>Тема 1.7.</b> Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1		Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту		3
2		Человек и технические системы. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве		3
<b>Практическое занятие:</b> система инструктажей на производстве		1		
<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций «Действия работника и работодателя в случае получения травмы на производстве»		6		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы военной службы</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Вооружённые силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>		
	1	Состав и организационная структура вооружённых сил. Виды вооружённых сил и рода войск			<i>1</i>
	2	Система руководства и управления вооружёнными силами			<i>1</i>
	3	Воинская обязанность и комплектование вооружённых сил личным составом			<i>1</i>
	4	Порядок прохождения военной службы			<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка конспекта «Виды и организация ВС РФ»		<i>6</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Уставы вооружённых сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>		
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части			<i>1</i>
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними			<i>1</i>
	3	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих			<i>1</i>
	4	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Суточный наряд роты			<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций «Воинские звания»		<i>6</i>			
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Практическое занятие:</b> выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		<i>1</i>		
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка конспекта «Строевые песни»		<i>3</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка конспекта «Строевые команды»		<i>3</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка конспекта «Строевые команды»		<i>3</i>		
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Практическое занятие:</b> неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата		<i>2</i>		
	<b>Практическое занятие:</b> принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций «Стрелковое оружие ВС РФ»		<i>3</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе «Личность Михаила Тимофеевича Калашникова»		<i>3</i>		
<b>Тема 2.5.</b> Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>		
	1	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей			<i>3</i>
	2	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных			<i>3</i>

3	Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога		3
4	Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке		3
5	Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах		3
6	Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции		3
7	Приемы обращения с медицинскими препаратами		3
<b>Практическое занятие:</b> наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий		1	
<b>Практическое занятие:</b> наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого		1	
<b>Практическое занятие:</b> отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца		1	
<b>Практическое занятие:</b> дифференцированный зачёт		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> создание памятки «Правила безопасного поведения в походе»		5	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка конспекта «Я беру с собой в поход...»		5	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка ответов к дифференцированному зачёту		6	
<b>Всего:</b>		112,5	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- комплекты «столы/стулья»;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды;
- тренажер для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;
- учебный автомат Калашникова для отработки приемов сборки-разборки;
- медицинская аптечка.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением или ноутбук с доступом к глобальной сети Интернет, мультимедиапроектор и экран или ЖК-панель, устройства аудиовоспроизведения.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 06.07.2022);

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022);

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс).

*дополнительные источники:*

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Уметь применять первичные средства пожаротушения	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического

деятельности и экстремальных условиях военной службы	задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение за выполнением практического задания и (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.
Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационной задачи. Дифференцированный зачет.

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).  
44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах инклюзивного, интегрированного, специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального образования;</li> <li>– понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификацию нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1.</li> <li>ОК 2.</li> <li>ОК 3.</li> <li>ОК 4.</li> <li>ОК 5.</li> <li>ОК 6.</li> <li>ОК 7.</li> <li>ОК 8.</li> <li>ОК 9.</li> <li>ОК 10.</li> <li>ОК 11.</li> <li>ПК 1.1</li> <li>ПК 1.3</li> <li>ПК 1.5</li> </ul>

<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>– Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>– психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения;</p> <p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>– Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 195 часов.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	195
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	45
в том числе:	
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	150
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> 4 семестр- дифференцированный зачет; 6 семестр-экзамен	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		
<b>Тема 1.1 Введение в специальную педагогику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Введение в специальную педагогику и психологию	1	1,2
	2. Основные педагогические понятия		
	3. Основные психологические понятия		
	4. Цели специальной педагогики и психологии		
	5. Задачи специальной педагогики и психологии		
	6. Структура специальной педагогики		
	7. Принципы специальной педагогики		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. ПР №1 Подготовка сообщений по группам на тему «Основные принципы специальной педагогики»	1	
	2. ПР №2 Составление аналитической таблицы «Структура специальной педагогики и психологии»	1	
	3. ПР №3 Круглый стол «Введение в специальную педагогику»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	1. КСР №1 Составление сравнительной таблицы «Структура специальной педагогики»	4	
	2. КСР №2 Подготовка сообщения на тему «Современная специальная педагогика»	4	
	3. КСР №3 Подготовка сообщения на тему «Современная специальная психология»	4	
4. КСР №4 Подготовка эссе «Дети с ограниченными возможностями»	4		
5. КСР №5 Составление опорного конспекта на тему «Основные понятия коррекционной педагогики»	4		
6. КСР №6 Составление опорного конспекта на тему «Основные понятия коррекционной психологии»	4		
<b>Тема 1.2 История становления специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1. Периоды эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии	1	1,2	
2. Основные этапы развития специального образования			
3. Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребенка			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	1. ПР №4 Круглый стол «Событийная обусловленность эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	1. КСР №5 Составление сравнительной аналитической таблицы «Периоды эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии»	6	
	2. КСР №6 Подготовка сообщения «Основные этапы развития специального образования»	4	
	3. КСР №7 Составление опорного конспекта «Взгляды Выготского Л.С. на отклоняющееся развитие ребенка»	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания	1	1,2
	2. Научные основания специальной педагогики		
	3. Характеристика коррекционно-педагогического процесса		
	4. Предметные области современной специальной педагогики		
	5. Статистика специальной педагогики		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
<b>Тема 1.3 Общие вопросы теории специальной педагогики</b>	1. ПР №5 Командная дискуссия «Место коррекционно-педагогической работы в системе образования»	1	
	2. ПР №6 Сообщение «Статистика специальной педагогике в разных странах»	1	
	3. ПР №7 Дифференцированный зачет	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	1. КСР №8 Составление опорного конспекта «Характеристика коррекционно-педагогического процесса»	4	
	2. КСР №9 Подготовка сообщения «Статистика специальной педагогике в разных странах»	8	
	3. КСР №10 Анализ дополнительной литературы по теме: научные основания специальной педагогики	8	
	<b>Раздел 2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России	1	1,2,3
2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом			
3. Технологии и методы специального образования			
4. Формы организации специального обучения	1		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
1. ПР №8 Круглый стол «Формы организации специального обучения»	2		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1. КСР №11 Составление схемы организации помощи детям с ОВЗ в России	10		

<b>Тема 2.2 Классификации детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	1. Типология отклоняющегося развития	1	
	2. Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития		
	3. Структура нарушенного развития		
	4. Первичные и вторичные отклонения в развитии	1	
	5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития		
	6. Профилактика отклоняющегося развития	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. ПР №9 Таблица «Структура нарушенного развития»	1	
	2. ПР №10 Круглый стол «Первичные и вторичные отклонения в развитии»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	1. КСР №12 Подготовка доклада «Типология отклоняющегося развития»	8	
	2. КСР №13 Изучение дополнительной литературы «Классификации детей с ОВЗ»	4	
3. КСР №14 Подготовка сообщения «Психолого-педагогические классификации отклоняющегося развития»	8		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>	
1. Структура и содержание работы ПМПК	1		
2. Психологическая поддержка и проф.ориентирование населения РФ	1		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
1. ПР №11 Сообщение «Структура и содержание работы ПМПК»	1		
2. ПР №12 Круглый стол по теме: «Модернизация работы ПМПК»	1		
3. ПР №13 Работа по командам «Психологическая поддержка населения РФ – современные проблемы»	1		
4. ПР №14 Работа по командам «Проф. ориентирование населения РФ – современные проблемы»	1		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1. КСР №15 Подготовка сообщения «Структура и содержание работы ПМПК»	10		
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ</b>			
<b>Тема 3.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (слух)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2,3</b>
	1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики		
	2. Классификация детей с нарушением слуха	1	
	3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		
	4. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ для детей с нарушениями слуха	1	
	5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			

	1. ПР №15 Круглый стол на тему: Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха	1	
	2. ПР №16 Таблицы «Классификация детей с нарушением слуха»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	1. КСР №16 Изучение дополнительной литературы «Строение слухового анализатора»	4	
	2. КСР №17 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха»	6	
<b>Тема 3.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (зрение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики	1	1,2,3
	2. Классификация детей с нарушением зрения		
	3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.		
	4. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ для детей с нарушениями зрения	1	
	5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. ПР №17 Работа по командам «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения»	1	
	2. ПР №18 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
1. КСР №18 Изучение дополнительной литературы «Строение зрительного анализатора»	4		
2. КСР №19 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения»	4		
<b>Тема 3.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Педагогика детей с нарушением функций ОДА как отрасль специальной педагогики	1	1,2,3
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА		
	3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. ПР №19 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА»	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1. КСР №20 Подготовка доклада «Нарушения опорно-двигательного аппарата»	8		
<b>Тема 3.4 Психолого-педагогическая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Логопедия как отрасль специальной педагогики	1	1,2,3
2. Классификации нарушений речевого развития	1		

детей с нарушением речи	3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. ПР №20 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	1. КСР №21 Подготовка доклада «Нарушения речи»	8	
Тема 3.5 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики	1	1,2,3
	2. Классификации нарушений интеллектуального развития		
	3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	1	
	4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. ПР №21 Работа по командам «Проблемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи»	1	
	2. ПР №22 Доклад «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	1	
	1. КСР №22 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта»	8	
Тема 3.6 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и нарушением поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	1	1,2,3
	2. Воспитание и обучение детей с ЗПР		
	3. ЗПР в контексте проблемы обучаемости		
	4. Диагностика ЗПР	1	
	5. Модели коррекции ЗПР		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	1. ПР №23 Круглый стол «Педагогические проблемы работы с детьми с ЗПР»	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		
	1. КСР №23 Подготовка доклада «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР»	8	
<b>Итого:</b>		<b>195</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. «Специальная педагогика» — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. ISBN 978-5-4468-0312-5
2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;
3. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 02.06.2023).

*дополнительные источники:*

1. Селиверстов В. И. «Заикание у детей» — 4-е изд., доп. Издательство «Академический Проект» 2020 ISBN 978-5-8291-2836-4
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1.
3. Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 26 с. — ISBN 978-5-507-13014-6.
4. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 02.06.2023).
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 02.06.2023).

7. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 02.06.2023).

8. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 02.06.2023).

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 02.06.2023).

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 02.06.2023).

11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 02.06.2023).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального образования	опрос по индивидуальным заданиям
понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	анализ предложенных понятий по изучаемой теме
этиологию нарушений психофизического развития	внеаудиторная самостоятельная работа
классификацию нарушений в развитии и поведении детей	составление сравнительной таблицы
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	опрос на аудиторных занятиях
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	составление сравнительной таблицы
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	опрос на аудиторных занятиях
психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	создание и представление презентация
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	домашнее задание
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	опрос на аудиторных занятиях
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	внеаудиторная самостоятельная работа
Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и	создание и представление презентация

контингента учащихся)	
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современных проблемах инклюзивного, интегрированного, специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	опрос на аудиторных занятиях
использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	домашнее задание
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	внеаудиторная самостоятельная работа
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	создание и представление презентация
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	составление сравнительной таблицы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста	внеаудиторная самостоятельная работа
использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	домашнее задание
использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	создание и представление презентация

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.08 МУЗЫКА»**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по**  
**программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2023

243

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 МУЗЫКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 998 от 13.08.2014 г. по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: УД входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

1. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками решения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. ориентироваться в различных источниках музыкальной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из различных источников;
3. определять основные средства музыкальной выразительности (характер, темп, динамика, метроритм и форма музыкального произведения; динамические оттенки и характер движения мелодии); определять размер музыкального произведения;
4. уметь обосновать значение роли оркестра в оперном и балетном спектакле; анализировать звучание различных инструментов по видам и группам симфонического оркестра
5. анализировать старинную и современную танцевальную музыку с точки зрения ее строения, формы и теории музыки; определять танцевальные жанры и их специфические особенности; различать на слух жанры танцевальной музыки, определять эпоху, направление;
6. определять типы и виды хоров, уметь анализировать и определять тип женских и мужских голосов по тембру, типам и видам (в хоровом звучании);
7. Записывать на нотном стане ноты разными длительностями.

8. Определять на слух фрагменты из произведений русских и зарубежных композиторов.

9. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

10. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).

**Знать:**

1. значение современной музыкальной науки, ее участие в решении междисциплинарных проблем;

2. необходимость овладения музыкальными знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

3. систему комплексных социально ориентированных музыкальных знаний о закономерности развития музыки, ее видах и жанрах;

4. особенности владения умениями слушать и узнавать музыкальные произведения, определять их изменениями в современной интерпретации;

5. элементы нотной грамоты, написание нот 1 и 2 октавы, характеристики основных ладов классической музыки (мажор и минор), размеры в музыке;

6. основные термины и музыкальные понятия, связанные с теорией музыки;

7. типы и виды хоров;

8. историю возникновения и развития оперы и балета;

9. известных русских и зарубежных композиторов.

10. электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

11. психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 54 часа**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	54
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	20
в том числе:	
лекции	3
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Музыка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Музыка как вид искусства</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие искусство. Понятие музыкального искусство.	1	1
	Практическое занятие 1 Клавишные инструменты (клавесин, орган, фортепьяно).	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1 Составление реферата «Клавишные инструменты»	4	
	Практическое занятие 2 Средство музыкального развития. Мелодия и ее разновидности.	1	
	Практическое занятие 3 Средство музыкальной выразительности. Определение средств музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Определение границ музыкальной речи: фраз, предложений, периода, кульминации.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 2 Составление реферата на тему «Средство музыкальной выразительности».	4	
	Практическое занятие 4 Средство музыкальной выразительности. Регистры.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 3 Определение средств музыкальной выразительности в предложенных музыкальных произведениях композиторов П.И. Чайковского, А. Вивальди.	3	
	Практическое занятие 5 Средство музыкальной выразительности. Динамика. Темп.	1	
	Практическое занятие 6 Средство музыкальной выразительности. Лад. Мажор и минор.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 4 Определение средств музыкальной выразительности в предложенных музыкальных произведениях композиторов Л.В. Бетховена, В.А. Моцарта.	3	
Практическое занятие 7 Музыкальная форма. Одна, двух, трехчастная форма. Куплетная форма.	1		
Практическое занятие 8 Определение музыкальной формы произведений П.И. Чайковского, Р. Шумана, А.Т. Гречанинова,	1		

	С. Майкопара.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 5 Составление реферата по теме «Музыкальная форма. Определение музыкальной формы в предложенных музыкальных произведениях».	3	
<b>Тема 2. Жанры музыкального искусства</b>	Содержание учебного материала		
	Раскрыть понятие «Жанры музыкального искусства».	1	1
	Практическое занятие 9 Типы и виды хоров. Слушание примеров западно-европейской и русской хоровой музыки. Детских хоровых коллективов.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 6 Составление реферата на тему «Хоровое искусство». И слушание примеров духовной и светской музыки в звучании разных составов хоров.	3	
	Практическое занятие 9 Фольклор. Знакомство с народными инструментами. Слушание звучания оркестра народных инструментов имени Андреева.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 7 Слушание звучания русских народных инструментов. Описание звучания инструмента.	2	
	Практическое занятие 11 Просмотр и анализ отрывков из сказки-оперы Н.А. Римский-Корсакого «Сказка о царе Салтане». Строеие оперы (ария, ансамблевые номера, увертюра, либретто, лейтмотив).	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 8 Подготовка презентации к сказке-опере Н.А. Римский-Корсакого «Сказка о царе Салтане».	2	
	Практическое занятие 12 Музыкально-сценическое искусство – балет. Просмотр и анализ отрывков из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 9 Подготовка презентации к балету П.И. Чайковского «Лебединое озеро».	2	
	Практическое занятие 13 Просмотр и анализ отрывков из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 10 Подготовка презентации к балету П.И. Чайковского «Щелкунчик».	2	
	Практическое занятие 14 Просмотр и анализ отрывков из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица».	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа 11 Подготовка презентации к балету П.И. Чайковского «Спящая красавица».	2		
<b>Тема 3. Симфонический</b>	Содержание учебного материала		
	Группы инструментов симфонического оркестра.	1	1

<b>оркестр</b>	Тембры звучания инструментов симфонического оркестра.		
	Практическое занятие 15 Роль дирижёра в симфоническом оркестре. Слушание примеров музыкальных произведений в исполнении симфонического оркестра.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 12 Составление реферата на тему «Симфонический оркестр»	2	
	Практическое занятие 16 Слушание и анализ симфонической сюиты Н.А. Римский-Корсакого «Шехерезада».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 13 Слушание произведения в исполнении симфонического оркестра К. Сен-Санса «Карнавал животных».	2	
	Практическое занятие 17 Дифференцированный зачет	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной работы требует наличия учебного кабинета музыки с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- фортепиано,
- доска с нотным станом

– Организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионными программами, в том числе с программами «Специальные возможности»;
- колонки;
- экран для показа презентаций,
- проектор
- музыкальный центр (проигрыватель)
- CD и DVD-диски

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с. ISBN 978-5-7695-9920-0

2. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2018. - 224с. (Из опыта работы по программе «Детство».) ISBN 978-5-906797-37-7 Режим доступа [https://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906797-37-7\\_%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87\\_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906797-37-7_%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

##### **Дополнительная литература:**

1. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки: [учебник] /. - М.: Музыка, 2011. - 253, [1] с. : нот. -ISBN 978-5-7140-0962-4

2. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с. ISBN 978-5-7695-9920-0 Режим доступа [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22535.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22535.pdf)

3. Сорокотягин Д. Музыкальная литература в таблицах: полный курс обучения / Д.Сорокотягин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 221, [1] с. : ил. – (Учебные пособия для ДМШ). ISBN 978-5-222-14910-2 Режим доступа [http://dshi-6.ucoz.com/musliteratura/muzykalnaja\\_literatura258\\_tablicakh-sorokotjagin.pdf](http://dshi-6.ucoz.com/musliteratura/muzykalnaja_literatura258_tablicakh-sorokotjagin.pdf)

4. Шайхутдинова Д.И. Краткий курс элементарной теории музыки.-5-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 119 с. ISBN 978-5-222-33124-8
5. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с. ISBN 978-5-222-28379-0
6. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Развитие западно-европейской музыки. Второй год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 284 с. ISBN 978-5-222-26261-0
7. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Русская музыка XX века. Четвертый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 249 с. ISBN 978-5-222-28380-6
8. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Русская музыкальная классика. Третий год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 284 с.— ISBN 978-5-222-27467-5
9. Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения : учебное пособие/ Шорникова М.И.— Текст.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 204 с. ISBN: 978-5-222-26287-0.
10. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 224 с. (Из опыта работы по программе «Детство».) ISBN 978-5-906797-37-7.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. 7 нот. Музыкальный колледж [Электронный ресурс] Режим доступа [www.7not.ru](http://www.7not.ru)
2. Библиотека нот и музыкальной литературы [Электронный ресурс] Режим доступа <http://lib-notes.orpheusmusic.ru/>
3. Клавишные музыкальные инструменты. Википедия — свободная энциклопедия [https://ru.wikipedia.org/wiki/Клавишные\\_музыкальные\\_инструменты](https://ru.wikipedia.org/wiki/Клавишные_музыкальные_инструменты)
4. Классическая музыка, опера и балет. Энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.belcanto.ru/>
5. Музыкальный класс. Музыкальная школа онлайн [Электронный ресурс] Режим доступа <https://music-education.ru/>
6. Наши музыкальные дети [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.musichildren.com/>
7. Об изобретении фортепиано. Музыкалка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://musicalka.narod.ru/Pianohistory.htm>
8. Сайты учителей музыки. Учительский портал [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.uchportal.ru/dir/15>
9. Сольфеджио. Теория музыки. Анализ. Гармония (решебники) [Электронный ресурс] Режим доступа [www.lafamire.ru](http://www.lafamire.ru)
10. Средства музыкальной выразительности // Музыкальная литература: средства музыкального языка [Электронный ресурс] Режим доступа [http://froland.ru/lyceum/muslit/man3\\_0.html](http://froland.ru/lyceum/muslit/man3_0.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</li><li>- читать нотный текст и ритмический рисунок; анализировать образно-художественные достоинства музыки;</li><li>- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;</li><li>- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;</li><li>- управлять ансамблем детей;</li><li>- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);</li><li>- определить тембр певческого голоса;</li><li>- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы;</li><li>- элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов;</li><li>- виды детских песен; правила пения;</li><li>- приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей.</li></ul>	Практическая работа, дифференцированный зачет

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по**  
**программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И

## ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в образовательных учреждениях.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические и практические знания по финансовой грамотности для практической деятельности, для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений;</li> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;</li> <li>- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы экономической жизни общества;</li> <li>- основы взаимодействия с кредитными организациями;</li> <li>- принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li> <li>- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины</li> </ul>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 3.3</p>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	90
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	25
в том числе:	
лекции	13
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	65
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Управление личными финансами и взаимоотношения с финансово-кредитными организациями</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Основные виды специализированных финансово-кредитных организаций. Банковские операции для частных клиентов Финансовые активы. Критерии выбора направлений вложения средств. Банковские вклады. Управление рисками по вкладу. Роль банковского вклада в личном финансовом плане	2	1
	2.	Кредит: виды банковских кредитов для физических лиц, основные характеристики, роль кредита в личном финансовом плане. Микрофинансовые организации Банковские карты. Правила безопасности при пользовании банкоматом и интернет-банкингом	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	3.	Практическое занятие № 1 Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Выбор условий банковского вклада. Оценка влияния инфляции	2	
	4.	Практическое занятие № 2 Оценка параметров кредита с аннуитетным и дифференцированным платежом	2	
5.	Практическое занятие № 3 Выбор условий кредитования в различных финансово-кредитных организациях	2		
Самостоятельная внеаудиторная работа				
	6. Решение кейсов	13		
<b>Тема 2. Фондовый рынок и инвестирование</b>	Содержание учебного материала			
	1	Финансовые риски и стратегии инвестирования. Ценные бумаги: виды, доходность. Фондовый рынок и его участники. Брокерский счёт. ПИФы	1	2
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Налоги. Налогообложение физических лиц</b>	1	Налоги и налоговая система. Элементы налога. Налоговое правонарушение Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России Налоговые льготы и налоговые вычеты	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 4. Определение элементов налога	1	
	2	Практическое занятие № 5. Расчёт налоговых вычетов	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
1	Решение кейсов	13		
<b>Тема 4. Страхование</b>	Содержание учебного материала			
	1	Страховые компании, услуги для физических лиц. Страхование имущества. Франшиза Формы личного страхования. Страхование ответственности	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 6. Анализ условий страхования. Выбор страховой компании. Расчет страхового взноса в зависимости от различных факторов. Определение степени влияния франшизы на сумму страхового возмещения	1	
Самостоятельная внеаудиторная работа				
1	Решение кейсов	13		
<b>Тема 5. Пенсионное страхование в РФ</b>	Содержание учебного материала			
	1	Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионные фонды	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 7. Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента. Выбор негосударственного пенсионного фонда	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
1	Решение кейсов	13		
<b>Тема 6. Финансовое мошенничество</b>	Содержание учебного материала			
	1	Виды финансовых мошенничеств и критерии их распознавания	1	1
<b>Тема 7. Создание собственного</b>	Содержание учебного материала			
	1	Предпринимательство. Стартап. Регистрация в качестве	2	2

<b>бизнеса</b>		индивидуального предпринимателя		
	2	Налогообложение малого и среднего бизнеса. Финансовые риски в предпринимательстве	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 8. Бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1	Решение кейсов	13	
		Дифференцированный зачет	1	
Всего:			90	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся, шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, методические материалы по дисциплине; техническими средствами обучения: компьютерное, соответствующее современным требованиям безопасности и надёжности, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в Internet.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А.Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 154 с.

3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с.;

*дополнительные источники:*

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

2. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486>

4. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы экономической жизни общества;</li> <li>- основы взаимодействия с кредитными организациями;</li> <li>- принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li> <li>- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические и практические знания по финансовой грамотности для практической деятельности, для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений;</li> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;</li> <li>- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных зачётов,</li> <li>- понятийных диктантов</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Рациональность действий</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,**  
**ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**  
**В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по**  
**программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа ОП.10 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи освоения междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; знать правила техники безопасности и	применения современных технологий обучения и интерактивных средств обучения;	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6

<p>организации процесса обучения детей; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры с использованием ИКТ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы; использовать дистанционные технологии;</p>	<p>гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО; технологию работы с интерактивным оборудованием; программное обеспечение для интерактивного оборудования; технологию создания мультимедийных и интерактивных материалов; возможности использования дистанционных технологий;</p>	<p>разработки мультимедийных и интерактивных материалов; использования дистанционных технологий;</p>	
---	---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса – 97,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	97,5
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	60
в том числе:	
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	60
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>самостоятельная работа (всего):</b>	37,5
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>	

**2.2. Тематический план и содержание ОП.10 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога дополнительного образования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Современные педагогические технологии</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Практическое занятие №1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе педагога дополнительного образования	15	
	2	Практическое занятие №2 Изучение Требований в соответствии со стандартами Worldskills Russia и демоэкзамена		
	3	Практическое занятие №3 Мультимедийные проекторы. Документ-камеры. Мобильный планетарий.		
	4	Практическое занятие №4 Описание характеристик основных инструменты и технологий работы с интерактивным оборудованием на занятиях.		
	5	Практическое занятие №5 Подключение и настройка основных параметров оборудования. Изучение примеры использования на занятиях.		
	6	Практическое занятие №6 Подключение мультимедиа проектора. Настройки разрешения. Подключение источников.		
	7	Практическое занятие №7 Подключение Документ-камеры и работа с приложением		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1	Самостоятельная работа №1 Анализ литературы	9,5		
<b>Тема 2. Интерактивное оборудование</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Практическое занятие № 8 Подключение и установка программного обеспечения интерактивные доски.	10	
	2	Практическое занятие № 9 Калибровка интерактивной доски.		
	3	Практическое занятие № 10 Работа с интерактивной доской. Основные инструменты.		
	4	Практическое занятие №11 Составление аналитической таблицы «Устройство интерактивной доски и принцип работы с ней»		
	5	Практическое занятие № 12 Создание презентации «Цифровые и мультимедийные технологии в работе педагога дополнительного образования»		
	6	Практическое занятие № 13 Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма.		
	7	Практическое занятие № 14 Создание Озвученного диафильма		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>				



	1	Самостоятельная работа №2 Подбор материалов по теме «Устройство интерактивной доски»	4	
	2	Самостоятельная работа №3 Написание сценария мультфильма	5	
<b>Тема 3. Создание Интерактивных презентаций</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Практическое занятие № 15 Разработка фрагмента дидактической игры в программах для интерактивных досок.	15	
	2	Практическое занятие № 16 Разработка блока дидактических игр в smartnotebook.		
	3	Практическое занятие № 17 Создание интерактивных презентаций средствами PowerPoint		
	4	Практическое занятие № 18 Разработка интерактивных обучающих плакатов		
	5	Практическое занятие № 19 Разработка наглядного материала в GIMP		
	6	Практическое занятие № 20 Работа раздаточного материала в Publisher.		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1	Самостоятельная работа №4 Подбор материала для создания проекта	9		
<b>Тема 4 Создание сайтов</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	1	Практическое занятие № 21 Разработка интерактивного плаката.	20	
	2	Практическое занятие № 22 Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах		
	3	Практическое занятие № 23 Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms.		
	4	Практическое занятие № 24 Подготовка дистанционного родительского собрания.		
	5	Практическое занятие № 25 Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.		
	6	Практическое занятие № 26 Разработка сайта. Разработать сайт на платформе на выбор		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>			
1	Самостоятельная работа №5 Выбор контента для сайта	10		
<b>Итого:</b>			<b>97,5</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с требованиями по данной специальности: демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

*Основные источники:*

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>создавать презентации с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры с использованием ИКТ</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>разрабатывать мультимедийные и интерактивные материалы;</p> <p>использовать дистанционные технологии;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>знать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в ДОО;</p> <p>технологии работы с интерактивным оборудованием;</p> <p>программное обеспечение для интерактивного оборудования;</p> <p>технологии создания мультимедийных и интерактивных материалов;</p> <p>возможности использования дистанционных технологий в работе педагога дополнительного образования.</p>	<p>Оценка освоенных умений, знаний, в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов. Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест, дифференцированный зачет.</p>

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:** входит в профессиональный цикл образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

4.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

4.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: *общекультурными компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональными компетенциями:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия;
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;
- ПК 1.5. Анализировать занятия;
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дополнительного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации).</li> <li>– анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями.</li> <li>– предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации.</li> <li>– формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе.</li> <li>– использовать ИКТ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику будущей профессии.</li> <li>– методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем.</li> <li>– основные риски профессиональной деятельности, причины и последствия их возникновения.</li> <li>– приемы и способы отбора необходимой информации по профилю преподаваемых дисциплин.</li> <li>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичных выступлений и презентаций своего опыта.</li> <li>– навыками организации и оценивания собственной деятельности.</li> <li>– навыками анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> <li>– навыками поиска, анализа, обработки, интерпретации и систематизации информации.</li> <li>– применения ИКТ при осуществлении образовательного процесса; использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1.</li> <li>ОК 2.</li> <li>ОК 3.</li> <li>ОК 4.</li> <li>ОК 5.</li> <li>ОК 6.</li> <li>ОК 7.</li> <li>ОК 8.</li> <li>ОК 9.</li> <li>ОК 10.</li> <li>ОК 11.</li> <li>ПК 1.1.</li> <li>ПК 1.2.</li> <li>ПК 1.3.</li> <li>ПК 1.4.</li> <li>ПК 1.5.</li> <li>ПК 1.6.</li> <li>ПК 3.1.</li> <li>ПК 3.2.</li> <li>ПК 3.3.</li> <li>ПК 3.4.</li> <li>ПК 3.5.</li> </ul>



<p>технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.</p> <p>– находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>– выбирать образовательные технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями.</p> <p>– осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией по вопросам создания безопасной среды в классе/группе.</p> <p>– использовать нормативно-правовые</p>	<p>процессе.</p> <p>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.</p> <p>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>– основные задачи профессионального и личностного развития.</p> <p>– цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.</p> <p>– основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области профессиональной деятельности.</p> <p>– теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей.</p> <p>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по</p>	<p>программного обеспечения профессиональной области.</p> <p>– взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>– деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</p> <p>– применения теоретических знаний в практической деятельности.</p> <p>– определения содержания образования в зависимости от объективных и субъективных факторов и в соответствии с современными требованиями.</p> <p>– соблюдения необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы.</p> <p>– осуществления профессиональной деятельности с соблюдением ее регулирующих правовых норм.</p> <p>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного</p>	
--	--	--	--

<p>документы, регламентирующие деятельность в области профессиональной деятельности.</p> <p>– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.</p> <p>– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования.</p> <p>– демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на</p>	<p>программам дополнительного образования в избранной области деятельности; – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования.</p> <p>– технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; – педагогические и методические основы развития творческой личности в избранной области деятельности; – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.</p> <p>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в</p>	<p>образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; – деятельности в избранной области дополнительного образования детей; – деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</p> <p>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета,</p>	
---	---	---	--

<p>общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.</p> <p>– выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</p> <p>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.</p> <p>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</p> <p>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.</p> <p>– вести учебную документацию.</p> <p>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,</p>	<p>избранной области деятельности.</p> <p>– логику анализа занятий;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>– педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.</p> <p>– содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.</p>	<p>лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p> <p>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию.</p> <p>– оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
---	--	---	--

<p>спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.</p> <p>– находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического</p>			
---	--	--	--

исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы.			
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 1498,5 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	1498,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	398
в том числе:	
лекции	96
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	302
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	36
самостоятельная работа (всего):	1100,5
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	198
<b>Производственная практика</b>	198
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
<b>1-6</b>	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>565,5</b>	58	83	424,5	0	58	60
<b>1-6</b>	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>646,5</b>	28	108	510,5	0	58	60
<b>1-6</b>	МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного	<b>219</b>	0	96	123	0	58	42

	образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности							
<b>3-4</b>	МДК 01.04 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<b>67,5</b>	10	15	42,5	36	24	36
	<b>Всего:</b>	<b>1894,5</b>	<b>96</b>	<b>302</b>	<b>1100,5</b>		<b>198</b>	<b>198</b>



**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>				
<b>Тема 1. Структура и содержание дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Особенности сферы дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования, его структура и особенности. Направленности дополнительного образования детей. Образовательные функции системы дополнительного образования детей.	2	1
	2	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Модели организации физкультурно-оздоровительной деятельности в сфере дополнительного образования детей.	1	
	3	Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в учреждения дополнительного образования. Преимущества технологического процесса в обучении.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
		<b>Практическое занятие №1.</b> Составление таблицы «Направленности дополнительного образования детей».	1	
		<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение официальных сайтов отделений дополнительного образования детей.	2	
		<b>Практическая работа № 3.</b> Заполнение таблицы «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании».	1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа:				
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1.</b> Изучение официальных сайтов отделений дополнительного образования детей.	15		
<b>Тема 2. Понятие и сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие «социальный заказ», основные методы изучения потребностей и дефицитов в области дополнительного образования детей.	2	

<b>социального и личностного заказа на дополнительное образование детей</b>	2	Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
	<b>Практическая работа № 4.</b> Подбор методик, направленных на изучение социального и личностного заказа.		4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2.</b> Составление алгоритма действий для изучения социального заказа на дополнительное образование детей.		10	
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3.</b> Подготовка материалов для изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.	10	
<b>Тема 3. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение понятия «занятие». Особенности современного учебного занятия в системе дополнительного образования. Принципы обучения в системе дополнительного образования. Методы организации занятия. Типы и виды занятий.	2	2
	2	Структура занятия. Содержание занятий в системе дополнительного образования в области физкультурно-спортивной направленности.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ основных требований к современному занятию. Составление памятки с требованиями к занятию в дополнительном образовании. Обсуждение результатов.		2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление аналитической таблицы «Типы, виды, формы занятий в дополнительном образовании».		2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Решение практических задач по типам и видам, формам организации занятий.		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4.</b> Разработка технологической карты занятия.		30		
<b>Тема 4. Классификация занятий в системе дополнительного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Формы организации занятий. Традиционные и нетрадиционные формы занятий.	1	2
	2	Содержание и организация занятий разных видов: учебное занятие в мастерской; деловая игра; игра-путешествие (заочное путешествие во времени и пространстве и т.п.) и др.	1	
	3	Организация и проведение нетрадиционных форм занятий в детском объединении:	2	

	интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.д.; занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.; занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др. занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Составление сравнительной таблицы традиционных и нетрадиционных форм занятий	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Подбор примеров различных нетрадиционных форм занятий.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение практических задач по формам организации занятий.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5.</b> Подбор и анализ видео традиционного и нетрадиционного занятия физкультурно-спортивной направленности.	20	
<b>Тема 5. Алгоритм подготовки к занятию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Цель занятия: технология формулирования; понятие цели; типология целей; основные требования постановки цели занятия; ошибки целеполагания. Таксономия Б.Блума. Задачи занятия. Виды и формулировка задач.	2	2
	<b>2</b> План-конспект занятия, технологическая карта занятия. Технология построения занятия.	1	
	<b>3</b> Планируемый результат занятия. Виды результатов (личностный, предметный, метапредметный). Условия эффективности и факторы риска при проведении учебного занятия. Анализ и оценка проведенного занятия.	1	
	<b>4</b> Фронтальная работа обучающихся: особенности, требования к организации. Индивидуальная работа обучающихся: сущность, виды, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Групповая работа: признаки, требования к организации, педагогические возможности и ограничения. Особенности организации форм учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.	2	
	<b>5</b> Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		

	<b>Практическое занятие №11.</b> Разработка целеполагания к конкретной теме занятия (по выбору)	3	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Формулирование цели и задач занятия по своей области деятельности. Обсуждение результатов.	3	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Формулирование планируемого результата занятия. Обсуждение результатов.	3	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ и составление технологической карты занятия в избранной области. Обсуждение результатов.	5	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6.</b> Составление ориентировочной таблицы видов результатов (личностный, предметный, метапредметный) с учетом возраста.	26,5	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7.</b> Составление плана самостоятельной работы в рамках реализуемой программы на полугодие.	30	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6. Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</b>	<b>1</b> Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.	2	2
	<b>2</b> Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся.	2	
	<b>3</b> Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся. Варианты сертификации программы: свидетельство, диплом, удостоверение по окончании курса и т.д.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Анализ положения о промежуточной и итоговой аттестации в дополнительном образовании.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Решение практико-ориентированных задач (определение уровня сформированности учебной деятельности).	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8.</b> Разработка материалов для промежуточной и итоговой аттестации.	40	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9.</b> Составление индивидуального плана промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	20	
	<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Психолого-педагогические основы работы педагога дополнительного образования.</b>	<b>1</b>	Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста. Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников.	1	2	
	<b>2</b>	Психолого-педагогические основы работы с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.	2		
	<b>3</b>	Психолого-педагогические основы работы в разновозрастном объединении. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.	1		
	<b>4</b>	Оказание своевременной помощи воспитаннику в процессе учебной деятельности; получение обратной связи на каждом этапе занятия; целесообразность соотношения различных видов деятельности; целенаправленность и мотивированность на формирование знаний, умений и навыков. Предотвращение конфликтных ситуаций. Благоприятный психологический климат на учебном занятии. Специфика работы с разными возрастными группами.	1		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:				
	<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка технологической карты занятия для детей дошкольного возраста, подросткового возраста.		5		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:				
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10.</b> Разработка технологической карты занятия для: разновозрастного объединения; детей младшего школьного возраста, подросткового возраста.		24			
<b>Тема 8. Педагогические и методические основы развития активности и творческой индивидуальности личности в дополнительном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	<b>1</b>	Понятие творческой индивидуальности. Творческая и учебно-познавательная активность. Признаки творческой личности. Признаки познавательной активности	1		
	<b>2</b>	Виды творчества. Уровни творчества. Характеристика творческой деятельности. Методы стимулирования и поддержания творческой и учебно-познавательной активности. Создание педагогических условий для развития творческой индивидуальности	2		
	<b>3</b>	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей.	1		

<b>образовании.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
	<b>Практическое занятие №18.</b> Определение индивидуального уровня развития творческой деятельности и его анализ. Определение уровня познавательной активности		2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Разработка перечня условий для развития творческой индивидуальности. Обсуждение и анализ.		2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Решение практических ситуаций.		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11.</b> Составить подборку и проанализировать формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях		24	
<b>Тема 9. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность. Учебный план и особенности организации образовательной деятельности в УДОД.	2	2
	<b>2</b>	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов: теоретические основы, методология разработки, практическое воплощение.	1	2
	<b>3</b>	Методика разработки программ физкультурно-спортивной направленности.	1	2
	<b>4</b>	Роль структурирования содержания педагогической деятельности. Характеристика принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	1	2
	<b>5</b>	Анализ содержания программы дополнительного образования. Оформление физкультурно-оздоровительной программы.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.		4	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Разработка учебного плана ДОП.		3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12.</b> Анализ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.		30	
<b>Тема 10. Специфика программ физкультурно-спортивной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	<b>1</b>	Цели и задачи программ физкультурно-оздоровительной направленности, направленных на творческое развитие детей, на самоопределение подростков.	1	
	<b>2</b>	Цели и задачи программ, развивающих коммуникативные компетенции, лидерские качества.	1	
	<b>3</b>	Цели и задачи досуговых программ, программы направленные на приобщение к правовой	2	

<b>направленности.</b>	культуре, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Обзор программ творческого развития, отличие их от программ художественно- эстетической направленности.	1	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Обзор программ дискуссионных клубов и гуманитарных клубов.	1	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Обзор программ, развивающих лидерские качества. Обзор программ, направленных на самоопределение подростков.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Обзор досуговых программ, программы направленные на приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Разработка ДОП физкультурно-спортивной направленности.	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13.</b> Создание копилки программ дополнительного образования	40	
<b>Тема 11. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «методика» и «технология». Понятие «метод». Классификация методов в педагогическом процессе.	2	2
	<b>3</b> Понятие педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Классификация технологий. Структура и содержание педагогических технологий.	2	
	<b>3</b> Образовательные, предметные, личностные и метапредметные технологии в дополнительном образовании.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Составление таблицы «Основные характеристики методов, используемых в дополнительном образовании», «Основные характеристики педагогических технологий в дополнительном образовании».	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Анализ содержания предметных результатов и подбор предметных технологий.	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Подбор наиболее эффективных форм достижения личностного результата.	2	
<b>Практическое занятие № 31.</b> Определение путей достижения метапредметных результатов в ДО.	2		

	<b>Практическое занятие № 32.</b> Представление выбранной педагогической технологии в дополнительном образовании.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14.</b> Создание копилки программ дополнительного образования.	40	
<b>Тема 12. Детские творческие объединения в системе дополнительного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1</b> Место детских объединений в системе дополнительного образования.	1	
	<b>2</b> Организация и управление детскими творческими объединениями. Функции педагогов ДО по развитию и организации творческих объединений.	1	
	<b>3</b> Методика диагностики детского коллектива.	1	
	<b>4</b> Технология планирования работы с детским коллективом. Формы и методы работы с детским коллективом.	1	
	<b>5</b> Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Структура организации деятельности в детском коллективе.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Анализ теоретических подходов моделирования детских объединений в системе ДО	1	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Анализ принципов и форм организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования. Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.	1	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Разработка модели детского объединения (цели, задачи, категория детей, форма, пространственно-организационная среда, примерный план работы на год).	1	
	<b>Практическая занятие №36.</b> Разработка рекомендаций по воспитательной работе.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15.</b> Анализ деятельности детского творческого объединения в Санкт-Петербурге.	20	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16.</b> Разработка рекламного буклета детского объединения.	15	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №17.</b> Разработка плана воспитательной работы в детском объединении.	30	
<b>МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>			



<b>Раздел 1.</b>	<b>Методика физического воспитания с практикумом</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Общая характеристика теории и методики физического воспитания</b>	Возникновение и развитие физического воспитания в обществе. Основные этапы становления теории и практики физического воспитания. Развитие теории и методики физического воспитания на современном этапе.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> (письменные ответы на вопросы на тему «Физическая культура в Древнем мире»).	1	
	<b>Практическое занятие № 2. Контрольная работа</b> (письменные ответы на вопросы после текста «Особенности зарубежных систем физического воспитания»).	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.</b> Создание глоссария: Основные понятия теории и методики физического воспитания. Составление кроссворда по понятиям теории и методики физического воспитания и спорта.	10	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Система физического воспитания в России, её основы</b>	Основные направления и компоненты системы физического воспитания. Место учреждений дополнительного образования в общей системе физического воспитания.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Педагогические взгляды и идеи П.Ф. Лесгафта: представление фрагмента доклада на уроке.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</b> Написание доклада по теме «П.Ф. Лесгафт – основоположник теории и методики физического воспитания в России». Составление конспекта по теме «Зарубежные системы физического воспитания».	10	
	<b>Тема 1.3.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:	
<b>Направленное формирование личности в процессе физического воспитания</b>	<b>Практическая работа № 4.</b> Понятие личности и основные факторы развития.	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3.</b> Составить портрет личности в физическом воспитании. Основные свойства и характеристики личности. Подобрать примеры.	6,5	
<b>Тема 1.4</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		

<b>Задачи и средства физического воспитания</b>	<b>Практическая работа № 5.</b> Составление конспекта Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.</b> Дать общую характеристику задач физического воспитания, средств физического воспитания, физических упражнений. Составить тезаурус.	8	
<b>Тема 1.5. Методы физического воспитания</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Контрольная работа «Особенности общепедагогических и специфических методов обучения».	1	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Проведение физических упражнений и подвижных игр с использованием разнообразных методов и приемов обучения.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5.</b> Составление перечня и визуализация общеметодических и специфических принципов обучения.	6	
<b>Тема 1.7. Дидактические основы теории и методики физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Физиологическая основа формирования навыка. Структура процесса обучения и особенности каждого этапа (задачи, средства, методы.)	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Составление конспекта «Закономерности формирования двигательных навыков»	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6.</b> Составление конспекта «структура процесса обучения». Визуализация закономерностей формирования двигательных навыков.	8	
<b>Тема 1.8. Теоретико-практические основы развития физических качеств детей школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о физических качествах. Средства и методы воспитания физических качеств. Метод круговой тренировки в развитии физических качеств. Подвижные игры и игровые задания для развития физических качеств. Средства и методы воспитания физических качеств.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 9.</b> Контрольные тесты для определения уровня развития психофизических качеств.	1	
	<b>Практическая работа № 10.</b> Просмотр методики развития физических качеств с использованием спортивного оборудования. Проведение физических упражнений и игр на развитие разных	2	

	физических качеств.		
	<b>Практическая работа № 11.</b> Составление конспекта проведения круговой тренировки для развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7.</b> Оформление диагностических материалов для тестирования уровня развития физических качеств школьников.	6	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8.</b> Составление картотеки физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств Составление конспекта занятия, подбор подвижных игр и игровых упражнений для детей школьного возраста.	8	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9.</b> Составление конспекта занятий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми школьного возраста, подготовка к практическому проведению.	10	
<b>Тема 1.9. Технологии организации дополнительного образования детей школьного возраста в области физкультурно- оздоровительной деятельности</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 12.</b> Составление технологической карты урока физкультуры для детей школьного возраста. Проведение фрагмента занятия дополнительного образования детей школьного возраста в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Теоретические основы и методика планирования занятий детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10.</b> Составление примерной программы дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	12	
<b>Тема 1.10. Спортивная тренировка и развитие тренированности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация видов спорта. Организация занятий дополнительного образования в области спортивной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 13.</b> Составление конспекта тренировочного занятия по лёгкой атлетике для детей школьного возраста. Проведение фрагмента тренировки по подвижным играм (волейбол, баскетбол) для детей школьного возраста в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2	
	<b>Практическая работа № 14.</b> Теоретические основы и методика планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта.	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 11.</b> Выполнение анализа структуры и содержания программ.	6	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 12.</b> Составление комплексов физических упражнений по профилактике нарушений осанки, плоскостопия и подготовка к проведению.	4	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 13.</b> Составление конспекта занятия физкультурно-оздоровительной направленности, подбор подвижных игр и игровых упражнений для детей школьного возраста. Выбор способов организации при проведении занятия.	10	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гигиенические основы здоровья.</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Введение.</b>	Гигиена как наука. Основные разделы гигиены. Методы гигиены.	2	2
<b>Здоровье и болезнь.</b>	Понятие о здоровье. Факторы здоровья. Виды здоровья.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 15.</b> Ценностный портрет личности.	1	
	<b>Практическая работа № 16.</b> Определение состояния здоровья и биологического возраста.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 14.</b> Подготовка сообщений, докладов по: История становления гигиены. Развитие гигиены в древние века. Развитие гигиены в средние века. Основные направления развития гигиены в России. Здоровый образ жизни. Здоровье популяции. Критерии здоровья. Основные группы здоровья. Здоровье и болезнь. Определение и причины болезней. Классификация болезней.	8	
<b>Тема 2.2.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
<b>Личная гигиена</b>	<b>Практическая работа № 17.</b> Анализ режима дня в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практическая работа № 18.</b> Режим дня детей, занимающихся физической культурой и спортом.	2	
	<b>Практическая работа № 19.</b> Контрольная работа	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 15.</b> Составление рекомендаций по гигиене органа зрения.	4	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 16.</b> Составление рекомендаций по гигиене органа слуха.	4	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 17.</b> Составить карту: рациональный суточный режим.	6	

	Физиологические основы режима дня.		
<b>Тема 2.3. Гигиенические основы питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы питания человека Гигиенические основы рационального питания: режим питания, пирамида питания. Понятие о метаболизме. Рациональное, диетическое, лечебное питание.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 20.</b> Составление меню для детей и подростков.	1	
	<b>Практическая работа № 21.</b> Составление меню-раскладки спортсмена.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 18.</b> Подготовка сообщений по изучаемой тем: Основы питания человека Биологическая роль основных пищевых веществ в организме. Организация питания в ДОУ. Гигиеническая оценка школьного меню. Особенности обмена веществ у школьников. Особенности питания при занятии разными видами спорта. Основные требования к режиму питания в разных видах спорта. Состав и калорийность суточных пищевых рационов спортсменов.	8	
<b>Тема 2.4. Гигиена физического воспитания в разных возрастных группах</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 22.</b> Гигиеническая оценка урока физкультуры.	2	
	<b>Практическая работа № 23.</b> Составление гигиенических правил для детей и подростков при занятиях различными видами спорта.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 19.</b> Составить карту: Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	6	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 20.</b> Заполнить таблицу: Гигиена физического воспитания детей раннего возраста. Гигиена физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиена физического воспитания детей школьного возраста.	8	
<b>Тема 2.5. Гигиенические основы закаливания</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 24.</b> Изучение гигиенических принципов закаливания	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 21.</b> Составление рекомендаций по закаливанию.	4	

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 22.</b> Составить схему: разные виды закаливания.	4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Гигиена воздуха</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<b>Практическая работа № 25.</b> Определение коэффициентов воздухообмена. Решение практических задач.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 23.</b> Анализ СанПиН (конспектирование)	6	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гигиена воды и водоснабжения</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 22. Расчет потребления воды		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 24.</b> Анализ СанПиН (конспектирование)	6	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Гигиенические основы строительства спортивных сооружений</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<b>Практическая работа № 26.</b> Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 25.</b> Анализ СанПиН (конспектирование). Гигиенические основы физической культуры.	8	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Основы санитарного просвещения</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<b>Практическая работа № 27.</b> Контрольная работа	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 26.</b> Выполнение творческого задания.	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы биомеханики.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>История развития биомеханики физических упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития биомеханики. Роль научных методов в биомеханике.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основные понятия механики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перемещение. Скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Движение по окружности. Законы Ньютона. Условия равновесия.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 28.</b> Решение задач по механике точки и тела.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 27.</b> Создание презентации по теме «Теоремы и законы механики применительно к анализу спортивных движений».	6	
<b>Тема 3.3. Аппарат движения человека с точки зрения биомеханики. Биомеханика мышц.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<b>Практическая работа № 28.</b> Расчет сил и напряжений в частях тела человека.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 28.</b> Создание презентации по теме «Аппарат движения человека с точки зрения биомеханики».	6	
<b>Тема 3.4. Биомеханические основы двигательных качеств</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 30.</b> Выработка рекомендаций по использованию биомеханических тренажеров	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 29.</b> Создание презентации по теме «Биомеханика мышц».	6	
<b>Тема 3.5. Дифференциальная биомеханика</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 31.</b> Выработка рекомендаций по подбору упражнений при занятиях с детьми школьного возраста. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 30.</b> Создание презентации по теме «Биомеханические основы двигательных качеств. Возрастные изменения двигательных возможностей».	6	
<b>Тема 3.6. Биомеханика ходьбы и бега</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 32.</b> Составление хронограмм ходьбы и бега.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 31.</b> Создание презентации по теме «Биомеханика ходьбы и бега».	6	
<b>Тема 3.7. Биомеханика передвижения на лыжах и</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 33.</b> Составления хронограмм различных способов передвижения на лыжах.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		

велосипеде	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 32. Создание презентации по теме «Биомеханика передвижения на лыжах и велосипеде».	6	
Тема 3.8. Биомеханика плавания	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 33. Сделать презентации: Кинематика плавания. Динамика плавания. Топография работающих мышц. Энергетика плавания. Оптимизация плавания.	6	
Раздел 4.	<b>Психофизические основы здоровья.</b>		
Тема 4.1. Резервные силы организма	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие представления об организме и его саморегуляции. Внешняя и внутренняя среда организма. Понятие гомеостаза. Регулирующие аппараты. Адаптация. Энергетические резервы и жизнеспособность организма.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 34.</b> Письменная проверочная работа «Основные понятия».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 34.</b> Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «резервные силы» и др. основные понятия темы.	2	
Тема 4.2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 35.</b> Подготовка публичного выступления об одной из современных оздоровительных систем.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 35.</b> Эссе по теме: «Здоровье не все, но все без здоровья - ничто».	6	
Тема 4.3. Психическая составляющая здоровья	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 36.</b> Тест «Психическая составляющая здоровья».	2	
	<b>Практическая работа № 36.</b> Составление текста и проведение игры-медитации.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 36.</b> Составление картотеки упражнений: на стабилизацию эмоционального состояния; дыхательных упражнений; упражнений для релаксации; игр-медитаций.	8	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 37.</b> Составление фонотеки музыкальных произведений для релаксации.	6	
Тема 4.4. Физическая	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 38.</b> Выполнение экспресс-оценки резервных возможностей своего	2	



<b>составляющая здоровья</b>	организма, формулировка вывода об уровне физических возможностей организма.		
	<b>Практическая работа № 39.</b> Выполнение проб и оценка функционального состояния организма.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 38.</b> Составление картотеки упражнений для повышения физической работоспособности: физминутки, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.	8	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 39.</b> Подготовка выступления на тему «Современные оздоровительные системы».	8	
<b>Тема 4.5. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека</b>	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 40.</b> Определение физической работоспособности методом выполнения Гарвардского степ-теста.	8	
<b>Тема 4.7. Уроки психофизической тренировки</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 40.</b> Составление плана–конспекта психофизической тренировки.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 41.</b> Разработка плана - конспекта психофизической тренировки (для разных возрастных групп)	10	
<b>Тема 4. 8. Психофизическая тренировка для подрастающего поколения</b>	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 42.</b> Оформление образцов плана-конспекта психофизической тренировки в портфолио.	10	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Физического воспитания детей дошкольного возраста.</b>		
<b>Тема 5.1. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Задачи физического воспитания дошкольников. 2. Средства физического воспитания дошкольников.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 43.</b> Составить психофизиологический портрет-описание ребёнка дошкольного возраста.	6	
<b>Тема 5.2. Содержание и</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 41.</b> Проведение построений, перестроений, игр на закрепление.	2	

<b>методика обучения строевым упражнениям</b>	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 44.</b> Анализ содержания строевых упражнений по основной базовой программе. Подбор упражнений и игр, подготовка к практическому проведению.	12	
<b>Тема 5.3. Содержание и методика обучения общеразвивающим упражнениям</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 42.</b> Составление комплексов ОРУ.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
<b>Тема 5.4. Содержание и методика обучения основным движениям</b>	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 45.</b> Анализ содержания общеразвивающих упражнений по базовой программе. Подбор физических упражнений для составления комплексов.	12	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 43.</b> Проведение обучения разным способам ходьбы и бега. Проведение игровых упражнений на закрепление техники ходьбы и бега.	2	
	<b>Практическая работа № 44.</b> Проведение обучения разным видам прыжков детей Проведение игровых упражнений для совершенствования техники прыжков.	2	
	<b>Практическая работа № 45.</b> Проведение обучения метанию вдаль и в цель. Проведение подводящих и подготовительных упражнений к метанию.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 46.</b> Подбор физических упражнений и игр для совершенствования техники ходьбы и бега, подготовка к практическому проведению.	12	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 47.</b> Подбор игровых физических упражнений для совершенствования техники прыжков Подготовка к проведению обучения прыжкам.	12	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 48.</b> Подбор физических упражнений и подвижных игр для совершенствования техники метания, подготовка к проведению на уроке.	12	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 49.</b> Подбор физических упражнений и подвижных игр физических упражнений на равновесие, подготовка к проведению на уроке.	12	
<b>Тема 5.5. Формы организации дополнительного образования детей дошкольного возраста в области физкультурно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Разные формы, методы, приемы обучения при работе с одновозрастным объединением детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 46.</b> Расчет общей и моторной плотности физкультурного занятия. Построение физиологической кривой физкультурного занятия.	2	
	<b>Практическая работа № 47.</b> Составление плана-конспекта занятия физкультурно-оздоровительной направленности.	2	

оздоровительной деятельности	Практическая работа № 48. Проведение фрагмента занятия физкультурно-оздоровительной направленности	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 50. Составление конспекта занятия физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3-7 лет. Подготовка к практическому проведению.	12	
Тема 5.6. Задачи, средства, формы организации физического воспитания детей раннего возраста	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	Практическая работа № 49. Составление пана-конспекта занятия физкультурно-оздоровительной направленности для детей раннего возраста.	3	
	Практическая работа № 50. Проведение, фрагмента занятия и подвижных игр для детей раннего возраста.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 51. Составление конспекта занятия, подбор подвижных игр и игровых упражнений для детей раннего возраста.	10	
Тема 5.7. Организация и проведение упражнений и игр для развития физических качеств дошкольников на занятиях дополнительного образования	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	Практическая работа № 51. Проведение физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств.	2	
	Практическая работа № 52. Круговая тренировка для развития физических качеств дошкольников на занятии.	2	
	Практическая работа № 53. Проведение фрагмента занятия по развитию физических качеств дошкольников.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 52. Подбор игровых физических упражнений и подвижных игр для развития физических качеств.	8	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 53. Подбор упражнений для развития физических качеств, составление конспекта круговой тренировки.	8	
Тема 5.8. Технологии организации дополнительного образования детей дошкольного	Содержание учебного материала		
	1. Нормативная база организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	2
	2. Требования к структуре и содержанию программы дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		
	3. Особенности программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		

<b>возраста в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 54.</b> 1) Анализ структуры и содержания базовых программ ДО 2) Анализ структуры и содержания программ дополнительного образования дошкольников.	2	
	<b>Практическая работа № 55.</b> Доклад по программам в области физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.	2	
	<b>Практическая работа № 56.</b> 1) Представление учебной программы дополнительного образования. 2) Составление конспекта занятия дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 54.</b> Анализ программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Составление примерной программы дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Составление конспекта занятия дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Подготовка к практическому проведению.	20	
<b>Тема 5.9. Организация и проведение игровых оздоровительных гимнастик с детьми дошкольного возраста</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 57.</b> Проведение комплексов игровой гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Игровая гимнастика для профилактики заболеваний органов дыхания.	2	
	<b>Практическая работа № 58.</b> Составление и проведение комплексов игровой гимнастики для профилактики заболеваний органов дыхания. Оздоровительная игровая гимнастика с элементами самомассажа; для профилактики утомления	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 55.</b> Составление комплексов упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, подготовка к проведению.	10	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Организация оздоровительно-профилактической работы с детьми и подростками</b>		
<b>Тема 6.1. Нормативная база, обеспечивающая организацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормативные документы, регламентирующие организацию оздоровительно-профилактической физической культуры. Закон об образовании. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ о физической культуре и спорте.	2	2

оздоровительно-профилактической физической культуры	Требования нормативных документов (СанПиН, ФГОС ДО) к организации оздоровительной. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 56.</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию оздоровительно-профилактической физической культуры.	12	
Тема 6.2. Общая характеристика оздоровительно-профилактической физической культуры	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 57.</b> Законспектировать: принципы организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков.	8	
Тема 6.3. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками и подростками	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 59.</b> Диагностика физического развития и физической подготовленности детей и подростков.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 58.</b> Оформление диагностических материалов для тестирования.	6	
Тема 6.4. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий физическими упражнениями	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 60.</b> Построение и анализ физиологической кривой. Целесообразность подбора упражнений	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 59.</b> Оценка состояния здоровья и физической подготовленности детей и подростков, диагностика по функциональным пробам ССС, НС, ДС.	10	
Тема 6.6. Организация и проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми и	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическая работа № 61.</b> Выявление нарушений осанки по Г.Н. Сердюковой.	1	
	<b>Практическая работа № 62.</b> Проведение комплексов для профилактики нарушений осанки. Проведение комплексов для профилактики плоскостопия.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 60.</b> Диагностика нарушений осанки трех детей по	8	

подростками	Г.Н.Сердюковой		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 61.</b> Подбор физических упражнений для комплекса оздоровительной гимнастики по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Составление комплексов.	10	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 62.</b> Подбор физических упражнений для оздоровительного массажа и гимнастики для детей 1 года жизни. Составление комплексов.	10	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 63.</b> Подбор упражнений для комплекса оздоровительной гимнастики по профилактике нарушений зрения. Составление комплексов.	10	
<b>МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Педагог дополнительного образования: профессиональный портрет.</b>		
<b>Тема 1.1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Эссе «Педагог дополнительного образования».	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Диагностика личностных особенностей.	7	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.</b> Подбор содержательных характеристик организации деятельности в области физкультурно-оздоровительной направленности.	6	
<b>Тема 1.2. Игровой портфель педагога дополнительного образования</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Подготовка картотеки и проведение игр-знакомств в деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Подготовка картотеки и проведение игр-разминок в деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Подготовка картотеки разогревающих игр в деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</b> Разработка картотеки тренинговых игр и упражнений.	8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация спортивных мероприятий по ритмической гимнастике, стретчингу и фитболу.</b>		
<b>Тема 2.1. Введение в курс ритмической гимнастики.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Цели, задачи, средства ритмической гимнастики. Значение ритмической гимнастики.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3. Подготовка сообщения на тему «Истоки современной ритмической гимнастики».	3	
Тема 2.2. Программы по ритмической гимнастике для детей.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	Практическое занятие № 8. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.	2	
	Практическое занятие № 9. «Са-ФИ-Дансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г. Сайкиной.	2	
	Практическое занятие № 10. Контрольный опрос по теме.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4. Составление картотеки программ по ритмической гимнастике для детей.	6	
Тема 2.3. Ритмическая гимнастика и стретчинг в профилактике нарушения осанки.	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	Практическое занятие №11. Возможности использования ритмической гимнастики и стретчинга в профилактике нарушений осанки.	2	
	Практическое занятие №12. Специальные упражнения для формирования правильной осанки и стопы.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5. Составление картотеки упражнений для формирования правильной осанки и стопы.	8	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
Тема 2.4. Фитбол	Практическое занятие №13. Значение фитбола. История возникновения. Структура занятия. Методика проведения фитбола с детьми. Техника безопасности.	2	
	Практическое занятие №14. Показ преподавателя, запись студентами комплекса на фитболах.	2	
	Практическое занятие №15. Проведение готовых и самостоятельно разработанных комплексов по фитболу.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6. Составление комплекса упражнений на фитболах.	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7. Составление подборки упражнений по фитболу для работы с детьми.	6	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
Тема 2.5. Методические особенности проведения занятий	Практическое занятие № 16. Содержание, организация и методика обучения музыкально-ритмической гимнастике: последовательность этапов обучения.	3	
	Практическое занятие № 17. Содержание, организация и методика обучения музыкально-ритмической гимнастике Музыкальное сопровождение. Требования к подбору музыки.	2	

<b>ритмической гимнастикой.</b>	<b>Практическое занятие № 18.</b> Ритмическая гимнастика в различных формах работы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8.</b> Подбор музыкальных произведений для занятий ритмической гимнастикой с детьми, составление фонотеки.	6	
<b>Тема 2.6. Техника и методика обучения ритмической гимнастике детей дошкольного и младшего школьного возраста.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Содержание упражнений: строевые упражнения; специальные упражнения согласования движений с музыкой, ходьба, бег, прыжки.	1	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Общеразвивающие упражнения, танцевальные упражнения.	1	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Основные принципы составления комплекса ритмической гимнастики.	1	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Комплексы ритмической гимнастики для разных групп: составление, разучивание, проведение.	1	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Комплексы без предметов, с предметами, с мячом, с обручем, с флажками, с гимнастической палкой, со скакалкой.	1	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Проведение готовых комплексов: «Белочка», «Неваляшки», «Ремонт», «Кукла» ритмической гимнастики.	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9.</b> Разработка комплекса ритмической гимнастики. Оформление образцов комплексов ритмической гимнастики в портфолио.	8		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практикум организации и проведения подвижных игр</b>		
<b>Тема 3.1. Характеристика подвижной игры как двигательной активности.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №25.</b> Значение подвижных игр. История развития теории подвижных игр.	1	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Характеристика подвижной игры в разных возрастных группах. Алгоритм проведения подвижной игры. Специфика методики проведения игр новой и знакомой игры в разновозрастной группе.	1	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Письменная проверочная работа по теме «Характеристика подвижной игры как двигательной активности».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10.</b> Сочинение-размышление «Значение подвижной игры».	3	
<b>Тема 3.2.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		



<b>Методика проведения игр в разных возрастных группах ДОО.</b>	<b>Практическое занятие №28.</b> Организация и проведение игр в раннем возрасте. Организация и проведение игр в младшей группе	1	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Организация и проведение игр в средней группе. Организация и проведение игр в старшей группе.	1	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Организация и проведение игр в подготовительной группе.	1	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Пошаговый тренинг практических умений проведения с детьми подвижных игр в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Тест по теме «Методика проведения игр в разных возрастных группах ДОО».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11.</b> Просмотр проведения, анализ методики организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	4	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12.</b> Составление картотеки подвижных игр.	4	
<b>Тема 3.3. Характеристика и методика проведения игр для младших школьников.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Особенности организации и методики проведения игр в начальной школе.	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Пошаговый тренинг практических умений проведения с детьми подвижных игр в разных классах начальной школы.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13.</b> Составление картотеки подвижных игр для младшего школьного возраста.	4	
<b>Тема 3.4. Характеристика и методика проведения малоподвижных игр.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №35.</b> Характеристика малоподвижных игр. Место в режиме дня.	1	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Наблюдение и анализ работы преподавателя по организации и проведению малоподвижных игр.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14.</b> Составление картотеки игр малой подвижности.	4	
<b>Тема 3.5. Вариативность и планирование проведения подвижных игр.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №37.</b> Вариативность подвижных игр.	1	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Содержание вариантов игр.	1	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Самостоятельное проведение составленных вариантов игры.	2	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Планирование подвижных игр.	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15.</b> Составление вариантов игры к 3 играм разной степени физической нагрузки.	8	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16.</b> Оформление планирования подвижной игры.	4	
<b>Тема 3.6. Игры с элементами соревнований, игры – эстафеты. Игры-забавы. Атракционы.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №41.</b> Значение игр-эстафет. Содержание, организация, правила игр-эстафет.	1	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Виды игр-эстафет: парные эстафеты, встречные, эстафеты по кругу.	2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Методика проведения игр с элементами соревнований, игр-эстафет.	2	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Самостоятельное проведение игр с элементами соревнований, игр-эстафет, игр-забав, атракционов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №17.</b> Составление схемы проведения эстафеты, (аттракциона) для детей дошкольного возраста, запись правил.	3	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №18.</b> Составление картотеки игр - забав, атракционов.	8	
<b>Тема 3.7. Народные подвижные игры.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №45.</b> Значение народных игр, классификация.	1	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Содержание народных игр: с бегом, с прыжками, с мячом. методика проведения.	2	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Организация и методика проведения народных игр: показ преподавателем и анализ проведения.	3	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №19.</b> Составление картотеки народных подвижных игр.	8	
<b>Тема 3.8. Использование игр в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №48.</b> Использование игр в разных формах физкультурно-оздоровительной работы в утренний прием и на утренней гимнастике.	1	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Использование игр в разных формах физкультурно-оздоровительной работы на физ. занятии и в бодрящей гимнастике.	1	
	<b>Практическое занятие №50.</b> Использование игр в разных формах физкультурно-оздоровительной работы на прогулке.	1	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Использование игр в разных формах физкультурно-оздоровительной	1	

	работы на досуге и празднике.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №20.</b> Составление плана использования подвижных игр в течение дня.	8	
<b>Тема 3.9. Использование подвижных игр в оздоровительной работе.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №52.</b> Методика проведения подвижных игр в оздоровительной работе. Классификация игр для оздоровительной работы.	1	
	<b>Практическое занятие №53.</b> Совместные подвижные игры с родителями. Влияние совместных игр на ребенка. Варианты совместных игр.	1	
	<b>Практическое занятие №54.</b> Функциональные пробы. Практическое выполнение функциональных проб. Анализ результатов, составление рекомендаций по выбору игры.	2	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Показ преподавателем методики проведения игр в оздоровительной работе.	1	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Самостоятельное проведение подвижных игр с детьми с ОВЗ.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №21.</b> Составление картотеки подвижных игр для оздоровительной работы.	8	
<b>МДК.01.04 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</b>			
<b>Раздел 1. Проектная деятельность педагога дополнительного образования.</b>			
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность педагога дополнительного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>   История метода проекта. Сущность проектной деятельности педагога.	1	2
	<b>2</b>   Типология проектов.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выбор темы проекта.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1.</b> Анализ проектной деятельности педагогов дополнительного образования.	1	
<b>Тема 1.2. Технология создания педагогического проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>   Методика организации проектной деятельности с детьми.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ результатов проекта.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2.</b> Методика организации проектной деятельности с детьми.	2,5	
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования.</b>			
<b>Тема 2.1. Наука и научное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Наука и научное познание. Сущность исследовательской деятельности. Формы хранения научных знаний.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение типа научного исследования.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3.</b> Анализ требований к научному исследованию.	1	
<b>Тема 2.2. Исследовательская деятельность педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Этапы педагогического исследования.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: <b>Практическое занятие №4.</b> Анализ компонентов методологического аппарата исследования.	1	
<b>Раздел 3. Учебно-исследовательская деятельность студента педагогического колледжа.</b>			
<b>Тема 3.1. Выполнение подготовительного этапа исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Курсовая и дипломная работа (проект), их особенности. Этапы учебно-исследовательской деятельности студента.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление методологического аппарата исследования.	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа: <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4.</b> Изучение требований к курсовой работе и ВКР, структуры ВКР.	1	
<b>Тема 3.2. Выполнение теоретического этапа исследования.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ требований к написанию теоретической части исследования.	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ требований к оформлению текста, таблиц, диаграмм, схем, рисунков, списка использованных источников.	2	
<b>Тема 3.3. Выполнение практического этапа исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Особенности выполнения практического этапа в разных видах исследований.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		

	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ оформления практической части исследования разного вида.	2	
<b>Тема 3.4. Оформление материалов исследования.</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Написание заключения. Оформление приложений. Анализ оформления исследовательских работ студентов.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5.</b> Литературная обработка и оформление материалов исследования.	1	
<b>Тема 3.5. Публичное представление результатов исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Процедура защиты результатов исследования.	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Анализ требований к электронной презентации, сопровождающей защитную речь. <i>Дифференцированный зачет.</i>	1 2	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта):</b> 1. Возможности применения современных педагогических технологий в учреждении дополнительного образования (технология или несколько технологий на выбор). 2. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования (область деятельности на выбор). 3. Портфолио педагога как форма фиксации профессиональных достижений в педагогической деятельности. 4. Организация педагогического исследования в области дополнительного образования: особенности построения и реализации. 5. Формирование личности ребенка средствами дополнительных общеразвивающих программ. 6. Использование основных методов психолого-педагогического исследования для решения педагогических проблем в системе дополнительного образования детей. Формирование психолого-педагогической культуры и профессионального мастерства педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия с обучающимися.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		36	
<b>Учебная практика</b> Поиск и использование информации, необходимой для подготовки проекта с детьми. Поиск информации, необходимой для написания исследования. Разработка плана проекта, исследования. Оформление портфолио педагогических достижений студентов. Самопрезентация педагога дополнительного образования.		198	

<b>Производственная практика</b> Проведение диагностической работы с детьми. Организация и осуществление проекта с обучающимися.	198	
<b>Всего:</b>	<b>1894,5</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» и лаборатории с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материалы для контроля знаний студентов;
- материалы к экзаменам;
- комплект материалов «внеаудиторная самостоятельная работа»;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»;
- мультимедиа проектор;
- сканер, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. – 12-е изд. стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.-ISBN 978-5-7695-9882-1/
2. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2018 – 128с. – ISBN 978-5-4468-6659-5.
3. Гусякова Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов/ Л.Г. Гусякова, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 164с.— (Высшее образование).— ISBN-978-5-534-11694-6.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.- (профессиональное образование)-ISBN 978-5-534-07619-6.
5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8.
6. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.-239с.- ISBN 978-5-534-08752-9.

**Дополнительные источники:**

1. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных

- общеобразовательных общеразвивающих программ/Л.Н.Буйлова// Молодой ученый.- 2015.-№15.-с.67-72.
2. Бурлакова И.В. Использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" : [сайт]. - М.: Издат. дом "Первое сент.", 2003-2010. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/584687/>
  3. Внешкольник. РФ: официальный сайт.- Москва. URL:<http://dop-obrazovanie.com> (Дата обращения 20.08.2020)
  4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.
  5. Даутова О., Иваньшина Е., Ивашедкина О., Казачкова Т., Крылова Т., Муштавинская И. Современные педагогические технологии. Основная школа. Издательство «КАРО»,2013
  6. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.-М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7
  7. Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11
  8. Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №11726-р [Электронный ресурс] /Дополнительное образование информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа: URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)
  9. Малыхина Л. Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей.-Издательство Учитель,2016.-ISBN 978-5-7057-4129-8.
  10. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования/ Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014.-160с.-ISBN 978-5-4468-0645-4.
  11. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.В. Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.-2-еизд.,испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-315с.-ISBN978-534-89561-2
  12. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями /С. Н. Родичев.-М.: Издательский центр «Академия»,2012-64с.- (Серия «Профессиональная ориентация»). - ISBN 978-5-7695-8490-9.
  13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата/ отв. ред. Л.В. Байбородова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2016.-413с.-Серия: Университеты России.-ISBN 978-5-9916-9335-6.
  14. Педагогические системы и технологии: курс лекции для студентов педагогических специальностей вузов/ Е.Ф.Сивашинская, В.Н.Пинчук; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.-Минск: Экоперспектива,2010.-196с.-ISBN 978-985-311-8.
  15. Педагогические технологии. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.В.Байбородова и др., под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2019.-258с.- (Образовательный процесс).-ISBN 978-5-534-06324-0.
  16. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/А.А.Факторович.-2-е изд. , испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-128с.-ISBN 978-5-534-09829-7
  17. Портал «Дополнительное образование»: официальный сайт.-Москва URL:<http://dopedu.ru> (Дата обращения 20.08.2020)
  18. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для



вузов/Н.С.Пряжников.-Москва: издательство Юрайт,2020.-405с.-ISBN 978-5-534-01541-6.  
19. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-286с.-ISBN978-5-534-10909-2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности в сфере дополнительного образования детей в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-спортивной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с сообщением</li> <li>- дискуссия, доклад, сообщение, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников</li> <li>- зачет по производственной практике</li> <li>- защита проектов, творческих работ; курсовой, дипломной работы</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий</li> <li>- отчет по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- оценка проведения занятий на педагогической практике</li> <li>- оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики</li> <li>- подбор диагностических методик</li> <li>- подготовка электронной презентации к выступлению</li> <li>- практическая работа</li> <li>- представление разработанных материалов, портфолио, пособий для предметно-развивающей образовательной среды</li> <li>- проведение занятий, направленных на творческое развитие детей и подростков, на педагогической практике</li> <li>- промежуточная аттестация</li> <li>- разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных педагогических задач</li> <li>- самостоятельная (внеаудиторная) работа</li> <li>- составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике</li> <li>- текущий контроль</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>– определять цели и задачи занятий в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– демонстрировать способы, приемы деятельности в области физкультурно-спортивной деятельности в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>– выявлять и поддерживать одаренных в области физкультурно-спортивной деятельности детей;</li> <li>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с сообщением</li> <li>- деловые игры</li> <li>- дискуссия</li> <li>- доклад, реферат, сообщение, эссе</li> <li>- доклад, сообщение, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников</li> <li>- зачет по производственной практике</li> <li>- защита проектов, творческих работ</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий</li> <li>- конспекты занятий</li> <li>- написание и защита курсовой работы</li> <li>- отчет по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- оценка проведения занятий на педагогической практике</li> <li>- оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики</li> <li>- подбор и классификация диагностических методик</li> <li>- подготовка электронной презентации к выступлению</li> <li>- практическая работа</li> <li>- предъявление портфолио</li> <li>- презентация пособий для предметно-развивающей образовательной среды</li> <li>- презентация проектов</li> <li>- проведение занятий, направленных на творческое развитие детей и подростков, на педагогической практике</li> <li>- промежуточная аттестация</li> <li>- разработка маршрутов индивидуального сопровождения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>– анализировать занятия в области физкультурно-спортивной деятельности дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять дополнительное образование детей в области физкультурно-спортивной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>– вести учебную документацию.</li> </ul>	<p>ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных педагогических задач</li> <li>- самостоятельная (внеаудиторная) работа</li> <li>- создание библиографии, картотеки</li> <li>- сообщение, доклад, эссе по анализу и оценке опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики, представление результатов</li> <li>- составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике</li> <li>- составление сравнительных таблиц по использованию образовательных технологий</li> <li>- текущий контроль</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы деятельности в сфере дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– особенности дополнительного образования детей в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий в области физкультурно-спортивной деятельности в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в области физкультурно-спортивной деятельности в сфере дополнительного образования;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– педагогические и методические основы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с сообщением</li> <li>- деловые игры</li> <li>- дискуссия</li> <li>- доклад, реферат, сообщение, эссе, аннотация на материале изученной профессиональной литературы и интернет-источников</li> <li>- зачет по производственной практике</li> <li>- защита проектов, творческих работ</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе занятий</li> <li>- конспекты занятий</li> <li>- написание и защита курсовой работы</li> <li>- отчет по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- оценка проведения занятий на педагогической практике</li> <li>- оценка процесса деятельности обучающихся в ходе педагогической практики</li> <li>- подбор и классификация диагностических методик</li> <li>- подготовка электронной презентации к выступлению</li> </ul>

<p>творческой индивидуальности личности в области физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– логику анализа занятий;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> <li>– Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.</li> <li>– Профориентационные возможности занятий физкультурно-спортивной деятельностью (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.</li> <li>– Особенности одаренных детей, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.</li> <li>– Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</li> <li>– Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- представление разработанных материалов</li> <li>- предъявление портфолио</li> <li>- презентация пособий для предметно-развивающей образовательной среды</li> <li>- презентация проектов</li> <li>- проведение занятий, направленных на творческое развитие детей и подростков, на педагогической практике</li> <li>- промежуточная аттестация</li> <li>- разработка маршрутов индивидуального сопровождения ребенка, планирующей документации, планов работы, планов воспитательной работы с детским коллективом</li> <li>- решение ситуационных педагогических задач</li> <li>- самостоятельная (внеаудиторная) работа</li> <li>- создание библиографии, картотеки</li> <li>- сообщение, доклад, эссе по анализу и оценке опыта работы педагогов в ходе прохождения педагогической практики, представление результатов</li> <li>- составление конспекта занятия и проведение его на педагогической практике</li> <li>- составление сравнительных таблиц по использованию образовательных технологий</li> </ul>
--	---

*несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.*

*– Учет эмоционально-волевой сферы и индивидуальных особенностей в ДОД.*

*– Набор и комплектацию групп с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).*

*– Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению физкультурно-спортивной деятельности обучающихся различного возраста.*

*– Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.*

*– Комплектование групп с учётом возраста, специфики деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей.*

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** входит в профессиональный цикл образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

4.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:  
*общекультурными компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*профессиональными компетенциями:*

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в

досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:	Коды формируемых компетенций
<p>– ориентироваться в современных проблемах дополнительного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации).</p> <p>– анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями.</p> <p>– предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации.</p> <p>– формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе.</p> <p>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>– устанавливать</p>	<p>– специфику будущей профессии.</p> <p>– методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем.</p> <p>– основные риски профессиональной деятельности, причины и последствия их возникновения.</p> <p>– приемы и способы отбора необходимой информации по профилю преподаваемых дисциплин.</p> <p>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.</p> <p>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по</p>	<p>– публичных выступлений и презентаций своего опыта.</p> <p>– навыками организации и оценивания собственной деятельности.</p> <p>– навыками анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>– навыками поиска, анализа, обработки, интерпретации и систематизации информации.</p> <p>– применения ИКТ при осуществлении образовательного процесса.</p> <p>использования программного обеспечения профессиональной области.</p> <p>– взаимодействия со всеми субъектами</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</p>

<p>педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими). – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. – находить и анализировать информацию профессионального самообразования и саморазвития. – выбирать образовательные технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями. – осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией по вопросам создания безопасной среды в классе/группе. – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области профессиональной</p>	<p>вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности. способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. – основные задачи профессионального и личностного развития. – цели и содержание профессиональной деятельности. – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности. – основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области профессиональной деятельности. – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования. – основные формы проведения досуговых мероприятий. – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>	<p>образовательного процесса. деятельности в избранной области дополнительного образования детей. – применения теоретических знаний в практической деятельности. – определения содержания образования в зависимости от объективных и субъективных факторов и в соответствии с современными требованиями. – соблюдения необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. – осуществления профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм. – анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования. – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий. – организации совместной с детьми подготовки</p>	
---	--	---	--

<p>деятельности.  – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий.  – определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).  – планировать досуговые мероприятия.  – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий.  – вести досуговые мероприятия.  – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях.  – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей.  – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность.  – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.  – осуществлять</p>	<p>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.  – педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.  – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.  – методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.  – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования.  – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.  – виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>мероприятий.  – проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).  – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.  – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	
--	---	--	--

<p>самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода. – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.</p>			
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля 684 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	468
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____	141
<b>часа(ов) из вариативной части (всего):</b>	
в том числе:	
лекции	72
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	69
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	327
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	180
<b>Производственная практика</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					Производственная практика (по профилю специальности), часов
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	
1	2	3	4		5	6	7	8
<b>1-6</b>	<b>МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий</b>	<b>468</b>	72	69	327	0	180	36
	<b>Всего:</b>	<b>684</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	327		<b>180</b>	<b>36</b>



### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы организации досуговых мероприятий</b>		
<b>Тема 1.1. Общие основы организации досуговых мероприятий</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b>   Функции, задачи, характеристики досуговой деятельности. Основные направления досуговой деятельности в учреждениях ДО.	2	2
	<b>2</b>   Психолого-педагогические принципы организации досуговой деятельности, типы отношений к организации досуга. Основные функции культурно-досуговой деятельности.	2	
	<b>3</b>   Психологическая характеристика интересов. Самообразование: понятие и формы.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ программ учреждений дополнительного образования с точки зрения реализации функций и задач досуговой деятельности и разнообразия направлений досуговой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Лаборатория досуговых интересов: «Мир наших увлечений».	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение самодиагностики «Карта интересов».	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление синквейна основных понятий по теме «Психологические и педагогические основы культурно-досуговой деятельности».	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1.</b> Анализ программ учреждений дополнительного образования с точки зрения реализации функций и задач досуговой деятельности и разнообразия направлений досуговой деятельности.	20		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №2.</b> Оформление папки практических материалов.	10		
<b>Тема 1.2. Педагогические требования к организации досуговых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>   Уровни организации досуговой деятельности. Принципы организации досуговой деятельности.	1	2	
<b>2</b>   Определение цели и задач досугового мероприятия. Планирование, подготовка и анализ досугового мероприятия.	2		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		

мероприятий	<b>Практическое занятие №5.</b> Коллоквиум на тему «Анализ сценариев досуговых мероприятий».		3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №3.</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Анализ сценариев досуговых мероприятий».		25	
Тема 1.3. Социальное партнёрство в сфере досуга	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Цели, этапы и формы социального партнёрства.	1	
	2	Инфраструктура досуга Санкт-Петербурга: музеи, театры, парки, спортивные учреждения, инфраструктура развлечений.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
	<b>Практическое занятие №6.</b> Коллоквиум на тему «Анализ объектов инфраструктуры досуга г. Санкт-Петербург».		4	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление схемы «Социальные партнёры учреждения дополнительного образования».		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №4.</b> Подготовка к коллоквиуму на тему «Анализ объектов инфраструктуры досуга г. Санкт-Петербург».		20	
Раздел 2.	<b>Методика и технология культурно-досуговой деятельности</b>			
Тема 2.1. Требования к организации культурно-досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сравнительная характеристика оформления методических материалов культурно-досуговой деятельности: конспект, сценарий, проект, аналитическая справка, программа, сценарный план, паспорт.	2	
	2	Методика и технология целеполагания в культурно-досуговой деятельности. Определение целей и задач в соответствии с возрастными особенностями.	2	
	3	Требования безопасности к организации досуговых мероприятий. Требования Министерства Охраны Труда к организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях, инструкция по охране труда.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
	<b>Практическая работа № 8.</b> Анализ методических пособий и журналов по досуговой деятельности, оформление литературных источников.		3	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Изучение инструкций по ОТ, взаимообмен инструкциями.		1	
	<b>Практическая работа № 10.</b> Тренинг по постановке целей и задач КДД.		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №5.</b> Подбор методических материалов разной формы, дополнение папки практических материалов.		10	
<b>Тема 2.2. Традиционные формы досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Праздник, концерт, ЛМК: понятие, классификация праздников, роль праздников в воспитании и социализации детей и подростков, методика организации праздников, специфика составления сценарного плана и сценария праздника.	3	3
	<b>2</b>	Игра как форма и как досуговая деятельность: виды игр, методика и технология организации игр, многообразие конкурсно-игровых программ, требования к составлению положения.	2	
	<b>3</b>	Сущность гуляния как способа организации досуга, методика организации ярмарки, танцевальной программы (бала), дискотеки, вечера общения, требования к оформлению методических материалов.	2	
	<b>4</b>	Клубы и кружки как способ организации досуга. История возникновения клубов, функции, этапы, принципы организации клубной деятельности. Особенности организации кружковой работы.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:			
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ разработанных сценариев праздника и сценарных планов, концертных программ.		1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Презентация/апробирование сценариев литературно-музыкальной композиции (ЛМК), конкурсно-игровых программ		2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Проектирование программ кружка (клуба).		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:			
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6.</b> Разработка сценария праздника, составление сценарного плана праздника, концертной программки (по выбору обучающегося), ЛМК.		15	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №7.</b> Разработка/ подбор конкурсно-игровых программ, сценариев массовых игр.		15		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №8.</b> Подготовка проектированию программ кружка (клуба).		10		
<b>Тема 2.3. Инновационные формы досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Роль субкультуры подростков в появлении инновационных способах организации досуга. Сущность приключения как способа организации досуга, общая методика и технология организации приключения, квеста.	1	2
	<b>2</b>	Шоу: понятие, виды шоу, современные средства организации и проведения шоу-программ,	1	

		особенности методики и технологии ток-шоу.		
	<b>3</b>	Флэш-моб: понятие, виды и формы, место флэш-моб в современном досуговом пространстве, методика организации флэш-моб.	2	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
		<b>Практическое занятие №14.</b> Выбор темы для проведения ток-шоу, распределение функций.	1	
		<b>Практическое занятие №15.</b> Проведение ток-шоу, обсуждение, анализ.	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №9.</b> Подготовка к ток-шоу.	15	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.4. Досуговое объединение как база реализации культурно- досуговой деятельности</b>	<b>1</b>	Виды организации досуговых объединений, характеристика профильных и многопрофильных досуговых объединений, признаки досуговых объединений.	1	2
	<b>2</b>	Содержание и направленность досуговых мероприятий: познание, духовно-практическая деятельность, физическая активность, предметно-практическая деятельность, общественно полезная созидательная деятельность, общение. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	1	
	<b>3</b>	Понятие «массовость», характеристика массовых мероприятий: фестиваль, конференция, волонтерское движение, социальные проекты. Церемония: понятие, виды церемоний, современные средства организации и проведения церемоний, особенности методики и технологии.	1	
	<b>4</b>	Виды организации досуговых объединений, характеристика профильных и многопрофильных досуговых объединений, признаки досуговых объединений.	1	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
		<b>Практическое занятие №16.</b> «Ярмарка» досуговых мероприятий в досуговых объединениях детей и взрослых, взаимообмен материалами. Защита разработок массовых мероприятий для ДТО.	2	
		<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка названия, логотипа для своего досугового объединения, рекламная и оформительская деятельность. Творческие книжки, дипломы, призы.	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №10.</b> Составление проекта дополнительной общеразвивающей программы (в соответствии со своей областью деятельности), оформление презентации по программе.	30	
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №11.</b> Составление перечня и подбор конспектов	30	

	досуговых мероприятий для своего объединения (не менее трёх), оформление презентации по досуговым мероприятиям.		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание и способы организации досуговых мероприятий</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.1. Познавательно-просветительские формы досуговых мероприятий</b>	<b>1</b> Методика организации популярной лекции, выставки, дискуссии, встречи с интересным человеком.	3	2
	<b>2</b> Экскурсия как форма познавательного досуга.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Доклады на тему «Познавательно-просветительские формы досуговых мероприятий».	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Разработка экскурсии как формы познавательного досуга.	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №12.</b> Подготовка к докладам на тему «Познавательно-просветительские формы досуговых мероприятий».	10		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.2. Организация и посещение музыкальных мероприятий</b>	<b>1</b> Музыкальное мероприятие в сфере досуга.	1	2
	<b>2</b> Виды музыкальных мероприятий.	1	
	<b>3</b> Методика организации и посещения музыкальных мероприятий.	2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Эссе на тему «Разработка творческих заданий для детей разного возраста по итогам посещения музыкального мероприятия».	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Составление плана посещения мероприятий для детей разного возраста.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №13.</b> Разработка творческих заданий для детей разного возраста по итогам посещения музыкального мероприятия.	12	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.3. Массовые досуговые мероприятия</b>	<b>1</b> Характеристика массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий.	2	2
	<b>2</b> Технология художественного оформления массового мероприятия.	1	
	<b>3</b> Режиссёрский замысел и изобразительный образ спектакля.	2	

	<b>4</b>	Метод оформления постановки в зависимости от конкретного содержания.	1	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
		<b>Практическое занятие №22.</b> Анализ массового досугового мероприятия (самостоятельный выбор).	2	
		<b>Практическое занятие №23.</b> Создание зрительного образа спектакля.	2	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №14.</b> Составление и анализ оформления спектакля относительно смысловой нагрузки.	20	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Обеспечение организации досуговых мероприятий</b>		
<b>Тема 4.1. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.	1	2
	<b>2</b>	Структура сценария, этапы работы над сценарием, сценарный план.	1	
	<b>3</b>	Требования к оформлению сценария.	1	
	<b>4</b>	Сценография культурно-досуговых программ.	4	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
		<b>Практическое занятие №24.</b> Анализ сценариев досуговых мероприятий.	4	
		<b>Практическое занятие №25.</b> Составление сценарного плана мероприятия.	1	
		Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
		<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №15.</b> Подготовка сценарного плана мероприятия.	20	
<b>Тема 4.2. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	Устройство сценического пространства. Портал. Портальная башня.	1	2
	<b>2</b>	Декорация. Виды декораций. Кулисная, кулисно-арочная, подъемная, павильонная, объёмная и проекционная декорации.	1	
	<b>3</b>	Виды кулис. Захлестка. Заспинники. Накатные площадки.	1	
	<b>4</b>	Режиссёрский замысел и изобразительный образ спектакля. Создание зрительного образа спектакля.	2	
	<b>5</b>	Приёмы и стили декорационного оформления. Метод оформления постановки в зависимости от конкретного содержания.	2	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
		<b>Практическое занятие №26.</b> Создание набросков декораций на основе содержания драматического произведения.	2	
		<b>Практическое занятие №27.</b> Создание макета сцены.	2	

	<b>Практическое занятие №28.</b> Создание декорационной композиции.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №16.</b> Создание макета сценического пространства.	20	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Создание звукового оформления для сценического действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Анализ и обработка подобранных музыкальных композиций.	1	2
	<b>2</b> Проверка схемы музыкального сопровождения мероприятия. Финальная компиляция музыки.	1	
	<b>3</b> Создание партитуры шумов. Создание шумовой атмосферы.	1	
	<b>4</b> Запись речевых фонограмм. Проверка всех звуковых файлов на «клипование».	1	
	<b>5</b> Передача эмоций и атмосферы звуком. Разбор логики интонирования персонажа.	1	
	<b>6</b> Создание образности голоса персонажа. Микширование и разделение звука.	1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №29.</b> Правильное подключение оборудования.	1	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Проверка звуковых файлов на качество и «клипование».	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Настройка уровней и эффектов.	2	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Показ озвученного видеофрагмента.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №17.</b> Подготовка демонстрации озвучивания видеофрагмента.	15		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Нормативное обеспечение досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1</b> Документы, необходимые для проведения досуговых мероприятий. План, положение, приказ, смета расходов, методическая разработка, отчет о мероприятии.	3	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Проектирование положения о досуговом мероприятии.	4	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №18.</b> Разработка Положения о досуговом мероприятии.	30		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		0	
Учебная практика		180	
Производственная практика		36	
Всего:		684	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия.

Технические средства обучения: техническими средствами: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.: под ред. Б.В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. 288 с. Гриф УМО СПО. ISBN 978-5-534-00712-1

*дополнительная литература*

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник студ. учреждений высш. Проф. образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192с. ISBN 978-5-4468-0139-8. ББК 77.056я73
2. Грецкая С.А., Илькаева И.Х.Формы проведения мероприятий, методическое пособие, Ноябрьск, 2014
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.
4. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность : Учеб. для вузов культуры и искусств / Кандидаты пед. наук, доценты Т. Г. Васильева, Ю. Г. Волков, В. А. Волобуев и др.; Под науч. ред. акад. А. Д. Жаркова и проф. В. М. Чижикова. - М. : МГУК, 1998. - 461 с.; 21 см.; ISBN 5-7196-0650-5
5. Зацепина М. Б.Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М. Б. Зацепина ; Под общ. ред. Т. С. Комаровой. - М. : Пед. о-во России, 2004 – 142 с.; 20 см. - (Воспитываем, обучаем дошкольников). ISBN 5-93134-234-6
- 6.Киселёва Т.Г., Красильникова Ю. Д. Основы социально-культурной деятельности, М., 2005 год
- 7.Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков. Методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskiy-opit/organizatsiya-dosuga-detey-ipodrostkov>



8.Печерина О. В.Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности: учебное пособие / О. В. Печерина, Р. С. Жуков ; Каф. теоретических основ физ. культуры. - Кемерово : КГУ, 2014. - 157 с. ISBN 978-5-8353-1715-8

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дополнительного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации).</li> <li>– анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями.</li> <li>– предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации.</li> <li>– формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе.</li> <li>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.</li> <li>– находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития.</li> <li>– выбирать образовательные технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями.</li> <li>– осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией по вопросам создания безопасной среды в классе/группе.</li> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области профессиональной деятельности.</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий.</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).</li> <li>– планировать досуговые мероприятия.</li> </ul>	<p>Решение практических задач, кейс-задач, практикоориентированных заданий ведение папки практических материалов, Дифференцированный зачёт, экзамен</p>

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий.
- вести досуговые мероприятия.
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях.
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей.
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода.
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.
- специфику будущей профессии.
- методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем.
- основные риски профессиональной деятельности, причины и последствия их возникновения.
- приемы и способы отбора необходимой информации по профилю преподаваемых дисциплин.
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе.
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.
- основные задачи профессионального и личностного развития.
- цели и содержание профессиональной деятельности.
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.
- основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области профессиональной деятельности.
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования.
- основные формы проведения досуговых мероприятий.
- особенности организации и проведения массовых

досуговых мероприятий.

- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования.
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.
- виды документации, требования к ее оформлению.
- публичных выступлений и презентаций своего опыта.
- навыками организации и оценивания собственной деятельности.
- навыками анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях.
- навыками поиска, анализа, обработки, интерпретации и систематизации информации.
- применения ИКТ при осуществлении образовательного процесса. использования программного обеспечения профессиональной области.
- взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. деятельности в избранной области дополнительного образования детей.
- применения теоретических знаний в практической деятельности.
- определения содержания образования в зависимости от объективных и субъективных факторов и в соответствии с современными требованиями.
- соблюдения необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы.
- осуществления профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования.
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий.
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий.
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).

<p>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	
---	--

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности  
Форма обучения: очно-заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** входит в профессиональный цикл образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

### 4.3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

*общекультурными компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

*профессиональными компетенциями:*

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1.</li> <li>ОК 2.</li> <li>ОК 3.</li> <li>ОК 4.</li> <li>ОК 5.</li> <li>ОК 6.</li> <li>ОК 7.</li> <li>ОК 8.</li> <li>ОК 9.</li> <li>ОК 10.</li> <li>ОК 11.</li> <li>ПК 3.1.</li> <li>ПК 3.2.</li> <li>ПК 3.3.</li> <li>ПК 3.4.</li> <li>ПК 3.5.</li> </ul>

<p>оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>(мастерской, лаборатории);</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 144 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	108
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	36
в том числе:	
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	17
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
самостоятельная работа (всего):	72
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	18
<b>Производственная практика</b>	18
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1, 2	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>Всего:</b>	144	19	17	72	0	18	18

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования.</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в курс обучения по программе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Содержание и структура курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Цели и задачи курса. Основные понятия курса.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие №1. Составление кроссворда «Основные понятия курса».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №1. Работа с понятиями курса.	5	
<b>Тема 1.2. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие №2. Составление схемы «Основные направления деятельности методической службы образовательной организации».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №2. Составление банка диагностических методик для методической службы учреждения дополнительного образования.	5	
<b>Тема 1.3 Организация методической работы педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие №3. Составление плана методической работы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №3. Составление памятки для педагога УДО.	5	

<b>Тема 1.4. Виды методической продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Классификация основных видов методической продукции. Информационно-ознакомительная продукция. Организационно-методическая продукция. Прикладная методическая продукция.	1	2
	2	Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие №4. Разработка рекламного буклета и его презентация.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Самостоятельная работа №4. Разработка продукции по выбору обучающегося.		5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования</b>			
<b>Тема 2.1 Планирование деятельности педагога ДОД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО.	1	
	2	Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов.		
	3	Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие №5. Составление КТП к программе в области деятельности педагога ДОД.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Самостоятельная работа №5. Составление КТП к программе в области деятельности педагога ДОД.		4		
<b>Тема 2.2 Образовательные программы дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Образовательная программа педагога ДО и требования к ним. Классификация. Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования. Структура программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Пояснительная записка.	1	3

	2	Основные блоки программы. Технология разработки. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. Учебно-методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №6. Анализ программы. Составление информационной карты общеразвивающей программы дополнительного образования детей.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Самостоятельная работа №6. Разработка проекта программы дополнительного образования детей.	4	
<b>Тема 2.3 Педагогические технологии в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии. технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие №7. Сравнение технологий, выявление положительных и отрицательных сторон.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
		Самостоятельная работа №7. Составление кратких характеристик основных педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования</b>			
<b>Тема 3.1 Характеристика предметно-развивающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.	1	3
	2	Новые требования СанПиНа. Требования к размещению образовательной организации. Требования к зданию образовательной организации. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму	1	



		образовательного процесса.		
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
		Практическое занятие №8. Составление памятки педагогу по выполнению правил СанПина.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Самостоятельная работа №8. Подготовка эссе «Мой будущий кабинет».	4	
<b>Тема 3.2 Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	1	3
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
		Практическое занятие №9. Анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Самостоятельная работа №9. Спроектировать предметно-развивающую среду в кабинете педагога дополнительного образования.	4	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Технология исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования</b>		
<b>Тема 4.1 Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Исследовательская культура педагога. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования.	1	2
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
		Практическое занятие №10. Анализ исследований в области ДОД.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Самостоятельная работа №10. Составление схемы «Виды исследовательских работ»	4	
<b>Тема 4.2 Методы педагогического исследования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ результатов творческой деятельности.	1	2
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
		Практическое занятие №11. Графическое оформление результатов исследования (по самостоятельно подготовленным материалам).	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Самостоятельная работа №11. Подбор примеров результатов исследований в выбранной области деятельности педагога дополнительного образования.	4	

<b>Тема 4.3</b> <b>Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Поиск научной информации. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие №12. Составление памятки «Как писать конспект».		1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Самостоятельная работа №12. Подготовка сообщения о педагогическом периодическом издании.		4		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Анализ работы педагога дополнительного образования</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Анализ собственной педагогической деятельности. Диагностика педагогических результатов. Мониторинг образовательных результатов. Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. Самоанализ деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования.	2	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие №13. Анализ отчетных документов педагога ДОД.		1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Самостоятельная работа №13. Подбор и составление списка документации для мониторинга достижений обучающихся и педагога.		5		
<b>Тема 5.2</b> <b>Обобщение и распространение педагогического опыта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Обобщение педагогического опыта. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога. Технология подготовки и представления портфолио педагога	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие №14. Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта.		1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Самостоятельная работа №14. Подготовить план мастер-класса в избранной области		5		

	деятельности по распространению педагогического опыта.			
<b>Тема 5.3</b> <b>Аттестация педагога</b> <b>дополнительного</b> <b>образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическая работа №15. Составление памятки по прохождению аттестации.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Самостоятельная работа №15. Разработка алгоритма прохождения аттестации педагога ДОД.		5		
<b>Тема 5.4</b> <b>Подготовка к</b> <b>публичному</b> <b>выступлению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Самопрезентация. Особенности и виды. Критерии оценки самопрезентации. Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. Как подготовить презентацию выступления. Типичные ошибки в подготовке презентации.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие №16. Защита самопрезентации.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Самостоятельная работа №16. Подготовка самопрезентации.		5		
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			Не предусмотрены	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			Не предусмотрена	
Учебная практика:			18	
Производственная практика:			18	
<b>Всего:</b>			<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, наглядные пособия

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*основные источники:*

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 8-е изд., стер. – 288 с., пер. № 7 бц.;
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517939> (дата обращения: 28.05.2023).

*дополнительные источники:*

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513427> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 5-е изд., стер. – 160 с., пер. № 7 бц.
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 2-е изд., стер. – 640 с., пер. № 7 бц.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b></p>
<p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей</p>	<p>Разработка элементов общеобразовательной общеразвивающей дополнительной образовательной программы.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Решение практических задач/ практикоориентированных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

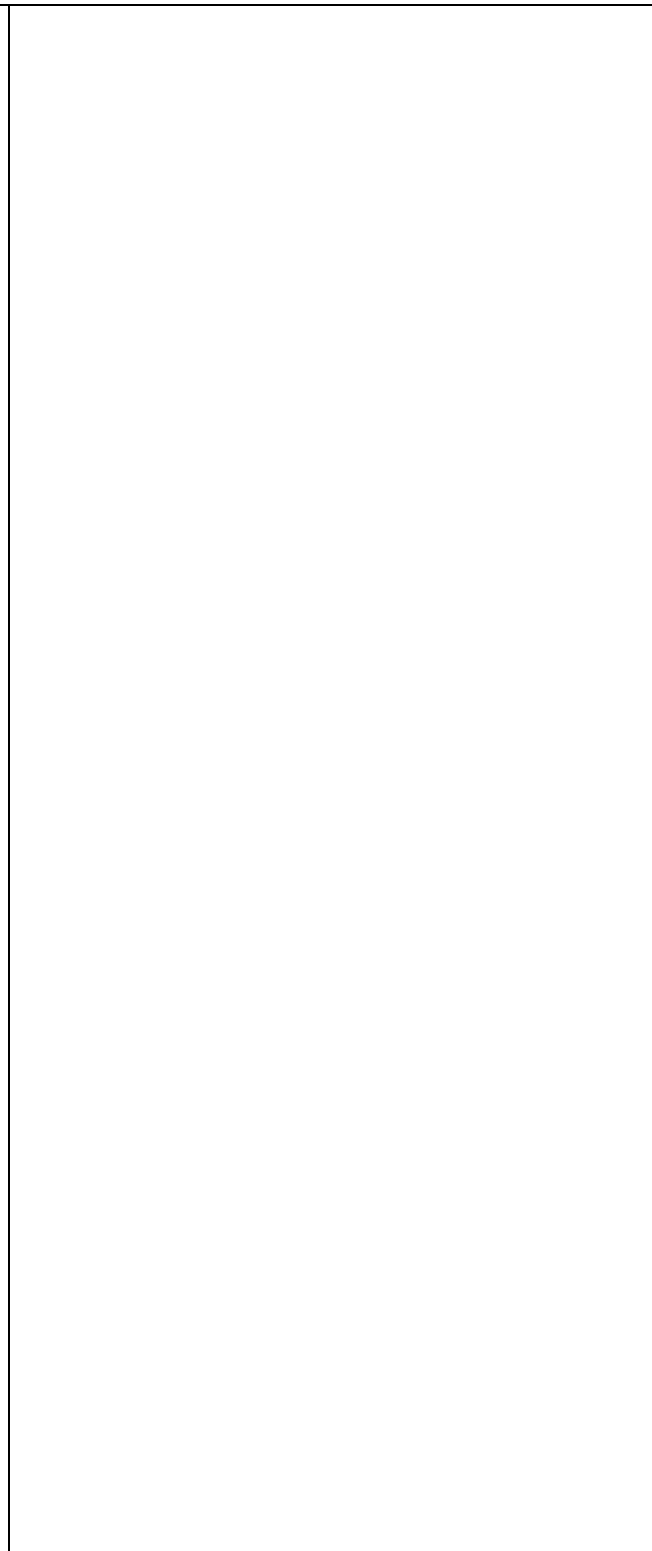
самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.



Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА, И ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ**  
**ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива и организация отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** входит в профессиональный цикл ПМ.00 образовательные модули.

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: *содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)*

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе,	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации	Планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во	ОК 01-11 ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ДПК 2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для

<p>направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; работать с детьми с ОВЗ; управлять конфликтами в детском коллективе.</p>	<p>отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; подходы к организации мотивационных мероприятий в организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>временном детском коллективе направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ДПК 6.</p>
---	---	---	--

			Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.
--	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 292,5 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе:</b>	112,5
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая _____ часа(ов) из вариативной части (всего):	25
в том числе:	
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
самостоятельная работа (всего):	87,5
<b>Учебная практика, в том числе:</b>	36
<b>Производственная практика</b>	144
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

**2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, (внеаудиторная) работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3-4	Раздел 1. МДК 04.01	292,5	10	15	87,5	0	36	144
	<b>Всего:</b>	<b>292,5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>87,5</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в профессию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Изучение Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Анализ квалификационных характеристик должности «вожатый».		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Самостоятельная работа № 1. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орлёнок. Характеристика традиций всероссийских детских оздоровительных центров. Самостоятельная работа № 2. Анализ должностной инструкции вожатого. Самостоятельная работа № 3. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Самостоятельная работа № 4. Ознакомление с правилами поведения во время трансфера. Самостоятельная работа № 5. Ознакомление с правилами трудоустройства вожатого. Самостоятельная работа № 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Составление памятки «Как вожатому заслужить авторитет в отряде?»	30,5	
<b>Тема 1.2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.		1
	2 Организация жизнедеятельности детей младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста во временном коллективе в разные периоды смены.		1,2
	3 Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.		1
	4 Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.		1,2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	7	
Практическое занятие № 2. Разработка игры по знакомству детей с территорией лагеря.			

	<p>Практическое занятие № 3. Управление конфликтами. Профилактика конфликтов в отряде.</p> <p>Практическое занятие № 4. Решение педагогических задач по теме «Управление конфликтами».</p> <p>Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ».</p>		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>25</b>	
	<p>Самостоятельная работа № 7. Лидер в детском самоуправлении. Особенности работы вожатого с лидерами отряда.</p> <p>Самостоятельная работа №8. Знакомство с проявлениями отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте, мерами профилактики.</p> <p>Самостоятельная работа № 9. Подготовка педагогической копилки: игры на знакомство и сплочение отряда, игры и упражнения на выявление лидера и развитие лидерских качеств; игры физкультурно-оздоровительной направленности; подборка песен, речевок, девизов, названий отряда (по возрастам).</p>		
<b>Тема 1.3. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.		<i>1</i>
	2   Виды планов вожатого. Правила составления плана-сетки на смену.		<i>1,2</i>
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 6. Знакомство с правилами составления плана тематического дня.		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>10</b>	
	Самостоятельная работа № 10. Составление плана-сетки лагерной смены. Самостоятельная работа № 11. Составление плана тематического дня.		
<b>Тема 1.4. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Модерация как базовая технология сопровождения коллективно-распределенных форм деятельности.		<i>1</i>
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Практикум: диагностика досуговых интересов. Практическое занятие № 8. Знакомство с методикой организации игрового взаимодействия. Практическое занятие № 9. Контрольная работа по теме «Методика работы вожатого в ДОЛ»		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>14</b>	
	Самостоятельная работа № 12. Методика организации и проведения воспитательного дела. Самостоятельная работа № 13. Организация коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову). Самостоятельная работа № 14. Составление методической разработки мероприятия (на выбор студента).		



<b>Тема 1.5. Информационно- медийное сопровождение деятельности вожатого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>0</i>	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<i>1</i>	
	Дифференцированный зачет		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<i>8</i>	
	Самостоятельная работа № 15. Знакомство с алгоритмом написания новостной заметки, статьи, репортажа, очерка. Самостоятельная работа № 16. Самостоятельное написание новостной заметки (репортажа, очерка) о каком-либо событии из жизни лагеря.		
Учебная практика	<i>36</i>		
Производственная практика	<i>144</i>		
	<b>Всего:</b>	<i>292,5</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 423с.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7

**Дополнительная литература:**

1. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 96с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — 8-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 60 с. — ISBN 978-985-503-875-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131760> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жданова, С. Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-2864-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89905> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками : 2020-03-05 / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-00047-202-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136209> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, Л. С. Козенкова. — Москва : Прометей, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-907166-75-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126757> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие / В. Г. Степанов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2849-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132713> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-829-2879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132698> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование) Выполнение практических работ Внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование) Выполнение практических работ
Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач (кейсов).
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внеаудиторная Самостоятельная (внеаудиторная) работа (конспектирование). Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание и представление презентации. Опрос на аудиторных занятиях.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (реализация проекта, решение практических задач)
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Опрос по индивидуальным заданиям. Отчёт по самостоятельным работам.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тестирование по теме. Контрольная работа.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Опрос по индивидуальным заданиям.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение практических работ. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	Оценка проведения игр и мероприятий во время практических занятий.
Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.	Практическая работа.
Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.	Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.6, 3.1 - 3.5	- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного	- деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по

	<p>образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;</li> <li>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</li> </ul>	<p>программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>
--	---	---

		<p>детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>вести учебную документацию.</p>	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 198 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)	концентрированно	36	-
3	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности)	концентрированно	18	зачет
4	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования	концентрированно	72	-

	образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			
5	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	концентрированно	18	зачет
6	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)	концентрированно	36	зачет
<b>Всего:</b>			<b>198</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>		<b>36</b>	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)	1. Знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД) <i>без учета избранной области деятельности</i> , выявление специфики организации образовательного процесса.	10	2
	2. Наблюдение и анализ занятий (или видеоматериалов) <i>без учета избранной области деятельности</i> с целью определения использованных педагогических технологий в дополнительном образовании.	5	2
	3. Участие в мастер-классах педагогов дополнительного образования <i>без учета избранной области деятельности</i> .	5	3
	4. Обсуждение отдельных занятий, мастер-классов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.	10	2
	5. Наблюдение и анализ деятельности педагогов дополнительного образования.	4	2
	6. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики.	2	2
<b>3 семестр</b>		<b>18</b>	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности)	1. Знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД) <i>с учетом избранной области деятельности</i> , выявление специфики организации образовательного процесса.	4	2
	2. Наблюдение и анализ занятий (или видеоматериалов) <i>с учетом избранной области деятельности</i> с целью определения использованных принципов обучения, форм, типов и видов занятий, методов и средств обучения.	4	2
	3. Участие в мастер-классах педагогов дополнительного образования <i>с учетом избранной области деятельности</i> .	4	3
	4. Обсуждение отдельных занятий, мастер-классов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	2
	5. Наблюдение и анализ деятельности педагогов дополнительного образования.	2	3
	6. Заполнение отчетной документации. Зачет.	2	3
<b>4 семестр</b>		<b>72</b>	

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1. Самостоятельная разработка планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности.	24	3
	2. Наблюдение занятий, проведенных сокурсниками. Фиксация использованных принципов обучения, форм, типов и видов занятий, методов и средств обучения, особенностей деятельности педагога и детей на занятиях.	12	3
	3. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	12	2
	4. Наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся (воспитанников).	4	2
	5. Создание информационного стенда (сайта) для родителей.	8	3
	6. Подготовка материалов к проведению различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей. Подготовка материалов к проведению диагностики развития детского коллектива.	10	2
	7. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики.	2	3
<b>5 семестр</b>		<b>18</b>	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1. Анализ программ дополнительного образования в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	2
	2. Разработка программы дополнительного образования детей с учетом избранной области деятельности.	8	3
	3. Планирование хода выполнения практического этапа дипломного проекта или работы, исходя из возможностей конкретного детского коллектива и УДОД.	2	3
	4. Заполнение отчетной документации. Зачет.	2	3
<b>6 семестр</b>		<b>36</b>	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования	1. Участие в мастер-классах педагогов дополнительного образования с учетом избранной области деятельности.	2	3
	2. Обсуждение отдельных занятий, мастер-классов в диалоге с сокурсниками,	4	3

(в избранной области деятельности)	руководителем педагогической практики, педагогами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	3. Разработка под руководством руководителя педагогической практики и педагогов планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности.	6	3
	4. Подготовка к преддипломной практике. Знакомство со спецификой работы в конкретном УДОД и детском коллективе.	6	3
	5. Планирование занятий. Оформление необходимой документации.	8	3
	6. Разработка и оформление материалов портфолио.	6	3
7. Заполнение отчетной документации. Зачет.	4	3	
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка разработки планов-конспектов, технологических карт занятий <i>с учетом избранной области деятельности</i></li> <li>- представление материалов для информационного стенда (сайта) для родителей</li> <li>- отчет о подготовке к проведению различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей, диагностики развития детского коллектива</li> <li>- оценка разработки программ дополнительного образования детей</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию и коррекции программ дополнительного образования детей</li> <li>- разработка плана выполнения практического этапа дипломного проекта или работы</li> <li>- разработка и оформление материалов портфолио</li> <li>- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фотоотчет (презентация)</li> <li>- зачеты (4, 6 семестры)</li> </ul>

<p>разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;</li> <li>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>вести учебную документацию.</li> </ul>	
--	--

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.6, 3.1 - 3.5	- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;	- деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;</li> <li>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное</li> </ul>	<p>избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>
--	--	---



	<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном,</li> </ul>	
--	--	--

		профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию.	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 198 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	концентрированно	180	-
6	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)	концентрированно	18	дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>			<b>198</b>	

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>		<b>180</b>	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности)	1. Планирование занятий. Определение цели и задач занятий с учетом избранной области деятельности. Выбор принципов обучения, форм, типов и видов занятий, методов и средств обучения.	12	2
	2. Разработка под руководством руководителя педагогической практики планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности. Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе.	18	2
	3. Участие в проведении занятий, игр с детьми, перемен и т.п. Демонстрация способов и приемов деятельности в избранной области.	12	3
	4. Самостоятельная организация и проведение разных типов занятий в избранной области деятельности (по плану УДОД).	18	
	5. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.	6	2
	6. Индивидуальная работа с детьми. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с отклонениями в развитии, девиантным поведением.	12	2
	7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).	4	2
	8. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики.	2	3
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.03 Практикум по	1. Самостоятельная разработка планов-конспектов, технологических карт занятий с учетом избранной области деятельности. Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе.	24	3
	2. Участие в проведении занятий, игр с детьми, перемен и т.п. Демонстрация способов и приемов деятельности в избранной области.	12	3
	3. Самостоятельная организация и проведение разных типов занятий в избранной области деятельности (по плану УДОД).	24	3
	4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.	6	3
	5. Индивидуальная работа с детьми. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с отклонениями в развитии, девиантным поведением.	8	3

подготовке педагога дополнительного образования (в избранной области деятельности) МДК 01.04. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).	6	3
	7. Презентация информационного стенда (сайта) для родителей.	2	3
	8. Проведение и анализ различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей, диагностики развития детского коллектива.	12	3
	8. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики.	2	3
<b>6 семестр (концентрированно, март)</b>		<b>18</b>	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования (в избранной области деятельности)	1. Подготовка к преддипломной практике. Самостоятельная разработка планов-конспектов, технологических карт занятий.	10	3
	2. Представление профессионально-личностного становления и развития. Самопрезентация.	2	3
	3. Презентация (реклама) детского объединения. Мотивация детей к занятиям в избранной области деятельности.	2	3
	4. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет.	4	3
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка разработки планов-конспектов, технологических карт занятий <i>с учетом избранной области деятельности</i></li> <li>- оценка использования ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе</li> <li>- оценка участия в проведении занятий, игр с детьми, перемен и т.п.;</li> <li>демонстрации способов и приемов деятельности в избранной области</li> <li>- оценка организации и проведения разных типов занятий в избранной области деятельности (по плану УДОД)</li> <li>- оценка проведения индивидуальной работы с детьми</li> <li>- оценка взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)</li> <li>- презентация информационного стенда (сайта) для родителей</li> <li>- оценка проведения и анализа различных диагностических исследований индивидуального развития, обучения и воспитания детей, диагностики развития детского коллектива</li> <li>- представление (самопрезентация) профессионально-личностного становления и развития,</li> <li>- оценка презентации (рекламы) детского объединения, мотивации детей к занятиям в избранной области деятельности.</li> <li>- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фотоотчет (презентация)</li> <li>- дифференцированный зачет (6 семестр)</li> </ul>

объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию.



Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация досуговых мероприятий».

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация досуговых мероприятий	ОК 1 - 11 ПК 2.1 – 2.6, 3.1 - 3.5	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных	- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации

		<p>особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>- анализировать процесс и результаты</li> </ul>	<p>совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> </ul>
--	--	---	--

		досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 180 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	концентрированно	36	-
3	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	концентрированно	18	-
4	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	концентрированно	72	зачет
5	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	концентрированно	18	-
6	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	концентрированно	36	зачет
<b>Всего:</b>			<b>180</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02. «Организация досуговых мероприятий»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 семестр (концентрированно, март)</b>		<b>36</b>	
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	1. Анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в различных учреждениях дополнительного образования.	10	2
	2. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности (или видеоматериалов) в учреждениях дополнительного образования.	5	2
	3. Участие в досуговых мероприятиях различной направленности.	5	3
	4. Анализ отдельных досуговых мероприятий различной направленности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.	10	2
	5. Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования при организации досуговых мероприятий различной направленности.	4	2
	6. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики.	2	2
<b>3 семестр (концентрированно, октябрь)</b>		<b>18</b>	
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	1. Разработка (адаптирование) под руководством руководителя педагогической практики сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности.	16	2
	2. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики.	2	3
<b>4 семестр (концентрированно, март)</b>		<b>72</b>	
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	1. Самостоятельная разработка (адаптирование) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности.	24	3
	2. Подбор необходимого материала для проведения досуговых мероприятий (звук, оформление пространства, костюмы, атрибуты и пр.)	10	3
	3. Организация и проведение в группе сокурсников досуговых мероприятий различной направленности.	12	3
	4. Участие в досуговых мероприятиях различной направленности, проведенных сокурсниками. Фиксация использованных принципов, форм, методов и средств воспитания, особенностей деятельности педагога и воспитанников на досуговых мероприятиях.	12	3
	5. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	12	3



	практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 6. Заполнение отчетной документации. Зачет.	2	
<b>5 семестр (концентрированно, октябрь)</b>		<b>18</b>	
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	1. Планирование досуговых мероприятий различной направленности.	8	2
	2. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, выявление творческих способностей детей.	8	3
	3. Заполнение отчетной документации. Подведение итогов практики.	2	3
<b>6 семестр (концентрированно, март)</b>		<b>36</b>	
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	1. Знакомство со спецификой организации и проведения досуговых мероприятий различной направленности в конкретном учреждении дополнительного образования детей, детском коллективе. Беседа с педагогами дополнительного образования.	2	3
	2. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности с целью выявления использованных принципов, форм, методов и средств воспитания, особенностей деятельности педагога и воспитанников на досуговых мероприятиях.	6	3
	3. Участие в досуговых мероприятиях различной направленности.	6	3
	4. Самостоятельная разработка (адаптирование) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности.	12	3
	5. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6	3
	6. Заполнение отчетной документации. Зачет.	4	3
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов,
- дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка разработки (адаптирования) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности</li> <li>- оценка участия в досуговых мероприятиях различной направленности</li> <li>- оценка умений подбирать необходимый материал для проведения досуговых мероприятий (звук, оформление пространства, костюмы, атрибуты и пр.)</li> <li>- оценка организации и проведения в группе сокурсников досуговых мероприятий различной направленности</li> <li>- оценка анализа процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>- оценка планирования досуговых мероприятий различной направленности</li> <li>- проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, выявление творческих способностей детей</li> <li>- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фотоотчет (презентация)</li> <li>- зачеты (4, 6 семестры)</li> </ul>

<p>деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li><li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li><li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li><li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li><li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li><li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.</li></ul>	
---	--

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в  
области физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.02. «Организация досуговых мероприятий»

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация досуговых мероприятий	ОК 1 - 11 ПК 2.1 – 2.6, 3.1 - 3.5	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и	- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки



		<p>задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости</li> </ul>	<p>сценариев и проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> </ul>
--	--	--	---

		принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.	
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	концентрированно	36	дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>6 семестр (концентрированно, март)</b>		<b>36</b>	
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	1. Самостоятельная разработка (адаптирование) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности (по плану УДОД).	12	3
	2. Организация совместно с детьми репетиций и подготовки к проведению досуговых мероприятий различной направленности.	6	3
	3. Организация и проведение досуговых мероприятий различной направленности.	6	3
	4. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).	2	2
		6	3
	5. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	3
	6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).	2	3
	7. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет.		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
  - комплекты учебно-методических материалов,
  - дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка разработки (адаптирования) сценариев, технологических карт досуговых мероприятий различной направленности</li> <li>- оценка умений подбирать необходимый материал для проведения досуговых мероприятий (звук, оформление пространства, костюмы, атрибуты и пр.)</li> <li>- оценка организация совместно с детьми репетиций и подготовки к проведению досуговых мероприятий различной направленности</li> <li>- оценка организации и проведения досуговых мероприятий различной направленности</li> <li>- оценка проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)</li> <li>- оценка анализа процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фотоотчет (презентация)</li> <li>- дифференцированный зачет (6 семестр)</li> </ul>

<p>родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li><li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li><li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li><li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li><li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li><li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.</li></ul>	
---	--

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023



Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11 3.1 - 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности,</li> <li>разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам</li> </ul>

		<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</li> </ul>
--	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	концентрированно	18	зачет
<b>Всего:</b>			<b>18</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 семестр (концентрированно, март)</b>		<b>18</b>	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	1. Ознакомление со структурно-функциональной моделью деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей.	4	2
	2. Ознакомление с программами дополнительного образования в избранной области деятельности.	6	2
	3. Анализ предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей.	3	2
	4. Наблюдение и анализ соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей.	3	2
	5. Заполнение отчетной документации. Зачет.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
  - комплекты учебно-методических материалов,
  - дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка анализа предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования детей</li> <li>- оценка анализа соблюдения требований СанПиНа в учреждении (кабинете) дополнительного образования детей</li> <li>- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фотоотчет (презентация)</li> <li>- зачет</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li><li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li><li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li><li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li></ul>	
--	--

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11 3.1 - 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности,</li> <li>разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по</li> </ul>

		<p>планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<p>проблемам дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</li> </ul>
--	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	концентрированно	18	дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>			<b>18</b>	

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 семестр (концентрированно, март)</b>		<b>18</b>	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	1. Наблюдение и анализ мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей.	4	2
	2. Описание инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.	6	2
	3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	4	3
	4. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет.	4	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
  - комплекты учебно-методических материалов,
  - дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка анализа мероприятия по распространению, обобщению и представлению педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей</li> <li>- оценка описания инновационной деятельности по организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей</li> <li>- оценка участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</li> <li>- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фотоотчет (презентация)</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li><li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li><li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li><li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li></ul>	
---	--

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ**  
**ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**  
**по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика является частью профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (деятельность вожатого)	ОК 01-11 ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ДПК 2. Планировать деятельность, составлять	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать	- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождения временного детского коллектива в соответствии с

	<p>ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива.</p> <p>ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> <p>ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- управлять конфликтами в детском коллективе.</p>	<p>ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	концентрированно	36	зачет
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>4 семестр (концентрированно, май)</b>		<b>36</b>	
МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1. Планирование деятельности, составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	6	2
	2. Анализ оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере.	10	2
	3. Подбор материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.	6	3
	4. Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.	6	3
	5. Анализ процесса и результатов мероприятий и игр, деятельности детского коллектива.	6	3
	6. Заполнение отчетной документации. Зачет.	2	3
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие соответственно оборудованных учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, мастерских (в избранной области деятельности) в колледже и других учреждениях дополнительного образования детей.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
  - комплекты учебно-методических материалов,
  - дидактический и демонстрационный материал,
- дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки по количеству обучающихся
- мультимедийная доска (или компьютер, проектор, экран, колонки).

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программой учебной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</li> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива</li> <li>- оценка проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния</li> <li>- оценка планирования деятельности, составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</li> <li>- оценка оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере.</li> <li>- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики</li> <li>- фотоотчет (презентация)</li> <li>- зачет (4 семестр)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li><li>- работать с детьми с ОВЗ;</li><li>- управлять конфликтами в детском коллективе.</li></ul>	
--	--

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: педагог дополнительного образования в области  
физкультурно-оздоровительной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке (как программа повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (деятельность)	ОК 01-11 ДПК 1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их	- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

<p>вожатого)</p>	<p>коллектива. ДПК 2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ДПК 3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ДПК 4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ДПК 5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный</p>	<p>оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - работать с детьми с ОВЗ; - управлять конфликтами в детском коллективе.</p>	<p>- сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
------------------	--	---	--

	процесс.		
--	----------	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	концентрированно	144	дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>			<b>144</b>	

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления».**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>6 семестр (концентрированно, июнь, практика в условиях детского оздоровительного лагеря)</b>		<b>144</b>	
МДК 04.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1. Планирование деятельности, составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	22	3
	2. Оформление документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере.	8	3
	3. Проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.	20	3
	4. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	20	3
	5. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	20	3
	6. Анализ внешних факторов проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).	20	3
	7. Информирование участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	10	3
	8. Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.	10	3
	9. Анализ процесса и результатов мероприятий и игр, деятельности детского коллектива.	10	3
	10. Заполнение отчетной документации. Дифференцированный зачет.	4	3
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля происходит в условиях организаций отдыха и оздоровления детей (загородных и пришкольных детских оздоровительных лагерей) и предполагает наличие соответственно оборудованных комнат, помещений, игровых площадок и пр.

Оборудование и технические средства предоставляются организациями отдыха и оздоровления детей.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- включения участников временного детского в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</li> <li>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</li> <li>- информировать участников временного детского коллектива о системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планирования деятельности, составления ежедневного плана работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</li> <li>- оценка оформления документации, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс в детском оздоровительном лагере</li> <li>- оценка материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива</li> <li>- оценка проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния</li> <li>- оценка сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>- оценка включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>- оценка умений анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</li> <li>- оценка умений информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>- оценка умений по организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>

мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - работать с детьми с ОВЗ; - управлять конфликтами в детском коллективе.	- представление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики - фотоотчет (презентация) - дифференцированный зачет
--	--



Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**Примерная рабочая программа воспитания по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего образования**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

### 3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

### 3.3 Анализ воспитательного процесса

### Примерный календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

#### Инвариантные целевые ориентиры воспитания

#### Целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего образования**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),



акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп,

преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих структурными подразделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.):

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Государственные бюджетные учреждения региональные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга;
- Отделы участковых уполномоченных полиции по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Санкт-Петербургу;
- и другие.

### **3.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего образования: представление портфолио достижений и карты учета особых успехов, обучающихся колледжа.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
  - уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
  - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора, курирующего вопросы воспитания,

советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующего вопросы воспитания, (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе среднего общего образования на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>				
1.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Воспитательные мероприятия в структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8.	Воспитательные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
<b>Модуль «Кураторство»</b>				
1.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
3.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
<b>Модуль «Наставничество»</b>				
1.	Проект «Школа наставников»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Проект «ПедПрофи»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
<b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО»</b>				
1.	Внеучебные мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Внеучебные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
3.	Внеучебные мероприятия, направленные на эстетическое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Внеучебные мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
5.	Внеучебные мероприятия, направленные на профессионально-трудовое воспитание	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
6.	Внеучебные мероприятия, направленные на экологическое воспитания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
7.	Внеучебные мероприятия, направленные на ценности научного познания	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Церемониальное поднятие флага Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
4.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
5.	Создание музейно-выставочного пространства об истории и развитии колледжа	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
6.	Создание информационного пространства об истории и развитии Российской Федерации	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
7.	Создание мультимедийного пространства об истории и развитии Санкт-Петербурга	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Некрасовский родительский клуб	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.	Дни открытых дверей	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Заседания Студенческого совета	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические мероприятия, направленные на развитие	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	студенческого самоуправления		года	
3.	«Открытый микрофон»	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики экстремистской деятельности и терроризма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-3 курсы	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>				
1.	Открытие дискуссионные площадки (с участием работодателей)	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Социальные проекты	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы,



№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	работодателей		года	преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-3 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели